الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعلم العلوم الأخرى ، ويقال ذلك لأن كتب العلوم في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. في اللحظة ، تم استخدام اللغة العربية كلغة رسمية داخل الأمم المتحدة مما يعزز في نفس الوقت مكانة اللغة العربية نفسها ، ولهذا السبب يحتاج تدريس اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بعناية ، بدءًا من مستوى المبتدئين إلى مستوى الجامعية . في التدريس بالطبع يجب أن يكون وفقا لمستوى قدرة الطلبة وتطورهم[1].

من الناحية العملية ، لا يتم تدريس دروس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل تم تطويرها في المؤسسات التعليمية الرسمية وحتى تضمينها في مواد منفصلة في المدارس. ومع ذلك ، على الرغم من إدراج اللغة العربية في مادة منفصلة في المدرسة ، فإن الأمر ليس سهلاً مثل قلب يد الطلبة لاستيعاب وفهم وإتقان المادة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم. حتى من بين هؤلاء من يظن أن اللغة العربية شبح مخيف لأنها مثقلة بحفظ النصوص العربية.

[1] Chatibul Umam, Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab, (Bandung : Bina Cipta, 1980), hal. 15

بناءً على التجربة الشخصية والملاحظة المباشرة من قبل الباحث كأحد المعلمين في روضة تربية القرآن الرحمة وجد أن مخرجات تعلم الطلبة كانت منخفضة في إتقان المفردات العربية وعدم وجود منهجية تعليمية مثيرة للاهتمام يستخدمها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من سلوك الطلبة أثناء الدراسة ، مثل قيام الطلبة بالدردشة مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم ، والطلبة مشغولون باللعب بمفردهم ، والطلبة لا يسألون المعلم إذا واجهوا صعوبات ، ولا يستطيع الطلبة الإجابة على أسئلة المعلم ، وبعض الطلبة مزعجون في الفصل. هذا يتسبب في أن معظم الطلبة لم يتمكنوا من تحقيق القيمة القياسية في تعلم المفردات العربية التي حددتها روضة تربية القرآن الرحمة في المواد العربية.

هذه الشروط تتعلق بالطبع ويجب معالجتها على الفور من أجل تخريج الطلبة أكفاء ومؤهلين. يجب أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا الجيل القادم من الأمة و الناضجين في المعرفة الدينية ، لا سيما من حيث إتقان المفردات العربية ، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة المسلمين الأنشطة اليومية من خلال الأنشطة الدينية.

يتأثر عدم النجاح في تعلم اللغة العربية بعدة عوامل ، أحدها هو التعلم الرتيب ،مما يتسبب في عدم اهتمام الطلبة وحافزهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات العربية. التعلم الجيد هو التعلم المثير للاهتمام والفعال والإبداعي والمبتكرمع الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم ، والتي يركز معظمها على المشاركة النشطة الطلبة.

لتسهيل الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية ، يحتاج المعلمون إلى مهارات ، سواء فيما يتعلق بالقواعد النحوية العربية والمهارات في اللغة العربية ، إلى جانب ذلك ، ما هو أكثر أهمية للمعلمين الانتباه إليه هو العنصر الإبداعي في تقديم المواد العربية ، وتحديداً في التخطيط واستخدام أنواع مختلفة من طرق التدريس، دون الاضطرار إلى الشعور بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

هناك طرق مختلفة لتعليم اللغة ، ولكل طريقة مزايا وعيوب. عند استخدام الطريقة ، من الضروري معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية. من خلال رؤية المشكلات المذكورة أعلاه ، إستخدام الباحث طريقة التعليم من خلال وسيلة لعبة "هنغ من" للغة من أجل تحفيز الطلبة على تحسين إتقانهم للمفردات العربية. تم اختيار هذه الوسائط لأنه يوجد بالفعل في اللعبة صفوف من الأسطر مع عدد من الأحرف التي يجب تخمينها لتصبح كلمة رئيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم توفير جميع الحروف الهجائية أدناه لتسهيل اللعبة. لذلك ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تر قية سيطرة المفردات العربية بوسيلة اللعبة اللغوية "هنغ من" عند الطلبة في روضة تربية القرآن الرحمة ".

ب. تركيز البحث

يتركيز هذا البحث على ترقية سيطرة المفرداة العربية بوسيلة اللعبة اللغوية "هنغ من" عند الطلبة في روضة تربية القرآن الرحمة.

ج. أسئلة البحث

أسئلة هذا البحث كمايلي:

١. كيف يحصل الطلبة على نتائج التعلم بعد استخدام لعبة "هنغ من" اللغوية في تعلم المفردات العربية ؟

د. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم المفردات العربية الطلبة روضة تربية القرأن الرحمة من خلال تطبيق وسائط تعلم لعبة "هنغ من".

هـ. منافع البحث

١. المعلمين : تحقيق جو تعليمي ممتع من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم المفردات العربية.

٢. الطلبة : يمكن زيادة نشاط الطلبة في المشاركة في التعلم والقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم المفردات العربية.

٣. الباحث : يقدم هذا البحث خبرة قيمة في تطبيق منهج تعلم المفردات العربية من خلال وسائط لعبة "هنغ من" للغة بحيث مما يمكن لاحقًا تطبيقها مرة أخرى عندما تصبح مدرسًا للغة العربية.