

ABSTRAK

Nurlaelah. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa Kelas III SDN Cideng 13 Pagi Jakarta Pusat. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang peningkatan hasil belajar pendidikan jasmani melalui pendekatan bermain dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SDN Cideng 13 Pagi Jakarta Pusat dimulai pada bulan Oktober sampai bulan Desember, menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang terdiri dari 2 siklus dengan 4 kegiatan utama yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data pada siklus I hasil belajar pendidikan jasmani 61%. Siklus II menunjukkan kenaikan yang signifikan yaitu 85%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan pembelajaran dengan pendekatan bermain pada siklus I persentas 68% dan pada siklus II mencapai peningkatan hingga 93%.

Dari hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan pendekatan bermain dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Kesimpulannya adalah bahwa pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan pendekatan bermain dapat dijadikan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan jasmani di Kelas III SDN Cideng 13 Pagi Kec. Gambir, Jakarta Pusat.

ABSTRACT

Nurlaelah. *Improve The Result of Study Exercise Education toward close playing in the third grade SDN Cideng 13 Pagi Jakarta Pusat. Thesis. Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, 2011.*

This study aims to obtain data about the increase in physical education learning outcomes through playing approaches play in Physical Education.

The research was conducted in class III SDN Cideng 13 Pagi Jakarta Pusat begins in October to December, using action research methods (classroom action research) that consists of 2 cycles with 4 main activities namely planning, action, observation, reflection.

The results show the percentage of the data acquisition the first cycle physical education learn the results of 61%. Cycle II showed a significant increase of 85%. While the data for monitoring the action learning approach to playing on cycles I persentas 68% and an increase in cycle II reaches up to 93%.

From the research, it can be stated that by using the approach play can improve learning outcomes in physical learning playing education. The conclusion is that the learning of physical education with an approach can be used to play learning approaches to improve learning outcomes of physical education in the class III SDN Cideng 13 Pagi Kec. Gambir, Jakarta Pusat.