

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط تعامل بين المعلمين والطلبة لاكتساب المعرفة وإتقان المهارات، وكذلك ليصنع الموقف والإعتقاد لدى الطلبة¹ تعليم اللغة العربية هو جهد يبذل المعلم بأقصى حد للحصول على اكتساب المعرفة عن اللغة العربية وتطوير مهارات اللغة العربية التي يمتلك الطلبة في الإستعمال الشفوي أو الكتابي. وفي تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه هي أربع مهارات اللغوية مهمة في تعليم اللغة العربية، لكل المهارات مرتبطة ولا يمكن فصلها لأن الموقع هذه المهارات الأربع يستطع أن يدعم لتحقيق المهارات اللغوية.

وفي تعليم اللغة العربية هناك بعض المكونات التي متربطة، وهي الطلبة والمعلمين وأهداف التعليم والموضوع وطرق التدريس ووسيلة التعليم والتقييم. إحدى المكونات التعليمي التي مهمة ولا يمكن فصلها هي التقييم. تقييم التعليم هو نشاط منهجي ويتم

¹ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, 2019, 13.

تنفيذه باستمرار للحصول على معلومات أو بيانات متعلق بإنجاز الطلبة أثناء التعلم وأيضا تقييم عن المستوى كفاءة تنفيذه. ويمكن تعريف آخر من التقييم هو عملية قدر على شيء بناء على معيار أو أهداف معينة، ثم متبع بعد ذلك باتخذ قرار على الشيء الذي تم تقييمه.^٢

في كل عملية التعليم يملك المعلم وظيفة ومسؤولية في إجراءات التعليم من إعداده حتى تقييم نتيجته لتحديد على النجاح الطلبة في عملية التعليم، إلى جانب آخر أن نشاط التقييم يمكن أن يستعمل كأساس لتحسين على عملية التعليمية. إذا لم يتم تنفيذ التقييم، فسيهم المعلم على النتائج الذي تمنى تحقيقها وفقاً على المعيار التعليمي بشكل غير مباشر.^٣ نظرا إلى أهمية التقييم في عملية التعليم، لذلك لابد للمعلم للحصول على المهارة ليس فقط على المهارة قادرة لتدريس جيدا ولكن أيضا مطلوب على المهارة في إجراء تقييم جيدا.

في هذا العصر، تطوير تكنولوجيا بسرعة في كل مجال من مجالات الحياة فهذا يبذل تأثير على حياة الإنسان. مع تطوير التكنولوجيا، ستسهل كل نشاط في حياة الإنسان،

² Pudji Djaali dan Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo (Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, 2007), 1.

³ Dony Ahmad Ramadhani, "Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Media Online Di Perguruan Tinggi," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2019): 85.

بما في ذلك عملية التعليمية. يمكن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم كوسيلة في تنفيذ التعليم أو كوسيلة في تنفيذ التقييم. ولكن أصبح تطوير التكنولوجيا تحد لكل معلم ليفعل تجدد دائما أبدا. في هذه الحالة، يجب على المعلم كمكون مهم في التعليم أن يكون خلاق وابتكارا في استخدام التكنولوجيا حتى يتمكن لإنشاء تعليم الإجتذاب والمطابق مع هذا العصر.

نظرا على زمان الآن أن الإنسان يتمكنوا للعيش مع الأدوات التكنولوجية طوال اليوم دون أن يغادر إلى خرج المنزل. ولذلك يمكن للمعلمين باستخدام هذا شأن كبواسطة لتقييم الفعّال وفقاً على ميل طلبة اليوم الذين لا يستطيعون أن يهجر وهوسون بالأدوات التكنولوجية. مع تطور التكنولوجيا يمكن إجراء تقييم التعليم بطريقة أكثر تنوعاً واجتذبا وفاعلا على سبيل المثال باستخدام الوسيلة القائمة على الإنترنت.

هناك بعض الذي مقدم على البرنامج عبر الإنترنت التي يمكن استخدامه كوسيلة للتقييم، وفي عداد البرنامج الذي يمكن استخدامه كوسيلة للتقييم هي *Liveworksheets*. هذا برنامج *Liveworksheets* هي إحدى وسيلة التعليم الإلكتروني

⁴ Muhammad Rizal, Syihabuddin, dan Mad'ali, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2021): 201.

التي تقدم ميزة متنوعة يمكن استخدامها لعرض المواد التعليمية في شكل صوت أو فيديو أو رموز آخر يثير للاهتمام ويمكن أن تساعد في زيادة الدافع الطلبة على التعليم.^٥ يحتاج للطلبة والمعلمين على شبكة الإنترنت ليستطيع إستخدام هذا البرنامج. يمكن للمعلمين استخدام Liveworksheets كوسيلة تعليم أو كوسيلة تقييم التعليم. ويمكن أيضا أن Liveworksheets يحول على ورق العمل التقليدي في شكل مختلف مثل *PDF* و *JPEG* و *PNG* إلى ورق عمل التفاعلي ويستطيع عن تصحيح إجابات الطلبة أتماتيكي.^٦ يحتوي Liveworksheets على بعض من ميزة التي يمكن استعمالها بسهولة لإنشاء الأسئلة متنوعة مثل سؤال الإختيار متعدد وإختيار صواب وخطأ والمطابقة.

المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة بجاكرتا هي إحدى المدمرسة الإسلامية التي تضمن مواد اللغة العربية كمادة يدرسها الطلبة. بناءً على ملاحظة بسيطة التي قدمها الباحثة في أنشطة ممارسة مهارات التدريس (PKM)، وجدت الباحثة أن تلك المدرسة لديها مرافق كاملة مثل مرافق الإنترنت والكمبيوتر وجميع الطلبة لديهم الجوال. ولكن استغلال التكنولوجيا في عملية التعليم لا يزال ضئيلاً بسبب المحدودة المعرفة وقدرة

⁵ Sevina Indriani dan Nafida Hetty Marhaeni, "Student ' s Worksheet Design Assisted with Liveworksheets to Improve Student ' s Concept Understanding Skills on Quadrilaterals and Triangles" (2021), <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/download/2351/1007>.

⁶ Syifaul Fuada dan Nur'afni Fitria Fajriati, "Pelatihan Pembuatan Modul Interaktif Menggunakan Aplikasi Liveworksheet Bagi Guru Di SDN Wiwitan Bandung," *Community Empowerment* 6, no. 11 (2021): 2011.

المعلم في استخدام التكنولوجيا. من أجل ذلك يتم تنفيذ تقييم التعليم في المادة اللغة العربية مازال يستعمل الوسيلة التقليدية مثل يستعمل الورق أو فقط يستعمل على نموذج غوغل الفروم التي تبدورتيبة وأقل تنوعاً. في تنفيذ تقييم، من المهم بالتأكيد أن ينتبه المعلم إلى وسيلة تقييم التعليم التي يستخدمها. لأن استخدام الوسيلة في نشاط التقييم التعليم أحد العوامل التي يمكن له تأثير لإهتمام الطلبة بنشاط التقييم. لذلك وسيلة تقييم التعليم يجب أن يستخدمها مطابقة مع تطوير التكنولوجيا لكي جذب رغبة الطلبة حتى يتمكنوا على تحقيق نتائج التعلم. إحدى الطرق التي يمكن مستطاع للمعلمين لكي تنفيذ تقييم التعلم أكثر فاعل هي باستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتقييم وإحدها باستخدام *Liveworksheets*.

بعض من الدراسة العلمية التي وجدها الباحثة تحدث عن التقييم باستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتقييم التعليم، البحث العلمي الذي يجري *واوان رضوان* بعنوان "استخدام كاهوت كوسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بيكالونجان"^٧ البحث التالي التي تجري مهمة *الخيرة* بعنوان "تقويم التعليم اللغة العربية على أسس وسائط التعليم الإلكتروني"^٨ ثم البحث التالي

⁷ Wawan Ridwan, *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs N 2 Pekalongan, Jurnal Ekonomi Islam*, 2019.

⁸ Muhimmatul Choirh, "٣"، *تقويم التعليم اللغة العربية على أسس وسائط التعليم الإلكتروني* no. 1 (2021): 41-47.

التي تجري عفيفة ويدياني وآخر بعنوان "تطوير الورقة العمل الرقبي للطلبة على برنامج Liveworksheets في مادة التربية المدنية"⁹ البحث التالي التي تجري راتيه اوكتافيانا وآخرين بعنوان "تطوير أدوات التقييم القائمة على مهارات التفكير العليا باستخدام تطبيق *Liveworksheets*"¹⁰ من بعض الدراسات السابقة التي ذكرتها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن نشاط تقييم التعليم باستخدام التكنولوجيا ستسهل المعلم في إجراء تقييم التعليم ويمكن أن يؤثر على جذب رغبة الطلبة في نشاط التقييم. ولم يتم كثيرا على استخدام برنامج *Liveworksheets* كوسيلة للتقييم في مادة اللغة العربية. فلذلك بناءً على هذه المشكلة التي تم وصفها، يهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets*" لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة الخامسة جاكرتا. تأمل الباحثة أن تكون نشاط التقييم في تعليم اللغة العربية أكثر جذبا وابتكارًا ومتنوعًا باستخدام هذه وسيلة التقييم، ويمكن استخدامها في جميع الظروف حتى تحفيز الطلبة لممارسة بالعمل على الأسئلة التي يتم إجراؤها باستخدام *Liveworksheets*.

⁹ Afifah Widiyani and Puri Pramudiani, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet Pada Materi PPKn," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5 (2021).

¹⁰ Ratih Octaviana Puspitasari and Siti Sri Wulandari, "Development of Higher Order Thinking Skills Based Assessment Instruments Using Live Worksheet Application" 16, no. 2 (2021): 2.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث التي وصفها الباحثة، فإن تركيز هذا البحث هو "نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets*" لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا.

وفرعية هذا البحث هي:

١. حاجات الطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا على وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets*.
٢. تصميم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا.
٣. تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا.
٤. تقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

استنادًا إلى التركيز وفرعية البحث المذكورة، فإن تنظيم المشكلة في هذا البحث هو كيف نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا.

وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل الإحتياجات الطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا على وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets*؟

٢. كيف تصميم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا؟

٣. كيف تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا؟

٤. كيف تقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets* لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الخامسة جاكرتا؟

د. فوائد البحث

تتكون هذا البحث من فوائد النظرية وفوائد التطبيقية:

١. فوائد النظرية

من خلال هذا البحث، يتوقع توفير نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية التي أكثر تشويقاً وفعالية باستخدام *Liveworksheets* للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية تقييم تعليم اللغة العربية، وزيادة المعرفة للقارئ خاصة في تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للطلبة: يمكن أن تساعد في جذب الاهتمام وزيادة الحفز للطلبة في عملية التقييم التعليم.

ب. للمعلم: يمكن أن يساعد للمعلم في عملية تقييم خصوصاً في إعطاء التقدير للطلبة أو تصحيح العمل للطلبة ويمكن أن يوفر خطوات في عملية تطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية متنوعاً وابتكاراً باستخدام *Liveworksheets*.

ج. للباحثين: لتحديد مدى النجاح من استخدام وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية على برنامج *Liveworksheets*. ويمكن أيضاً يهدف هذا البحث كمراجع للبحث الآخر في المستقبل.