

نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج

أرتيكوليت ستوري لاین (Articulate Storyline)

(البحث التطويري في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد:

ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦١٨١٠٨

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
INTERAKTIF MENGGUNAKAN *ARTICULATE STORYLINE*
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMP MUHAMMADIYAH
31 JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

RIKE PUTRIKA SARI

No Registrasi: 1205618108

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022 M/1444 H**

تصديق لجنة المناقشة


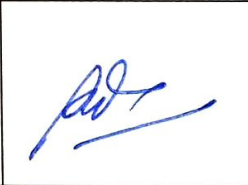
اسم الطالبة : ريكا بوتريكا ساري
 رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨١٠.٨
 موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام
 برنامج أرتيكوليت ستوري لاین (Articulate Storyline) (البحث
 التطويري في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكارتا)
 تاريخ المناقشة : ٩ أغسطس ٢٠٢٢ م

| التاريخ | التوقيع | المنصب | الاسم |
|---------------|---|------------------------------|--|
| |  | عميدة كلية اللغات والفنون | الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١ |
| ١٨/١٦ ٢٠٢٢ |  | رئيس لجنة المناقشة | الدكتور رادين أحمد بارناباس الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢٠.٠٥.١١.٠.٠١ |
| ١٨/٢١ ٢٠٢٢ |  | المتحن | الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢٠.٠٨١٢١.٠.٠٣ |
| ١٨/١٨ ٢٠٢٢ |  | المشرف الأول | الدكتور رمضان الماجستير رت: ١٩٦٧١٢٢٢٢.٠.٠١٢١.٠.٠٤ |
| ١٨/٢٤ ٢٠٢٢ |  | المشرف الثاني | إخوان رحمن باختيار الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.٠١٩.٠٣١.٠.٠٩ |

(* رت: رقم التوظيف

LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Rike Putrika Sari
Nomor Registrasi : 1205618108
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif
Menggunakan *Articulate Storyline* (Penelitian
Pengembangan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)
Tanggal Sidang : 9 Agustus 2022

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--------------------------------------|---|----------------|
| Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 19680529 199203 2 001 | Dekan Fakultas Bahasa dan Seni |  | 05/08/22 |
| Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd. NIP. 19781205 200501 1 001 | Ketua Sidang/ Penguji Ahli |  | 16/08/22 |
| Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP. 19790205 200812 1 003 | Penguji Pendamping |  | 21/8 - 2022 |
| Dr. Romdani, M.Pd. NIP. 19671222 200012 1 004 | Pembimbing 1 |  | 18/08/22 |
| Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP. 19870609 201903 1 009 | Pembimbing 2 |  | 24/08/22 |

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨١.٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام

برنامج أرتيكوليت ستوري لاین (*Articulate Storyline*)

قد أفيد بأن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني

أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية

اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ م



ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٨١.٠٨

LEMBAR PENGESAHAN BEBAS PLAGIAT KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rike Putrika Sari
Nomor Registrasi : 1205618108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* (Penelitian Pengembangan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Rike Putrika Sari

No. Reg. 1205618108



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rike Putrika Sari
NIM : 1205618108
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : rikeputrikasari44@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif
Menggunakan Articulate Storyline (Penelitian
Pengembangan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 September 2022



(Rike Putrika Sari)
nama dan tanda tangan

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨١.٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام

برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن ترضع أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموقعة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ م



ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٨١.٠٨

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rike Putrika Sari
Nomor Registrasi : 1205618108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* (Penelitian Pengembangan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum, yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Rike Putrika Sari

No. Reg. 1205618108

تجريد

ريكا بوتريكا ساري، نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا). البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٢ م.

يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التطويري (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (تحليل، وتصميم، وتطوير، وتجربة، وتقييم) الذي طوره ديك وكاري (١٩٩٦). نفذ هذا البحث ٥ مراحل، وهي: (١) تحليل، في هذه المرحلة تم إجراء تحليل الاحتياجات الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا على تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين من خلال توزيع استبيانات على ٢٦ طالبا. وقامت الباحثة المقابلة مع المعلم وخمسة طلاب. (٢) تصميم، في هذه المرحلة، صممت الباحثة الإطار المفاهيمي للوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين مع مواد تعليمية تعتمد على كتب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا وقامت الباحثة وصممت الباحثة المخططات الانسيابية ولوحات القصص، (٣) تطوير، في هذه المرحلة حققت الباحثة الإطار المفاهيمي من الوسيلة التعليمية والمنتجات التي تم تطويرها يتم تقييمها من خبير المواد وخبير الوسائل، (٤) تجربة، في هذه المرحلة، تم إجراء تجربة في مجموعة صغيرة مباشرة في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، (٥) تم تقييم المنتج من خلال استجابات

الطلبة على الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين تعطي لـ ١٨ الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكترتا. أسلوب البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاستبانة.

بناء على نتائج البحث، حصلت أن ٢٥ من ٢٦ طالبا اتفقوا على أنهم بحاجة إلى الوسيلة التعليمية أسهل في الفهم والإبداع. جودة الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين حصلت التقييم: (١) من خبير الوسائل، الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين حصلت على ٩٠،٦٦٪ من مقياس ٧٦-١٠٠٪ مع فئة لائق جدا. (٢) من خبير المواد، الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين حصلت على ٩٧،٢٥٪ من مقياس ٧٦-١٠٠٪ مع فئة لائق جدا. (٣) من استبيان إجابة الطالب على الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين حصلت على ٨٦٪ من مقياس ٧٦-١٠٠٪ مع فئة لائق جدا. وبالتالي، الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين قابلة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRAK

Rike Putrika Sari: Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* (Penelitian Pengembangan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta). Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Agustus 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* di kelas 8 di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (R&D) dengan Model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate*) yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996). Dalam penelitian ini dilaksanakan 5 tahapan yaitu: 1) Analisis, pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* dengan membagikan kuisisioner kepada 26 siswa dan wawancara bersama guru dan 5 orang siswa 2) Desain, pada tahap ini peneliti menyusun kerangka konsep media pembelajaran dengan materi ajar berdasarkan buku bahasa Arab kelas 8 SMP Muhammadiyah 31 Jakarta dan peneliti menyusun flowchart serta storyboard, 3) Pengembangan, pada tahap ini peneliti merealisasikan kerangka konsep media pembelajaran dan mengembangkan media menggunakan *Articulate Storyline* serta produk yang telah dikembangkan dilakukan penilaian oleh ahli materi dan ahli media, 4) Implementasi, pada tahap ini dilakukan uji coba kelompok kecil yang dilaksanakan secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran, 5) Evaluasi dilaksanakan melalui angket respon siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* yang diberikan kepada 18 siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa 25 dari 26 siswa menyetujui bahwa media pembelajaran bahasa Arab memerlukan media pembelajaran yang lebih mudah dipahami dan kreatif. Kualitas media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* mendapatkan penilaian: 1) Ahli media, media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* diperoleh nilai 90,66% dari skala 76-100% dengan kategori sangat layak. 2) Ahli materi, media pembelajaran bahasa Arab interaktif diperoleh nilai 97,25% dari skala 76-100% dengan kategori sangat layak. 3) Angket respon siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan *Articulate Storyline* diperoleh nilai 86% dari skala 76-100% dengan kategori sangat

layak. Dengan demikian, media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan Articulate Storyline layak digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

Rike Putrika Sari: An Interactive Arabic Learning Media Model Using Articulate Storyline (Research and Development at Muhammadiyah 31 Jakarta Junior High School). Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta. August 2022.

This study aims to develop an interactive Arabic learning media model using Articulate Storyline in grade 8 at SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. The research method used in this research is the development research method (R&D) with the ADDIE Model (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate) developed by Dick and Carry (1996). In this study carried out 5 stages, namely: 1) Analysis, at this stage an analysis of the needs of 8th graders at SMP Muhammadiyah 31 Jakarta was carried out on the development of interactive Arabic learning media using Articulate Storyline by distributing questionnaires to 26 students and interviewing the teacher and 5 students. 2) Design, at this stage the researcher compiles a conceptual framework of learning media with teaching materials based on Arabic language books for grade 8 SMP Muhammadiyah 31 Jakarta and researchers compile flowcharts and storyboards, 3) Development, at this stage researchers realize the conceptual framework of learning media and develop media using Articulate Storyline and products that have been developed are assessed by material experts and media experts, 4) Implementation, at this stage small group trials are carried out directly during learning activities, 5) Evaluation is carried out through student response questionnaires to learning media Interactive Arabic script using Articulate Storyline given to 18 8th grade students of SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Data were collected by observation, interviews, and questionnaires.

Based on the results of the study, it showed that 25 out of 26 students agreed that Arabic learning media needed learning media that were easier to understand and creative. The quality of interactive Arabic learning media using Articulate Storyline gets an assessment: 1) Media experts, interactive Arabic learning media using Articulate Storyline gets a score of 90.66% from a scale of 76-100% with a very decent category. 2) Material experts, interactive Arabic learning media obtained a score of 97.25% from a scale of 76-100% with a very decent category. 3) Student response questionnaire to interactive Arabic learning media using Articulate Storyline obtained a score of 86% from a scale of 76-100% with a very decent category. Thus, interactive Arabic learning media using Articulate Storyline is feasible to use in Arabic learning.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته وبركته بعنوان "نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا". ولا تتمكن الباحثة من إتمام هذا البحث بدون مساعدة الآخرين ولذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى:

١. الدكتور رمضان الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات الثمينة للباحثة وأيضا قد ساعد الباحثة بمساعدة نافعة وثرية بالصبر في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.
٢. الأستاذ إخوان رحمن باختيار الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والعنايات بالصبر وبمساعدة العظيمة في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.

٣. الدكتورة ستي زبيدة الماجستير كالمشرفة الأكاديمية التي قد قامت بإشراف الباحثة منذ بداية الفترة الدراسية إلى آخرها بالصبر.

٤. الدكتور محمد شريف الماجستير بوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد قام بإشراف الباحثة منذ بداية الفترة الدراسية إلى آخرها بالصبر.

٥. السيد جنيدي عبد الله كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ جاكرتا وكخبير المواد الذي قدم المساعدة والفرصة للباحثة في إتمام هذا البحث وإعطاء الإرشادات للباحثة.

٦. الدكتور رادين أحمد برناباس الماجستير كخبير الوسائل الذي ساعد الباحثة في إتمام هذا البحث وإعطاء الإرشادات والتوجيهات والاقتراحات للباحثة.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين قدموا كل ما لديهم من العلوم والمعارف لتهديب الباحثة أثناء تعلمها في الجامعة.

٨. الوالدان العزيزان والمحبوبان اللذان قد ربيا الباحثة بحسن التربية وألحقها بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكل الصبر والدعاء وكثيرة الاهتمام وقد شجعاها في إتمام هذا البحث. والأسرة الكبيرة الذين شجعوا الباحثة على إنهاء هذا البحث حتى النهاية ولعل الله يطيل أعمارهم ويبارك أرزاقهم. آمين.

٩. جميع الأصدقاء والصديقات الأحياء من فصل "ج" وأصدقائي والصديقات

الأحياء من الدفعة ٢٠١٨ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

تقبل الله أعمالهم ويجعل أعمالهم خالصة لوجه الله تعالى وحده، وأسأل الله

التوفيق والهداية والنجاح في الدنيا والآخرة، وأرجو من الله أن يكون هذا البحث

نافعا للطلبة والمدرسين و الحمد لله رب العالمين

جاكرتا، ٤ أغسطس ٢٠٢٢



ريكا بوتريكا ساري

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٨١٠.٨

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

محتويات البحث

| | |
|---------|--|
| أ..... | تصديق لجنة المناقشة بالعربية |
| ب..... | تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية |
| ج..... | صفحة الإفادة بالعربية |
| د..... | صفحة الإفادة بالإندونيسية |
| ه..... | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية |
| و..... | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية |
| ز..... | تجريد |
| ل..... | الشكر والتقدير |
| س..... | محتويات البحث |
| ١..... | الباب الأول |
| ١..... | المقدمة |
| ١..... | أ- خلفية البحث |
| ٧..... | ب- تركيز البحث وفرعيته |
| ٨..... | ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث |
| ٩..... | هـ- أهمية البحث |
| ١١..... | الباب الثاني |
| ١١..... | الدراسات النظرية والدراسات السابقة |
| ١١..... | أ- الدراسات النظرية |
| ١١..... | ١- مفهوم تعليم اللغة العربية |

- ١١..... (١) تعريف تعليم اللغة العربية.....
- ١٤..... (٢) أهداف تعليم اللغة العربية.....
- ١٥..... (٣) الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية.....
- ٢١..... ٢- مفهوم الوسيلة التعليمية.....
- ٢٢..... (١) تعريف الوسيلة التعليمية.....
- ٢٥..... (٢) أهمية الوسائل التعليمية.....
- ٢٧..... (٣) أنواع الوسائل التعليمية.....
- ٣١..... ٣- مفهوم الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
- ٣٢..... (١) تعريف الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
- ٣٣..... (٢) فوائد الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
- ٣٤..... ٤- مفهوم أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٣٥..... (١) تعريف أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٣٦..... (٢) مزايا برنامج أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٣٧..... (٣) نقص برنامج أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٣٨..... (٤) خصائص برنامج أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٣٩..... (٥) خطوات إنشاء الوسائل التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين.....
- ٤٧..... ب- الدراسات السابقة.....
- ٥٦..... الباب الثالث.....
- ٥٦..... مناهج البحث.....
- ٥٦..... أ- أهداف البحث.....
- ٥٧..... ب- موعد البحث ومكانه.....

| | |
|-----|---------------------------|
| ٥٧ | ج- طريقة البحث |
| ٥٩ | د- إجراءات البحث التطويري |
| ٦١ | هـ- تقنيات جمع البيانات |
| ٧٩ | و- طريقة تحليل البيانات |
| ٨١ | الباب الرابع |
| ٨١ | نتيجة البحث |
| ٨١ | أ- وصف البيانات |
| ٨٢ | ب- تحليل البيانات |
| ١٢٧ | ج. محدودية البحث |
| ١٢٩ | الباب الخامس |
| ١٢٩ | الخاتمة |
| ١٢٩ | أ- الاستنتاجات |
| ١٣٢ | ب- التضمين |
| ١٣٢ | ج- الافتراضات |
| ١٣٣ | المراجع بالعربية |
| ١٣٧ | المراجع بالإندونيسية |
| ١٤١ | المراجع بالإنجليزية |
| ١٤١ | الملاحق |