

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan Ke II

Hari /Tanggal	: Jumat, 8 April 2011
Sekolah	: SDN Menteng Atas 11 Pagi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Pokok Bahasan	: Membandingkan Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi : Bilangan

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar :

6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. Indikator

1. Kognitif

a. Produk

- Siswa dapat menjelaskan arti pecahan
- Siswa dapat mengurutkan pecahan dengan benar
- Siswa dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan pecahan

b. Proses

- Merumuskan jawaban sementara
- Berfikir induktif terhadap hasil kesimpulan

2. Psikomotor

- Aktif dalam kegiatan melipat kertas

3. Afektif

- a. Karakter: Jujur, tanggung jawab, dan membantu teman yang membutuhkan.
- b. Keterampilan Sosial: Bertanya, menyumbang ide, berinteraksi dalam kelas dan menjadi pendengar yang baik.

D. Tujuan Pembelajaran

Produk:

- Diberikan ilustrasi, siswa dapat menjelaskan arti pecahan
- Diberikan Media, siswa dapat mengurutkan pecahan dengan benar

Proses:

- Memberikan LKS, siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan pecahan (merumuskan jawaban sementara, menganalisis data, dan membuat kesimpulan).

Psikomotor:

- Disediakan alat dan bahan, siswa dapat mengurutkan pecahan dengan baik dan benar

Karakter:

- Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter kejujuran, tanggung jawab, dan membantu teman yang membutuhkan.

Keterampilan Sosial:

- Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, menyumbang ide, dan menjadi pendengar yang baik.

E. Materi:

Penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: Model Pembelajaran Realistik dan Permainan (Games)

Metode Pembelajaran: Diskusi dan Tanya jawab

G. Alat dan Bahan:

Mengenal pecahan dan urutannya

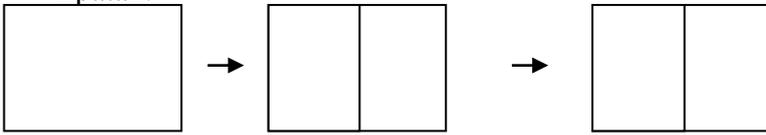
H. Proses Belajar Mengajar

Pendahuluan (\pm 5 menit)

Kegiatan	Penilaian oleh Pengamat			
	1	2	3	4
1. Mengkondisikan kelas (merapikan tempat duduk siswa, mengabsen siswa, tepuk semangat)				
2. Apersepsi (siswa diberi permasalahan dalam kehidupan)				

<p>sehari-hari (kontekstual) yang berkaitan dengan pecahan misal : $\frac{1}{2}$, seperti: Ibu mempunyai sepotong kue. Kue ini akan Ibu bagi menjadi dua bagian sama dengan Ibu Yani. Ibu Yani mendapat....bagian? Jawaban yang diharapkan : $\frac{1}{2}$ bagian . Nah anak-anakku sekalian, hari ini kita akan belajar tentang pecahan, lebih khususnya tentang mengenal pecahan dan mengurutkannya.</p> <p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengenal pecahan dan mengurutkannya.</p>				
--	--	--	--	--

Inti (± 40 menit)

Kegiatan	Penilaian oleh Pengamat			
	1	2	3	4
<p>4. Siswa diminta untuk menyiapkan kertas berbentuk persegi panjang, lalu kertas tersebut dilipat menjadi dua bagian yang sama. Berilah garis bekas lipatan dan arsir salah satu bagian lipatan.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Kertas utuh dilipat menjadi dua bagian salah satu bagian diarsir</p>				
<p>5. Siswa kemudian diberi serangkaian pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Berapa bagian kertas yang telah dilipat? ✚ Berapa bagian kertas yang diarsir? ✚ Berapa bagian kertas yang diarsir dari semua bagian? <p>Apabila ditulis dalam bentuk pecahan : $\frac{1}{2}$.</p>				
<p>6. Untuk pengenalan pecahan $\frac{1}{4}$, guru dapat memberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan sebagai berikut:</p> <p>Papan pengumuman sekolah akan dibagi empat bagian yang sama untuk menempel empat pengumuman satu bagian papan pengumuman bernilai...</p>				

<p>Satu bagian dari papan pengumuman adalah 1 dari 4 ditulis dalam pecahan : $\frac{1}{4}$ bagian</p> <p><i>Dalam peragaan. dengan kertas, siswa menyediakan kertas berbentuk persegi panjang, lau kertas tersebut dilipat menjadi dua bagian yang sama. Kemudian lipat lagi dengan arah yang berbeda. Berilah garis bekas lipatan tersebut dan arsir salah satu bagian lipatan dari 4 lipatan yang terbentuk.</i></p> <p>Siswa kemudian diberikan serangkaian pertanyaan :</p> <p>Berapa bagian kertas yang telah dilipat? (jawaban yang diharapkan : 4 bagian)</p> <p>Berapa bagian kertas yang diarsir? (jawaban yang diharapkan : 1 bagian)</p> <p>Berapa bagian kertas yang diarsir dari semua bagian? (jawaban yang diharapkan : 1 dari 4)</p> <p>Apabila ditulis dalam bentuk pecahan : $\frac{1}{4}$</p> <p>7. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok yang terdiri 6 – 7 siswa setiap kelompok, kemudian membagikan LKS 1 dan (square fraction) kepada setiap kelompok</p> <p>8. Membimbing siswa dalam kelompok menyelesaikan soal dengan menggunakan media (square fraction)</p> <p>9. Membimbing siswa menyelesaikan soal sesuai dengan prosedur yang disediakan (melatih tanggung jawab) dan diharapkan <i>saling membantu terhadap sesama kelompok.</i></p> <p>10. Siswa diberikan LKS 2., siswa ditugaskan untuk mengisi kotak yang kosong mengenai soal tentang penjumlahan pecahan yang telah disiapkan oleh guru, bagi kelompok yang menjawab soal dengan benar dan cepat, akan diberikan reward dari gurunya berupa piagam penghargaan.</p> <p>11. Memberikan tugas secara individu tentang soal penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama</p>				
--	--	--	--	--

Penutup (± 15 menit)

Kegiatan	Penilaian oleh Pengamat			
	1	2	3	4
12. Membimbing siswa menyumbang ide untuk membuat rangkuman pelajaran, dan meminta siswa mencatat hasil rangkuman secara individu (<i>melatih tanggung jawab, kejujuran, dan membantu teman yang kesulitan membuat rangkuman</i>).				
13. Membimbing siswa memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan (<i>melatih tanggung jawab dan kejujuran</i>)				

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa : Penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama
2. LKS dan Kunci LKS : Penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

Daftar Pustaka

YD Sumanto dkk. *Gemar Matematika 5 untuk SD dan MI kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 2008.

Jakarta, April 2011
Kepala Sekolah

Jakarta, April 2011
Observer

Nurlaela, S.Pd, M.M
Kepala Sekolah
NIP.1960102019802003

Mugi LestariPriyani, S.Pd,

LEMBAR KERJA SISWA

“Penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama”

Media : “SQUARE FRACTION”

Tugas

Hitunglah penjumlahan pecahan di bawah ini !

1. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

2. $\frac{2}{3} + \frac{2}{8} = \dots\dots$

3. $\frac{1}{8} + \frac{2}{4} = \dots\dots$

4. $\frac{2}{6} + \frac{2}{7} = \dots\dots$

5. $\frac{2}{6} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

6. $\frac{3}{6} + \frac{2}{7} = \dots\dots$

7. $\frac{2}{5} + \frac{2}{10} = \dots\dots$

8. $\frac{2}{10} + \frac{3}{5} = \dots\dots$

9. $\frac{4}{10} + \frac{4}{5} = \dots\dots$

10. $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \dots\dots$

Kunci Jawaban LKS 1

1. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$

2. $\frac{2}{3} + \frac{2}{8} =$

3. $\frac{1}{8} + \frac{2}{4} =$

4. $\frac{2}{6} + \frac{2}{7} =$

5. $\frac{2}{6} + \frac{1}{3} =$

6. $\frac{3}{6} + \frac{2}{7} =$

7. $\frac{2}{5} + \frac{2}{10} =$

8. $\frac{2}{10} + \frac{3}{5} =$

9. $\frac{4}{10} + \frac{4}{5} =$

10. $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$

LKS 3

Benar atau salah jawaban di bawah ini? buktikan !

1. $\frac{2}{3}x\frac{1}{4}x\frac{2}{8} = \frac{2}{8}$

2. $\frac{2}{3}x\frac{2}{8}x\frac{3}{4} = \frac{1}{8}$

3. $\frac{3}{8}x\frac{2}{4}x\frac{1}{3} = \frac{3}{4}$

4. $\frac{2}{6}x\frac{2}{7}x\frac{2}{4} = \frac{2}{44}$

5. $\frac{2}{6}x\frac{1}{3}x\frac{4}{10} = \frac{2}{45}$

Kunci Jawaban LKS 3

1. Salah, jawaban yang benar $\frac{1}{24}$

2. benar

3. Salah, jawaban yang benar $\frac{1}{16}$

4. Salah, jawaban yang benar $\frac{2}{42} = \frac{1}{21}$

5. benar