

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIALOGIS PAULO
FREIRE DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 1
BREBES**

**Dimas Wira Adiatama
1405618010**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Dimas Wira Adiatama. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Dialogis Paulo Freire dalam Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Brebes.* Skripsi: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini berupaya mengangkat permasalahan pembelajaran sosiologi yang masih bersifat pasif. Kepasifan ini terjadi karena pembagian peran yang tidak setara antara pendidik dan peserta didik. Untuk dapat mengasah kemampuan imajinasi sosiologis peserta didik, diperlukan strategi pembelajaran yang mengakomodir pengetahuan dan pengalaman peserta didik, bukan sekadar mengulang materi yang ada dalam buku teks. Terdapat tiga tujuan utama dalam penelitian ini. *Pertama*, mengembangkan strategi pembelajaran dialogis Paulo Freire melalui model pengembangan Borg & Gall. *Kedua*, mendeskripsikan hasil kelayakan strategi pembelajaran dialogis Paulo Freire melalui uji kelayakan yang dilakukan oleh para ahli. *Ketiga*, mendeskripsikan langkah-langkah implementasi strategi pembelajaran dialogis Paulo Freire melalui tiga tahap uji coba.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan pendekatan campuran (*mix method*) yang mengangkat materi perilaku menyimpang. Data diperoleh melalui tiga cara, yaitu pengamatan, angket, dan studi pustaka. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas X IPS 4 di SMA Negeri 1 Brebes. Adapun ahli yang terlibat dalam penelitian ini meliputi ahli materi, ahli pembelajaran, dan pendidik mata pelajaran sosiologi.

Produk akhir dari penelitian ini diantaranya adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), video pembelajaran, dan bahan ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan strategi pembelajaran dialogis mendapatkan penilaian yang optimal. Hasil uji kelayakan para ahli menunjukkan bahwa produk pengembangan dikategorikan “Sangat Layak”, di mana persentase kelayakan ahli materi sebesar 98,2%, ahli pembelajaran sebesar 99%, dan pendidik mata pelajaran sosiologi sebesar 98%. Hasil uji coba kepada peserta didik sebagai bentuk implementasi menunjukkan hal yang sama, di mana produk pengembangan dikategorikan “Sangat Layak”. Dalam uji coba satu-satu diperoleh persentase kelayakan sebesar 95%, uji coba kelompok kecil sebesar 85,5%, dan uji coba lapangan sebesar 88%. Hal ini menandakan bahwa strategi pembelajaran dialogis yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran dalam mata pelajaran sosiologi.

Kata Kunci : Pengembangan, Strategi Pembelajaran Dialogis, Paulo Freire, Sosiologi SMA

ABSTRACT

Dimas Wira Adiatama. *Development of Paulo Freire's Dialogical Learning Strategy in Sociology Subjects at SMA Negeri 1 Brebes.* Thesis: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.

This study seeks to raise the problem of learning sociology which is still passive. This passivity occurs because of the unequal division of roles between educators and students. To be able to hone the imagination skills of students, learning strategies are needed to accommodate the knowledge and experience of students, not preparing the material contained in textbooks. There are three main objectives in this research. First, developing Paulo Freire's dialogical learning strategy through the development of the Borg & Gall model. Second, describe it based on Paulo Freire's dialogical learning strategy through tests conducted by experts. Third, describe the steps for implementing Paulo Freire's dialogical learning strategy through three trial stages.

The method used in this research is Research and Development (R&D) with a mixed approach that raises deviant material. The data were obtained in three ways, namely observation, questionnaire, and literature study. The research subjects were students of class X IPS 4 at SMA Negeri 1 Brebes. The experts involved in this research include material experts, learning experts, and sociology subject teachers. The final products of this research include lesson plans (RPP), learning videos, and teaching materials.

The final products of this research include lesson plans (RPP), learning videos, and teaching materials. The results showed that the development of a dialogical learning strategy got an optimal assessment. The results of the expert test show that the product development is categorized as "Very Eligible", where the percentage of expert qualification is 98.2%, learning expert is 99%, and sociology subject is 98%. The results of the trial to participants as a form of implementation showed the same thing, where the product development was assessed as "Very Eligible". In the one-on-one trial, it was 95%, the small group trial was 85.5%, and the field trial was 88%. This indicates that the developed dialogic learning strategy can be used as an alternative strategy for learning sociology subjects.

Keywords: Development, Dialogical Learning Strategies, Paulo Freire, Sociology High School

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prasidi Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No	Nama Dosen	TTD	Tanggal
1.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 19730218 200604 1 001 Ketua Sidang		3 Agustus 2022
2.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm., M.Si</u> NIP. 19890123 201903 2 017 Sekretaris Sidang		3 Agustus 2022
3.	<u>Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIDK. 8856100016 Penguji Ahli		3 Agustus 2022
3.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIDK. 8841290019 Dosen Pembimbing I		3 Agustus 2022
4.	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 19840116 201903 1 005 Dosen Pembimbing II		3 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dimas Wira Adiatama
No. Registrasi : 1405618010

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Strategi Pembelajaran Dialogis Paulo Freire dalam Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Brebes" ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 3 Agustus 2022


METERAI
TEMPEL
00403AKK018812271
Dimas Wira Adiatama
NIM. 1405618010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dimas Wira Adiatama
NIM : 1405618010
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial, Pendidikan Sosiologi
Alamat email : yesyesyedimas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Strategi Pembelajaran Dialogis Paulo Freire dalam mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Brebes


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 September 2022

Penulis


(Dimas Wira Adiatama)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan nabi agung Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya menuju zaman penuh dengan cahaya terang. Pada kesempatan ini, penulis hendak mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman, yang telah memberikan doa, dukungan, masukan, kritikan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dian Rinanta Sari, S.Sos., MAP, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Abdi Rahmat, M.Si, selaku pembimbing akademik.
4. Devi Septiandini, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih telah memberikan banyak ilmu, masukan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Suyuti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih telah memberikan banyak ilmu, masukan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Sosiologi. Terima kasih atas segala ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan selama jalannya perkuliahan. Mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi kehidupan penulis di kemudian hari.
7. Dr. Hartini Nara, M.Si dan Kartika Nur Maulidya, S.Pd, selaku ahli pembelajaran dan pendidik mata pelajaran sosiologi SMAN 1 Brebes yang telah membantu pelaksanaan uji kelayakan produk strategi pembelajaran. Terima kasih atas saran dan masukannya, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan hasil yang baik.
8. Teman-teman Pendidikan Sosiologi 2018. Terima kasih telah mewarnai masa-masa studi penuli selama ini, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT dan dianugerahi cinta di setiap harinya.

Penulis tentunya sangat mengarpakan adanya kritik, saran, dan pengembangan dalam skripsi ini sebagai bagian dari komitmen intelektual dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 3 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR SKEMA	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	8
1.6 Kerangka Konseptual	14
1.6.1 Strategi Pembelajaran	14
1.6.2 Pembelajaran Dialogis Paulo Freire sebagai Strategi Pembelajaran	21
1.6.3 Hubungan Antar Konsep	29
1.7 Metodologi Penelitian	30
1.7.1 Pendekatan dan Metode	30
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
1.7.3 Prosedur Penelitian	31
1.7.4 Subjek Penelitian	37
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data	37
1.7.6 Teknik Analisis Data	43
1.8 Sistematika Penulisan	46
BAB II KONDISI PEMBELAJARAN DAN ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIALOGIS PAULO FREIRE	
2.1 Kondisi Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Brebes	48
2.2 Analisis Kebutuhan Pengembangan Strategi Pembelajaran Dialogis	50
2.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	50
2.1.2 Analisis Kurikulum dan Kompetensi	62
BAB III PEMBELAJARAN DIALOGIS PAULO FREIRE SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI	
3.1 Desain Strategi Pembelajaran Dialogis	67
3.1.1 Pengidentifikasian Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dialogis	68

3.1.2 Penetapan Materi Pembelajaran	69
3.1.3 Pembuatan Video Pembelajaran sebagai Media Belajar	71
3.1.4 Pembuatan Draf Bahan Ajar	75
3.2 Pengembangan Strategi Pembelajaran Dialogis	76
3.1.2 Tahap-Tahap Pembelajaran Dialogis	77
3.1.3 Produk akhir Pengembangan Pembelajaran Dialogis	84

**BAB IV IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN DIALOGIS
PAULO FREIRE DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

4.1 Kelayakan Pembelajaran Dialogis sebagai Strategi Pembelajaran	98
4.1.1 Uji Kelayakan Ahli Materi	99
4.1.2 Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran	105
4.1.3 Uji Kelayakan Pendidik Mata Pelajaran Sosiologi	113
4.1.4 Hasil Akhir Uji Kelayakan Produk	122
4.2 Pembelajaran Dialogis dalam Pembelajaran Peserta Didik	125
4.2.1 Uji Coba Satu-Satu (<i>One-to-one Evaluation</i>)	126
4.2.2 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group Evaluation</i>)	131
4.2.3 Uji Coba Lapangan (<i>Field Evaluation</i>)	136
4.2.4 Hasil Akhir Uji Coba Produk	142

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	146
5.2 Saran	148

DAFTAR PUSTAKA	150
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	155
-----------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	195
-----------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

1.1 Jenis Strategi Pembelajaran.....	16
1.2 Timeline Penelitian	31
1.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi	38
1.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Pembelajaran	39
1.5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Pendidik Mata Pelajaran	41
1.6 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Peserta Didik	43
1.7 Pedoman Penskoran Kuesioner.....	44
1.8 Konversi Jumlah Rerata Skor.....	44
1.9 Penilaian Kelayakan.....	45
2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Sosiologi Kelas X	64
3.1 Kegiatan Pembelajaran Sosiologi	89
3.2 Aspek Penilaian Pembelajaran Sosiologi	90
4.1 Hasil Penilaian Uji Kelayakan Ahli Materi	99
4.2 Penilaian Aspek Relevansi Materi oleh Ahli Materi	101
4.3 Penilaian Aspek Strategi Pembelajaran oleh Ahli Materi	102
4.4 Penilaian Peserta Didik oleh Ahli Materi	103
4.5 Perbaikan Strategi Pembelajaran Dialogis	105
4.6 Hasil Penilaian Uji Kelayakan oleh Ahli Pembelajaran	105
4.7 Hasil Penilaian Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Ahli Pembelajaran	108
4.8 Hasil Penilaian Aspek Relevansi Materi oleh Ahli Pembelajaran	109
4.9 Hasil Penilaian Aspek Pelaksanaan Pembelajaran oleh Ahli Pembelajaran..	110
4.10 Hasil Penilaian Aspek Efek terhadap Peserta Didik oleh Ahli Pembelajaran	112
4.11 Perbaikan Strategi Pembelajaran Dialogis	113
4.12 Hasil Penilaian Uji Kelayakan oleh Pendidik Mata Pelajaran Sosiologi	114
4.13 Hasil Penilaian Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Pendidik Mata Pelajaran Sosiologi	117
4.14 Hasil Penilaian Aspek Relevansi Materi oleh Pendidik Mapel Sosiologi ..	118
4.15 Hasil Penilaian Aspek Pelaksanaan Pembelajaran oleh Pendidik Mapel Sosiologi	119
4.16 Hasil Penilaian Aspek Efek terhadap Peserta Didik oleh Pendidik Mapel Sosiologi	121
4.17 Hasil Tes dalam Uji Coba Satu-Satu	128
4.18 Validitas dan Reliabilitas Butir Soal pada Uji Coba Satu-Satu	129
4.19 Hasil Penilaian Peserta Didik dalam Uji Coba Satu-Satu	130
4.20 Hasil Tes dalam Uji Coba Kelompok Kecil	133
4.21 Validitas dan Reliabilitas Butir Soal pada Uji Coba Kelompok Kecil	134
4.22 Hasil Penilaian Peserta Didik dalam Uji Coba Kelompok Kecil	135
4.23 Hasil Tes dalam Uji Coba Lapangan	138

4.24 Validitas dan Reliabilitas Butir Soal pada Uji Coba Lapangan	140
4.25 Hasil Penilaian Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan	141
4.26 Hasil Penilaian Keseluruhan Uji Coba Produk	142
4.27 Masukan dalam Uji Coba Produk oleh Peserta Didik	144



DAFTAR SKEMA

1.1 Perbandingan Literatur	13
1.2 Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran	18
1.3 Pedagogi Kritis Paulo Freire	23
1.4 Pendidikan Gaya Bank	24
1.5 Pembelajaran Dialogis	28
1.6 Hubungan Antar Konsep	30
1.7 Model Pengembangan Borg and Gall	32
3.1 Proses Pembuatan Video Pembelajaran	71
3.2 Kegiatan Awal Pembelajaran Dialogis	80
3.3 Kegiatan Inti Pembelajaran Dialogis	83
3.4 Kegiatan Penutup Pembelajaran Dialogis	84
3.5 Strategi Pembelajaran Dialogis	97



DAFTAR GAMBAR

2.1 Minat terhadap Mata Pelajaran Sosiologi	52
2.2 Kesulitan dalam Memahami Materi	53
2.3 Variasi dalam Pembelajaran	54
2.4 Penggunaan Contoh Konkret dan Mudah Dimengerti dalam Pembelajaran ..	55
2.5 Kebebasan dalam Pembelajaran	56
2.6 Keterlibatan Aktif Peserta Didik	58
2.7 Kegunaan Materi dalam Kehidupan Sehari-hari	59
2.8 Penyesuaian Pengetahuan Pendidik Sosiologi	60
2.9 Dominasi Pendidik	62
3.1 Proses Pembuatan <i>Slide</i> Presentasi	73
3.2 Proses Edit Video	74
3.3 Channel Youtube Penulis	75
3.4 Cover Bahan Ajar Pembelajaran Dialogis dalam Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X	76
3.5 Tampilan Awal Video Pembelajaran	91
3.6 Bagian-Bagian dalam Video Pembelajaran	93
3.7 Bagian Pendahuluan, Materi Pembelajaran, dan Kolom Studi Kasus	94
3.8 Video Contoh Kasus Terorisme dan Kriminalitas	95
4.1 Hasil Uji Kelayakan Produk oleh Seluruh Ahli	122
4.2 Pelaksanaan Uji Coba Satu-Satu	127
4.3 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil	132
4.4 Pelaksanaan Uji Coba Lapangan	137
4.5 Video Simulasi Strategi Pembelajaran Dialogis	143