

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I
KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN I

Yang diamati :

Nama : TRI LESTARI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/ Tanggal : Kamis, 7 April 2011
Waktu : 2 x 35 Menit
Pengamat : Mugi Lestari Priyani, S.Pd
Kondisi Pelaksanaan pembelajaran

Jam	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30– 06.40	Suasana tampak gaduh karena siswa baru masuk kelas. Suasana tenang dan kondusif.	Guru mengatur pakaian dan tempat duduk siswa agar suasana lebih kondusif kemudian memulai berdoa. Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah diajarkan.	Siswa terlihat lebih tenang dan duduk di bangkunya masing-masing dan mulai berdoa bersama-sama. Siswa menjawab salam guru. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
06.40 –	Suasana kelas tenang.	Guru memberikan	Siswa menyimak

06.45	Siswa siap menerima pelajaran.	penjelasan singkat tentang arti pecahan manusia.	penjelasan yang diberikan guru.
06.45 – 07.00	Sedikit ribut karena siswa mengatur tempat duduknya sesuai kelompok belajar.	Guru membantu mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompoknya.	Siswa mengatur tempat duduk sesuai kelompok.
07.00 – 07.05	Keadaan mendukung pembelajaran menjadi tenang dan kondusif.	Guru memberikan LKS kepada siswa tentang pecahan.	Siswa antusias saat guru membagikan LKS dan mengerjakannya dengan serius.
07.05 – 07.20	Keadaan kelas agak sedikit ribut karena kegiatan diskusi sudah mulai berlangsung.	Guru memonitor siswa yang sedang mengerjakan LKS	Siswa aktif dalam mengerjakan LKS
07.20 – 07.35	Suasana kembali tenang saat waktu untuk berdiskusi habis. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya kedepan kelas.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar berani mengemukakan pendapat dan mempresentasikan hasil kerjanya.	Siswa memulai mempresentasikan hasil kerjanya.
07.35 – 07.40	Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran yang telah	Guru membantu siswa dalam menyimpulkan	Siswa sangat antusias dalam menyimpulkan

	mereka pelajari.	pelajaran yang telah dipelajari	pelajaran yang telah dipelajari
--	------------------	---------------------------------	---------------------------------

Jakarta, 7 April 2011
Observer/Pengamat

Mugi Lestari Priyani, S.Pd

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I
KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN II

Yang diamati :

Nama : TRI LESTARI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/ Tanggal : Jumat, 8 April 2011
Waktu : 2 x 35 Menit
Pengamat : Mugi Lestari Priyani, S.Pd
Kondisi Pelaksanaan pembelajaran

Jam	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
09.30– 09.35	Suasana masih sangat gaduh karena siswa baru masuk setelah bel istirahat.	Guru memasuki kelas dan memberikan salam, setelah itu guru mengkondisikan siswa agar suasana lebih kondusif.	Siswa merapikan tempat duduknya.
09.35 – 09.45	Suasana kelas mulai tenang.	Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang arti pecahan sudah dipelajari.	Siswa dengan antusias menjawab pertanyaan guru.
09.45 – 09.55	Suasana kelas menjadi sedikit gaduh karena siswa sedang	Guru membagi siswa menjadi beberapa	Siswa mengatur tempat duduknya sesuai dengan

	merapikan tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.	kelompok belajar dan membagikan LKS.	kelompok.
09.55 – 10.15	Suasana sedikit lebih tenang dan kegiatan diskusi kelompok mulai berlangsung.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal tentang pecahan.	Siswa sangat antusias dalam kegiatan diskusi.
10.15 – 10.30	Suasana kembali tenang setelah waktu untuk berdiskusi habis. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	Guru membimbing siswa saat mengerjakan soal tentang pecahan	Siswa mulai mempresentasikan hasil kerja mereka. Semua kelompok maju satu persatu.
10.30 – 10.35	Suasana agak sedikit gaduh karena siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.	Guru membantu siswa dalam menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan.	Siswa antusias dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
10.35 – 10.40	Suasana kembali tenang. Kondisi kelas dikondisikan seperti keadaan semula saat belum melakukan diskusi (tanpa berkelompok). Kemudian siswa	Guru membagikan lembar angket kepada siswa.	Siswa dengan teliti mengisi angket motivasi belajar siswa.

	mengisi lembar angket yang diberikan oleh guru.		
--	---	--	--

Jakarta, 8 April 2011
Observer/Pengamat

Mugi Lestari Priyani, S.Pd

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II
KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN I

Yang diamati :

Nama : TRI LESTARI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2011
Waktu : 2 x 35 Menit
Pengamat : Mugi Lestari Priyani, S.Pd
Kondisi Pelaksanaan pembelajaran

Jam	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
09.30 – 09.35	Suasana kelas sangat ramai karena siswa baru selesai istirahat.	Guru mengkondisikan kelas dengan melakukan permainan konsentrasi agar siswa lebih tenang.	Siswa antusias dalam melakukan permainan ini.
09.35 – 09.45	Suasana menjadi tenang dan siswa siap menerima pelajaran.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari kemarin. Kemudian guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.	Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan dari guru. Siswa membentuk tempat duduk sesuai kelompok.
09.45 – 09.50	Suasana kembali tenang.	Guru membagikan LKS tentang	Siswa sangat senang saat

		operasi penjumlahan pecahan.	menerima LKS.
09.50 – 10.10	Suasana kelas menjadi sedikit ribut karena kegiatan diskusi sedang berlangsung.	Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan.	Siswa mulai mengerjakan LKS dengan serius. Seseekali siswa meminta bantuan guru dalam kegiatan diskusi.
10.10 – 10.25	Suasana menjadi lebih tenang karena kegiatan diskusi telah selesai. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan mereka di depan kelas.	Guru memberikan arahan kepada setiap kelompok dalam mempresentasikan hasil pengamatan kelompok.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya dengan tenang. Kelompok lain memperhatikan saat kelompok 1 maju ke depan kelas.
10.25 – 10.40	Susana kelas dirapikan kembali menjadi seperti sebelum melakukan kegiatan diskusi.	Guru membantu siswa merapikan tempat duduk seperti semula.	Siswa merapikan tempat duduknya.

	Guru bersama siswa mempresentasikan hasil kegiatan hari ini.	Guru menyimpulkan hasil materi pelajaran yang telah selesai dipelajari.	Siswa ikut aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
--	--	---	---

Jakarta, 11 April 2011
Observer/Pengamat

Mugi Lestari Priyani, S.Pd

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II
KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN II

Yang diamati :

Nama : TRI LESTARI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 April 2011
Waktu : 2 x 35 Menit
Pengamat : Mugi Lestari Priyani, S.Pd
Kondisi Pelaksanaan pembelajaran

Jam	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
09.30– 09.35	Suasana agak gaduh karena baru masuk kelas setelah beristirahat.	Guru memberikan salam dan mengecek kerapihan pakaian dan tempat duduk siswa.	Siswa merapikan tempat duduknya.
09.35 – 09.40	Suasana kelas kondusif.	Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan sangat antusias.
09.40 – 09.45	Suasana agak gaduh karena siswa sedang membentuk kelompok belajar.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	Siswa menyusun bangku sesuai kelompok belajar.

09.45 – 09.55	Suasana kelas tenang dan siap menerima pelajaran.	Guru memberikan penjelasan singkat tentang operasi penjumlahan pechan. Guru memberikan LKS tentang operasi penjumlahan	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa sangat antusias saat mendapat LKS dan mengerjakannya dengan serius.
09.55 – 10.15	Suasana agak ribut karena siswa sedang melakukan diskusi.	Guru membantu siswa dalam melakukan diskusi.	Siswa melakukan diskusi dengan semangat.
10.15 – 10.25	Suasana kelas sedikit lebih tenang saat siswa mendemonstrasikan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas.	Guru memberikan motivasi agar siswa berani untuk mendemonstrasikan hasil kerjanya bersama kelompok.	Siswa mendemonstrasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri.

10.25 – 10.30	Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil kerjaa kelompoknya suasana kelas tampak sedikit gaduh karena siswa kembali ke tempat duduk semula.	Guru membantu siswa merapikan tempat duduk seperti keadaan semula.	Siswa merapikan tempat duduknya dengan rapi.
10.30 – 10.35	Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran yang telah mereka pelajari.	Guru membantu siswa dalam menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.	Siswa sangat antusias dalam menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.
10.35 – 10.40	Suasana tenang dan kondusif.	Guru memberikan angket pada masing-masing siswa.	Siswa mengisi angket dengan teliti.

Jakarta, 12 April 2011

Observer/Pengamat

Mugi Lestari Priyani, S.Pd

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

NO	NAMA SISWA	SIKLUS I
1.	AB	60
2.	ABG	65
3.	AR	60
4.	BK	50
5.	BLM	65
6.	BO	70
7.	CCP	60
8.	CTY	65
9.	DN	65
10.	DW	75
11.	FDL	75
12.	FDY	60
13.	HRS	70
14.	JV	65
15.	JSC	60
16.	KYL	55
17.	LIL	75
18.	LY	50
19.	MAH	65
20.	MF DS	60
21.	MG	65
22.	MRDW	65
23.	MSY	55
24.	NIL	70
25.	NIS	60
26.	NOU	65
27.	PUT	70
28.	RAS	65
29.	RAN	65
30.	ROSY	70
31.	SAND	70
32.	SAR	70
33.	SYF	60
34.	TIW	65
35.	VIA	55
36.	WEND	60
37.	YOS	70
JUMLAH		2370
RATA-RATA		64.05
PERSENTASE		59,45 %

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

NO	NAMA SISWA	SIKLUS II
1.	AB	65
2.	ABG	90
3.	AR	95
4.	BK	70
5.	BLM	85
6.	BO	70
7.	CCP	75
8.	CTY	80
9.	DN	65
10.	DW	75
11.	FDL	75
12.	FDY	60
13.	HRS	70
14.	JV	65
15.	JSC	60
16.	KYL	55
17.	LIL	70
18.	LY	75
19.	MAH	85
20.	MF DS	65
21.	MG	70
22.	MRDW	65
23.	MSY	85
24.	NIL	70
25.	NIS	65
26.	NOU	70
27.	PUT	70
28.	RAS	65
29.	RAN	65
30.	ROSY	70
31.	SAND	70
32.	SAR	70
33.	SYF	80
34.	TIW	80
35.	VIA	55
36.	WEND	60
37.	YOS	75
JUMLAH		2635
RATA-RATA		71,21
PERSENTASE		86,48%

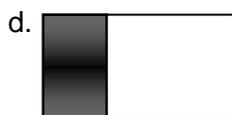
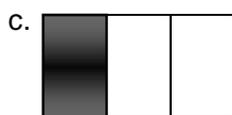
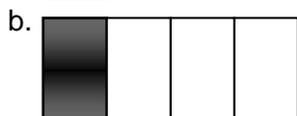
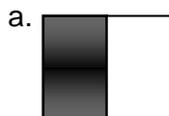
Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tes Akhir Siklus I

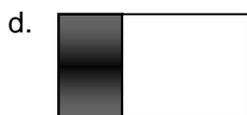
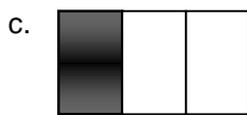
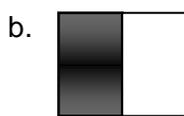
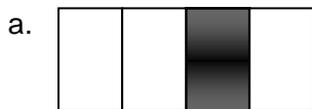
Nama :
Kelas : IV (empat)

Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar dengan cara disilang (x)

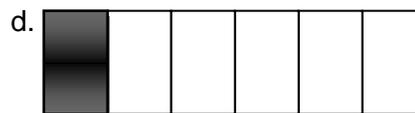
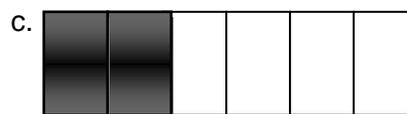
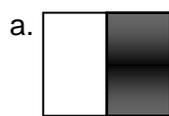
1. Di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$ adalah...



2. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$ adalah.....



3. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{6}$ adalah.....



4. Pecahan berikut ini lebih kecil dari $\frac{5}{8}$, kecuali.....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{2}{3}$

5. Pecahan yang senilai dengan $\frac{8}{10}$ adalah....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{4}{5}$ d. $\frac{2}{6}$

6. Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{8}$ kecuali....

- a. $\frac{6}{16}$ b. $\frac{12}{32}$
c. $\frac{15}{40}$ d. $\frac{6}{15}$

7. Pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ adalah....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{6}$

8. Bentuk paling sederhana dari $\frac{20}{30}$ adalah....

- a. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{2}{5}$
c. $\frac{2}{8}$ d. $\frac{2}{6}$

Tes Akhir Siklus I

Nama :

Kelas : IV (empat)

9. $\frac{1}{6} + \dots = \frac{2}{6}$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{2}{8}$

b. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{6}$

10. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{8}$

b. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{2}{8}$

11. $\frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{6}{10}$

d. $\frac{2}{6}$

12. $\frac{5}{15} + \frac{7}{15} = \dots$

a. $\frac{12}{30}$

c. $\frac{12}{20}$

b. $\frac{12}{15}$

d. $\frac{12}{25}$

13. $\frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \dots$

a. $\frac{7}{12}$

c. $\frac{5}{12}$

b. $\frac{6}{12}$

d. $\frac{1}{12}$

14. $\frac{1}{8} + \dots = \frac{7}{8}$

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{8}$

b. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

15. $\frac{1}{16} + \dots = \frac{9}{16}$

a. $\frac{7}{16}$

c. $\frac{8}{16}$

b. $\frac{5}{16}$

d. $\frac{10}{16}$

16. $\frac{5}{36} + \dots = \frac{22}{36}$

a. $\frac{10}{36}$

c. $\frac{20}{36}$

b. $\frac{17}{36}$

d. $\frac{6}{36}$

17. $\frac{3}{22} + \frac{4}{22} = \dots$

a. $\frac{7}{22}$

c. $\frac{5}{22}$

b. $\frac{6}{22}$

d. $\frac{1}{22}$

18. $\frac{10}{25} + \frac{4}{25} = \dots$

a. $\frac{7}{25}$

c. $\frac{14}{25}$

b. $\frac{6}{25}$

d. $\frac{13}{25}$

19. $\frac{6}{35} + \frac{4}{35} = \dots$

a. $\frac{7}{35}$

c. $\frac{5}{35}$

b. $\frac{6}{35}$

d. $\frac{10}{35}$

20. Ibu Ema membuat sebuah kue yang cukup besar. Kue tersebut dipotong-potong menjadi 16 bagian yang sama besar. Pulang sekolah Ema mengajak Menik ke rumahnya. Ema dan Menik masing-masing makan 2 potong kue. Berapa bagian kue yang dimakan Ema dan Menik?

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{2}{6}$

Kunci Jawaban Siklus 1

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. A | 7. D |
| 3. C | 8. C |
| 4. C | 9. B |
| 5. D | 10. A |

KUNCI JAWABAN SIKLUS II



4. B. $\frac{3}{8}$

5. B. $\frac{5}{6}$

6. A. $\frac{6}{16}$

7. D. $\frac{2}{6}$

8. D. $\frac{2}{6}$

9. D. $\frac{8}{12}$

10. C. $\frac{3}{16}$

11. B. $\frac{6}{15}$

12. A. $\frac{12}{35}$

13. A. $\frac{7}{52}$

14. D. $\frac{6}{18}$

15. C. $\frac{8}{36}$

16. B. $\frac{17}{56}$

17. A. $\frac{7}{32}$

18. B. $\frac{22}{25}$

19. C. $\frac{12}{35}$

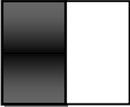
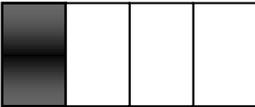
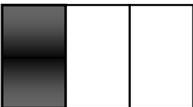
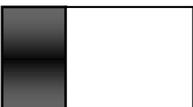
20. B. $\frac{8}{36}$

Tes Akhir Siklus II

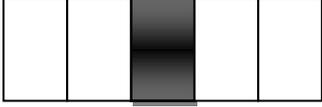
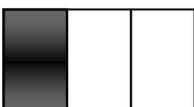
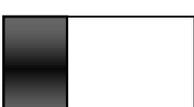
Nama :
Kelas : IV (empat)

Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar dengan cara disilang (x)

1. Di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ adalah...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{5}$ adalah.....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

3. Gambar di bawah ini yang menunjukkan pecahan $\frac{5}{6}$ adalah.....

- a. 
- b. 



4. Pecahan berikut ini lebih kecil dari $\frac{4}{7}$, kecuali.....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{2}{3}$

5. Pecahan yang senilai dengan $\frac{25}{30}$ adalah....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{4}{5}$ d. $\frac{2}{6}$

6. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{8}$ kecuali....

- a. $\frac{6}{16}$ b. $\frac{12}{24}$
c. $\frac{16}{32}$ d. $\frac{1}{4}$

7. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah....

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{6}$
c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{6}$

8. Bentuk paling sederhana dari $\frac{18}{56}$ adalah....

- a. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{2}{5}$
c. $\frac{2}{8}$ d. $\frac{2}{6}$

Tes Akhir Siklus II

Nama :

Kelas : IV (empat)

9. $\frac{1}{12} + \dots = \frac{9}{12}$

a. $\frac{10}{12}$

c. $\frac{2}{8}$

b. $\frac{8}{24}$

d. $\frac{8}{12}$

10. $\frac{2}{16} + \frac{1}{16} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{16}$

b. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{2}{8}$

11. $\frac{2}{15} + \frac{4}{15} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{6}{15}$

d. $\frac{2}{6}$

12. $\frac{5}{35} + \frac{7}{35} = \dots$

a. $\frac{12}{35}$

c. $\frac{12}{20}$

b. $\frac{12}{40}$

d. $\frac{12}{25}$

13. $\frac{3}{52} + \frac{4}{52} = \dots$

a. $\frac{7}{52}$

c. $\frac{5}{52}$

b. $\frac{6}{52}$

d. $\frac{1}{52}$

14. $\frac{1}{18} + \dots = \frac{7}{18}$

a. $\frac{1}{18}$

c. $\frac{2}{18}$

b. $\frac{3}{18}$

d. $\frac{6}{18}$

15. $\frac{1}{36} + \dots = \frac{9}{36}$

a. $\frac{7}{36}$

c. $\frac{8}{36}$

b. $\frac{5}{36}$

d. $\frac{10}{36}$

16. $\frac{5}{56} + \dots = \frac{22}{56}$

a. $\frac{10}{56}$

c. $\frac{20}{56}$

b. $\frac{17}{56}$

d. $\frac{6}{56}$

17. $\frac{3}{32} + \frac{4}{32} = \dots$

a. $\frac{7}{32}$

c. $\frac{5}{32}$

b. $\frac{6}{32}$

d. $\frac{1}{32}$

18. $\frac{15}{25} + \frac{7}{25} = \dots$

a. $\frac{7}{25}$

c. $\frac{14}{25}$

b. $\frac{22}{25}$

d. $\frac{13}{25}$

19. $\frac{6}{35} + \frac{6}{35} = \dots$

a. $\frac{7}{35}$

c. $\frac{12}{35}$

b. $\frac{6}{35}$

d. $\frac{10}{35}$

20. Ibu Dewi membuat sebuah kue yang cukup besar. Kue tersebut dipotong-potong menjadi 36 bagian yang sama besar. Pulang sekolah Ema mengajak Nina ke rumahnya. Dewi dan Nina masing-masing makan 4 potong kue. Berapa bagian kue yang dimakan Dewi dan Nina?

a. $\frac{1}{36}$

c. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{8}{36}$

d. $\frac{6}{36}$

**LEMBAR PENGAMATAN DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
DENGAN PENDEKATAN REALISTIK**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / II

Hari / Tanggal : Selasa, 12 April 2011

Siklus : II pertemuan II

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang disediakan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA (1)	TIDAK (0)
A	AKTIVITAS GURU		
1	Melakukan apersepsi yang mengaitkan pengetahuan dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan keadaan lingkungan sekitar		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan isi pembelajaran		
3	Guru memberi contoh dengan hal yang realistik mulai dari hal termudah ke hal yang sulit		
4	Memberikan materi dengan menggunakan media		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkontruksi sendiri pengetahuannya		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir		

	kritis dalam proses pembelajaran		
7	Berusaha menggali kreatifitas siswa dalam menyelesaikan soal pecahan		
8	Membagi siswa dalam beberapa kelompok diskusi secara heterogen		
9	Membimbing siswa dalam kerja kelompok secara menyeluruh		
10	Mengamati siswa dalam kerja kelompok		
11	Meminta setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya		
12	Meminta laporan hasil diskusi dari setiap kelompok dan memberikan kesempatan untuk mempresentasikan secara bergantian		
13	Meminta siswa menanggapi hasil diskusi dari masing-masing kelompok		
14	Menyempurnakan hasil kelompok siswa atau memberi pengayaan		
15	Memberi evaluasi pada siswa tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari secara individu		
16	Menilai selama proses pembelajaran dan mengumpulkan nilai setiap kelompok		
17	Mengumumkan kelompok unggul		
18	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai terbaik		

B	AKTIVITAS SISWA		
19	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran		
20	Siswa aktif dalam memberikan ide dalam berkelompok		
21	Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok		
22	Setiap anggota kelompok saling berinteraksi		
23	Siswa dapat menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan materi matematika yang dipelajari		
24	Siswa dapat menyelesaikan soal pecahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		
25	Siswa melakukan evaluasi		
	Jumlah / Rata-rata		

Nilai Persentase : $\frac{\text{Jumlah Skor Pencapaian}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100 \%$

Observer

Mugi Lestari Priyani,S.Pd



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
SD NEGERI MENTENG ATAS 11 PAGI
Jl. Minangkabau Dalam Kecamatan Setiabudi
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA SELATAN**

SURAT KETERANGAN

Nomor:..... /MA11/IV/2011

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : TRI LESTARI
NIM : 1815078408
Tempat / Tgl. Lahir : Tayan, 11 Juli 1989
Alamat : Asrama PGSD FIP-UNJ Jl. Setiabudi 1 No.1 Jak-Sel
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan penelitian di SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan pada bulan Maret s/d April 2011 yang berjudul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN REALISTIK DI KELAS IV SDN MENTENG ATAS 11 PAGI JAKARTA SELATAN”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2011
Kepala Sekolah

Nurlaela, S.Pd, M.M
NIP.1960102019802003

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP :
Jabatan : Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Jakarta

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul
**“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui *Pendekatan Realistik* di
Kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan”** yang dibuat oleh:

Nama : Tri Lestari
NIP : 1815078408
Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tes telah valid. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2011
Mengetahui/Menyetujui

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

IVALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES SIKLUS II LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistik*
di Kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan

NO	KRITERIA	ASPEK	Nomor Soal																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																			
		b. Butir sesuai dengan kurikulum																			
		c. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																			
2	Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas																			
		b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas																			
		c. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas dan tegas																			
3	Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia																			
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			

Jakarta, April 2011
Mengetahui/Menyetujui

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES SIKLUS II LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistik*
di Kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan

NO	KRITERIA	ASPEK	Nomor Soal						
			19	20	21	22	23	24	25
1	Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan							
		b. Butir sesuai dengan kurikulum							
		c. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan							
2	Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas							
		b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas							
		c. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas dan tegas							
3	Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia							
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif							

Jakarta, April 2011
Mengetahui/Menyetujui

Drs, Dudung Amir Soleh M.Pd

iiVALIDASI KONSEP INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR Matematika SIKLUS II
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistik*
di Kelas IV SDN Menteng Atas 11 Pagi Jakarta Selatan

NO	KRITERIA	ASPEK	Nomor Soal																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan																					
		b. Butir sesuai dengan kurikulum																					
		c. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																					
2	Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas																					
		b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas																					
		c. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas dan tegas																					
3	Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia																					
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																					

Jakarta, April 2011
Mengetahui/Menyetujui

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd