

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN RAMAH ANAK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMAN 54 JAKARTA**

MUTIA RAHMA PUTRI

1404618066



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN



TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag, MA NIP: 197803062009122002		4/8/22
2	Penguji Ahli	Firdaus Wajdi, S.Th.I M.A., PhD. NIP: 198107182008011016		4/8/22
3	Sekretaris	Dr. Amaliyah, S.Ag. MA NIP: 0031127315		5/8/22
4	Pembimbing 1	Sari Narulita, Lc, M.Si NIP: 198002282006042002		4/8/22
5	Pembimbing 2	Mushlihin, S.Pd.I., MA NIP: 197911202008121002		4/8/22

Tanggal Lulus: 18 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam

Nama Mutia Rahma Putri

No Registrasi 1404618066

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul

Implementasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 54 Jakarta

Adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret-April 2022
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 21 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



Mutia Rahma Putri

NIM 1404618066



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutia Rahma Putri
NIM : 1404618066
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : mutiarhmpr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di

SMAN 54 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 September 2022

Penulis

(Mutia Rahma Putri)

MOTTO

أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

“Hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenang”

(QS. Ar-Ra'd : 28)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Atas izin Allah SWT saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi saya dengan lancar. Tak lupa kepada baginda nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan syafaatnya kepada umatnya. Terimakasih juga saya ucapkan kepada kedua orang tua saya yang telah bekerja keras, mensupport dan mendo'akan saya sehingga saya mampu menyelesaikan amanah ini. Begitu juga dengan saudara dan kerabat dekat saya yang telah membantu, menghibur, memberikan semangat dan mendo'akan saya.

Adapun yang lebih general, terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat untukku menuntut ilmu selama delapan semester. Serta kawan-kawan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan.

Salam Kasih,

Mutia Rahma Putri

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRAK

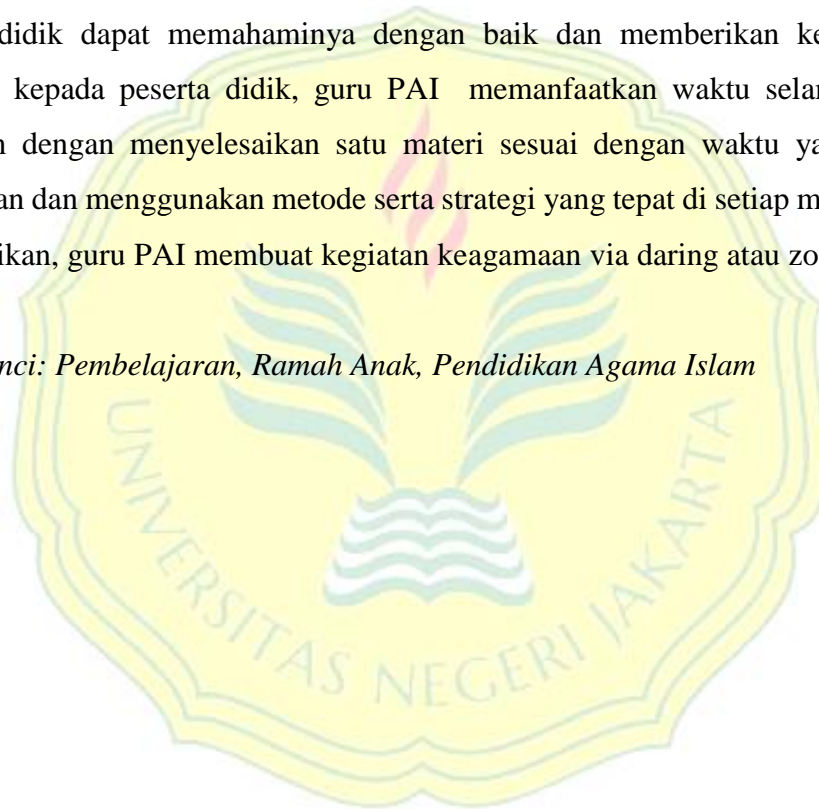
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasian Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 54 Jakarta. Deskripsi tersebut terkait dengan pengimplementasian dalam penerapan serta hambatan-hambatan dan solusi dalam mengimplementasikan pembelajaran ramah anak pada mata pelajaran PAI. Data tersebut diperoleh dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari wakil bidang kurikulum, guru PAI dan peserta didik yang beragama Islam. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik dalam menganalisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 54 Jakarta meliputi; 1) Kesesuaian pendidikan sesuai dengan tuntunan agama Islam dan kesesui dalam pemberian pendidikan rohani peserta didik, adanya pembuatan program cicil hafalan juz 30 yang dapat mempermudah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara dicicil dan diadakannya beberapa kegiatan seperti membaca asmaul husna dan membaca AL-Qur'an sebelum memulai pembelajaran; 2) Kesesuaian ruang berkreasi, berekspresi dan berpartisipasi kepada peserta didik, adanya penggunaan metode pembelajaran yang beragam dan tepat disetiap materinya yang dapat membuat peserta didik aktif dan tidak bosan dikelas dan diadakannya perlombaan agama Islam yang diikuti oleh perwakilan setiap siswa dikelasnya; 3) Kesesuaian perlindungan dan rasa aman kepada peserta didik, adanya pemberian apresiasi oleh sekolah dan guru PAI kepada peserta didik dalam bentuk nilai, hadiah, piagam dan uang tunai yang telah menyelesaikan hafalan juz 30 dan mengikuti perlombaan, hal ini dapat membuat peserta didik lebih berani dan percaya diri; 4) Optimalisasi potensi peserta didik dalam bidang agama Islam, adanya pembuatan perlombaan, kegiatan praktik, dan hafalan juz 30 yang dapat mengasah potensi peserta didik dalam bidang agama Islam; 5) Kesesuaian lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap tingkah laku peserta didik sesuai dengan ajaran Islam, adanya penyediaan fasilitas yang cukup memadai dan mengadakan beragam kegiatan keagamaan yang diikuti oleh seluruh peserta didik yang beragama Islam; 6) Kesesuaian komunitas yang menerima dan

mengharagai peserta didik sesuai dengan ajaran Islam, adanya bentuk pelayanan dan kebijakan yang dibuat sekolah dengan merujuk AL-Qur'an dan Hadits.

Hambatannya adalah saat PJJ berlangsung terdapat beberapa metode praktik yang tidak bisa digunakan saat proses belajar mengajar PAI berlangsung, berkurangnya waktu jam mata pelajaran PAI saat pandemi, terdapat beberapa kegiatan keagamaan yang terhenti karena pandemi. Solusi dalam mengatasi hambatan tersebut adalah guru PAI memberikan contoh ataupun memberikan tayangan berupa video agar peserta didik dapat memahaminya dengan baik dan memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik, guru PAI memanfaatkan waktu selama 2 jam pelajaran dengan menyelesaikan satu materi sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan dan menggunakan metode serta strategi yang tepat di setiap materi yang disampaikan, guru PAI membuat kegiatan keagamaan via daring atau zoom secara rutin.

Kata Kunci: Pembelajaran, Ramah Anak, Pendidikan Agama Islam



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of child-friendly learning in Islamic religious education subjects at 54 high school Jakarta. The description is related to the implementation of the implementation as well as the obstacles and solutions in implementing child-friendly learning in Islamic Religious Education subjects. The data was obtained by using a qualitative descriptive research method. The research subjects consisted of representatives of the curriculum, Islamic Religious Education teachers and students who were Muslim. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. Techniques in analyzing data through data reduction steps, data presentation and drawing conclusions or verification.

The results showed that the implementation of child-friendly learning in Islamic religious education subjects at 54 Jakarta senior high schools included; 1) The suitability of education in accordance with Islamic religious guidance and conformity in providing spiritual education to students, the creation of a juz 30 installment program that can facilitate students in memorizing the Qur'an in installments and holding several activities such as reading Asmaul Husna and reading Al-Qur'an before starting the lesson; 2) The suitability of the space for creativity, expression and participation for students, the use of diverse and appropriate learning methods in each material that can make students active and not bored in class and holding an Islamic religious competition followed by representatives of each student in his class; 3) The suitability of protection and a sense of security for students, the existence of appreciation by schools and PAI teachers to students in the form of grades, prizes, certificates and cash who have completed memorizing juz 30 and participated in competitions, this can make students more daring and self-confidence; 4) Optimizing the potential of students in the field of Islam, making competitions, practical activities, and memorizing chapter 30 that can hone the potential of students in the field of Islam; 5) The suitability of the environment that can affect the behavior of students in accordance with Islamic teachings, the provision of adequate facilities and holding various religious activities which are followed by all students who are Muslim; 6) The suitability of the community that accepts and respects students in accordance with

Islamic teachings, the existence of forms of services and policies made by the school by referring to the Al-Qur'an and Hadith.

The obstacles are that when Distance Learning takes place there are several practical methods that cannot be used during the teaching and learning process of Islamic Religious Education, the reduced time for Islamic Religious Education subjects during the pandemic, there are several religious activities that have been stopped due to the pandemic. The solution in overcoming these obstacles is that Islamic Religious Education teachers provide examples or provide videos in the form of videos so that students can understand them well and provide opportunities to ask students questions, Islamic Religious Education teachers take 2 hours of lessons by completing one material according to the time specified. already determined and using the right methods and strategies in every material presented, Islamic Religious Education teachers make religious activities via online or zoom on a regular basis

Keywords: Learning, Child Friendly, Islamic Religious Education



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ التعلم الملائم للأطفال في مواد التربية الدينية الإسلامية في 54 مدرسة ثانوية جاكرتا. يتعلق الوصف بتنفيذ التنفيذ وكذلك العقبات والحلول في تنفيذ التعلم الصديق للأطفال في مواد التربية الدينية الإسلامية. تم الحصول على البيانات باستخدام أسلوب البحث الوصفي النوعي. تكونت موضوعات البحث من ممثلين عن المناهج ومعلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب مسلمين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

وأظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم الصديق للأطفال في مواد التربية الدينية الإسلامية في 54 مدرسة ثانوية جاكرتا تضمنت: (1) ملاءمة التعليم وفقاً للإرشادات الدينية الإسلامية والتوافق في تقديم التربية الروحية للطلاب، وإنشاء برنامج الجزء 30 الذي يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ القرآن على دفعات وإقامة العديد من الأنشطة مثل قراءة أسماء الحسنی. وقراءة القرآن قبل بدء الدرس. (2) مدى ملاءمة المساحة للإبداع والتعبير والمشاركة للطلاب، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة ومناسبة في كل مادة يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين وغير ملل في الفصل وعقد مسابقة دينية إسلامية يتبعها ممثلو كل طالب في PAI فصله؛ (3) مدى ملاءمة الحماية والشعور بالأمان للطلاب، ووجود تقدير من قبل المدارس ومعلمي للطلاب على شكل درجات وجوائز وشهادات ونقدية ممن أتموا حفظ جزء 30 وشاركوا في المسابقات، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب أكثر جرأة وثقة بالنفس؛ (4) الاستفادة المثلى من إمكانات الطلاب في مجال الإسلام، وإجراء المسابقات والأنشطة العملية، وحفظ الفصل 30 من شأنه أن يصقل طاقات الطلاب في مجال الإسلام. (5) ملاءمة البيئة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الطلاب وفقاً للتعاليم الإسلامية، وتوفير التسهيلات المناسبة وإقامة الأنشطة الدينية المختلفة التي يتبعها جميع الطلاب المسلمين؛ (6) مدى ملاءمة المجتمع الذي يقبل الطلاب ويحترمهم وفق تعاليم الإسلام، ووجود أشكال من الخدمات..والسياسات التي تضعها المدرسة بالرجوع إلى القرآن والحديث

تتمثل العقبات في أنه عندما يحدث التعلم عن بعد، فهناك العديد من الأساليب العملية التي لا يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم في التربية الدينية الإسلامية، والوقت المنخفض لموضوعات التربية الدينية الإسلامية أثناء الوباء، وهناك العديد من الأنشطة الدينية التي تم إيقافها بسبب الوباء. الحل في التغلب على هذه العقبات هو أن معلمي التربية الدينية الإسلامية يقدمون أمثلة أو يقدمون مقاطع فيديو في شكل مقاطع فيديو حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً وتوفير الفرص لطرح أسئلة على الطلاب، ويستغرق مدرسو التربية الدينية الإسلامية ساعتين من الدروس من خلال إكمال مادة واحدة وفقاً للوقت المحدد بالفعل وباستخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة في كل مادة مقدمة، يقوم مدرسو التربية الدينية الإسلامية بأنشطة دينية عبر الإنترنت أو التكبير على أساس منتظم

الكلمات المفتاحية: التعلم، الصديق للطفل، التربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillahahirabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta ridho-Nya kepada peneliti, sehingga skripsi ini yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 54 Jakarta” dapat diselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti sekarang.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari betul atas kekurangan ilmu yang dimiliki dan jauh dari kata sempurna maka dari itu saya membutuhkan kritik dan saran atas segala kekurangan pada kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari juga bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak mudah tetapi dengan semangat dan bantuan dari orang-orang terdekat saya, Allah memberikan jalan keluar untuk terselesaikannya skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag. MA., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, penulis sampaikan terimakasih atas segala arahan dari awal mula sampai akhir penyusunan.
3. Ibu Sari Narulita, Lc, M.Si, selaku dosen pembimbing I. Penulis sampaikan terimakasih banyak karena telah membimbing, mendukung, memberi semangat, mendo'akan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini
4. Bapak Mushlih, S.Pd.I., MA, selaku dosen pembimbing II. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, mendukung, memberi semangat, mendo'akan penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

5. Kepada dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu, nasihat, arahan, doa, serta pengalaman selama penulis menimba ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak dan Ibu yang telah mendukung, mendoakan, memberikan perhatian dan pengertian serta memfasilitasi pendidikan penulis, sehingga penulis dapat masuk ke perguruan tinggi negeri seperti sekarang ini. Kakak penulis dan Adik penulis serta keluarga besar yang telah mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Segenap pihak sekolah SMA Negeri 54 Jakarta yang telah membantu dan menerima penulis dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian hingga akhir.
8. Firgiawan Saputra, mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2018. Berkat bantuan, dukungan, doa, motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga menjadikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Fatimah Azzahra, Micka Permata Putri, Titis Nur Aisa dan Fahmi Febriansyah. Berkat bantuan, dukungan, do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis sehingga menjadikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, khususnya kelas PAI B 2018. Terima kasih untuk support, candatawa, doa, dan kekeluargaannya selama ini, sehingga penulis semangat dan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, penulis mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi

bermanfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Jakarta, Juni 2022

Penulis,

Mutia Rahma Putri

NIM. 1404618066



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II.....	15
KAJIAN TEORI	15
A. Pembelajaran Ramah Anak	15
B. Pendidikan Agama Islam	28
C. Tinjauan Pustaka	34
BAB III	37
METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
C. Teknik Pengumpulan Data.....	38
D. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42

A. Profil Sekolah.....	42
B. Implementasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 54 Jakarta	44
1. Memberikan pendidikan sesuai dengan tuntunan agama Islam dan dapat memberikan pendidikan rohani peserta didik.	46
2. Memberikan ruang berkreasi, berekspresi dan berpartisipasi sebagai salah satu bentuk rasa syukur berdasarkan pendidikan agama Islam sesuai usia dan tingkat kedewasaannya.	51
3. Memberikan perlindungan dan rasa aman dalam mengikuti kegiatan dan pembelajaran agama Islam bagi peserta didik.....	57
4. Mengoptimalkan setiap potensi yang ada pada diri peserta didik baik akademik maupun non akademik dalam pendidikan Islam.	59
5. Menciptakan lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap tingkah laku peserta didik sesuai dengan ajaran Islam.	62
6. Menciptakan komunitas yang dapat menerima dan menghargai individu berdasarkan ajaran Islam.	67
C. Hambatan-hambatan dan Solusi dalam Menerapkan Pembelajaran Ramah Anak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 54 Jakarta	70
1. Hambatan-hambatan	70
2. Solusi.....	73
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
BIOGRAFI PENULIS	96

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*