

## الباب الأول

### مقدمة

في هذا الفصل، يتم تقديم مقدمة لهذا البحث والتي تتضمن خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وقيود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث على حد سواء الفوائد النظرية والفوائد العملية لجميع الجوانب

#### أ. خلفية البحث

يعد تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا أحد الدروس المهمة، ولكن هناك العديد من المشكلات التي تحدث في المدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا، أحدها أن العديد من الطلاب لا يفهمون أساسيات دروس اللغة العربية جيدًا. لأن المشكلة الأساسية لعملية التدريس في المدارس مملة وتشعر بأنها مشبعة بالأنشطة التي تقتصر فقط على الاستماع إلى تفسيرات المعلمين فقط، وجد الباحث من نتائج الملاحظات للمدارس أن معظم الطلاب كانوا ضعيفين في تعلم اللغة العربية، وهو ما يقل بنسبة عن متوسط الدرجة التعليمية ٧٥. وهذا يدل على أن العديد من الطلاب يعتقدون أن دروس اللغة العربية ليست موضوعًا مهمًا بالنسبة لهم، لذلك فإن معظم الطلاب لا يهتمون.

من ناحية أخرى، المشكلة ليست فقط من الطلاب ولكن أيضًا من المعلمين الذين يعانون أيضًا من مشاكل حيث يجد المعلمون صعوبة في تعليم طلابهم في تدريس مادة يتم تسليمها، لأن التدريس في جوهره هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم<sup>1</sup>. هذا في أنشطة التدريس والتعلم من الطلاب والمعلمين يتطلب الشعور بالمسؤولية والتحفيز والابتكار بحيث لا يكون هناك فهم منخفض للطلاب لأنهم لا ينتهون للدروس بشكل صحيح ولا يحدث للمعلمين بسبب النقص والافتقار. لتعليم الابتكار للطلاب.

وفي الوقت نفسه، يُطلب من المعلمين حاليًا العمل بجدية أكبر في تحسين نتائج التعلم لطلابهم والتي تتعلق بكيفية توفير المعلمين التعلم لطلابهم، بحيث يمكن للمعلمين القيام بكيفية توفير المواد من خلال استخدام النماذج المختلفة التي يمكن استخدامها في تصميم التعلم. نموذج التعلم هو استراتيجية يستخدمها المعلمون لزيادة الدافعية للتعلم، ومواقف التعلم بين الطلاب، والقدرة على التفكير النقدي، والحصول على المهارات

---

<sup>1</sup> Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan*

الاجتماعية، وتحقيق المزيد من نتائج التعلم. يحتوي نموذج التعلم على

استراتيجيات من اختيار المعلم لأهداف معينة في الفصل.<sup>٢</sup>

يتعلق بنموذج التعليمية، لاحظ الباحث عن مدرس لصف العاشر

المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا، يستخدم المدرس نموذجا سؤالاً وإجاباً عن

التعليمية وواجبا دون تليظ نموذج التعليمية الممتعة الذي يسهل الطلبة

لفهم درس اللغة العربية. هذا يجعل الطلبة مللا في عملية التعلم ويؤثرها على

نتائجهم لتزيد قدرتهم في درس اللغة العربية. يرجو الباحث أن يكون المعلمين

أكثر ابتكاراً في استخدام نماذج التعليمية لتحسين على مهارات اللغة العربية

لدى الطلبة.

و يهتم المعلمون فهم الطلبة واستخدام على نماذج التعليم المنبه كي

يسهل الطلبة أن يفهمهم مهارات اللغة العربية ثم يزداد ها. و يرغب الباحث

استخدام من أحد نماذج التعليمية التي لديها تحسين نتائج التعليمية لدى

الطلبة في تعليم اللغة العربية، وهو نموذج التعلم ديسكوفاي ليرنينغ.

استخدام نموذج التعليمية الذي سيتم تطبيقه في هذا البحث هو

نموذج التعليمي الاكتشافي. التعليمي الاكتشافي هو نموذج لتطوير طريقة

---

<sup>2</sup> Yusuf et al., "The Effects of Problem-Based Learning with Character Emphasis and Naturalist Intelligence on Students' Problem-Solving Skills and Care," *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1-26.

التعليمية لطلبة الفاعلية من خلال أنفسهم، والتحقيق أنفسهم، و يتم الحصول عليه سيكون مخلصه وطويلة الأمد في الذاكرة، ولن ينساها الطلبة بسهولة.<sup>٢</sup> الحال يتطلب إلى الطلبة أن يشاركوا في عملية التعليمية والعثور على مفهوم التعليمية الخاص بهم مقارنة بالمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً في إنشاء مواقف الفصل الدراسي بحيث يتعلم الطلبة بنشاط ويكتشفون معارفهم الخاصة، التعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يحدث نتيجة يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات وتنظيمها وتحويلها بطريقة تجعله يكتشف معلومات جديدة. في التعلي الاكتشافي، يمكن للطلبة إجراء تنبؤات، وصياغة فرضية، والعثور على الحقيقة باستخدام عملية استقرائية أو عملية استنتاجية، وإجراء الملاحظات، وخلق المشكلات.<sup>٣</sup>

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلي الاكتشافي يسهل الطلبة لتعلم اللغة العربية. بحيث يكون طفرة جديدة في تطبيق نماذج التعلم في الفصل. يمكن أن يكون استخدام نموذج التعليمية أيضاً ابتكاراً في التعليم من خلال استخدام وسائل التعليمية

<sup>3</sup> Firosalia Kristin and Dwi Rahayu, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 Sd," *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 6, no. 1 (2016): 84.

<sup>4</sup> Ibid.

المختلفة مثل الفيديو التعليمية. لذلك، البحث " تأثير استخدام نماذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا".

### ب. تشخيص المشكلات

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف؟
٢. كيف تتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
٣. هل هناك تأثير من استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
٤. كيف هي نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
٥. هل هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف أو العكس؟

### ج. تحديد المشكلة

بسبب محدودية القدرة والوقت للباحث، إن تحديد البحث في هذا البحث هو تأثير استخدام نماذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا.

#### د. تنظيم المشكلة

من البيان السابق ينظّم الباحث البحث في السؤال التالي: "هل هناك أي تأثير استخدام نماذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا؟"

#### هـ. أهداف البحث

استناداً على تنظيم المشكلة المكتوبة، حلص الباحث على هدف البحث هو لمعرفة تأثير استخدام نماذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لمدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا.

#### و. أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة نظرياً وعملياً

#### ١. نظرياً

يمكن أن يوفر استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف هذا الدعم لأبحاث مماثلة موجودة بالفعل. ومن المؤمل أيضاً أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للمعلمين، ولا سيما مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمية ١٢ جاكرتا للتجربو على استخدام مراجع التطبيق كأسلوب بديل

وتعليمي ومتنوع لاستخدام نماذج التعلم بالاكتشاف التي يسهل الحصول عليها.

٢. عمليا

أسفرت نتائج هذه الدراسة عن منتج في شكل نموذج التعلم بالاكتشاف. لذلك من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف.

(١) للطلاب

ومن المؤمل أن يزيد ذلك من حماسهم ويصلق لغتهم ويزيد من رؤيتهم وإبداعهم في تطبيق اللغات الأجنبية في حياتهم الآن وفي المستقبل.

(٢) للمعلمين

ومن المأمول أن يكون مرجعاً لنماذج تعليمية بديلة وتعليمية ومتنوعة تكون متاحة بسهولة وتسهل على المعلمين كنموذج التعلم بالاكتشاف.

## (٣) للمدرسة

ومن المؤمل أن يتم استخدامه كمرجع لنماذج التعلم  
بالاكتشاف التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن  
تساعد في تحسين مخرجات تعلم اللغة في المواد العربية. ويصبح  
شكلاً من أشكال الإبداع في نماذج تعلم اللغة العربية.

