

ABSTRAK

Intan Atriani. PENGARUH BERMAIN MANIPULATIF TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4 – 5 TAHUN (Eksperimen di BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, Kramat Jati, Jakarta Timur).
Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh bermain manipulatif terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4 – 5 tahun di Kelurahan Cililitan. Kemampuan motorik halus yang dimaksud adalah kemampuan seorang anak dalam melakukan kegiatan yang berkaitan dengan pengendalian jari-jari, tangan, dan lengan, yang meliputi kestabilan pergelangan tangan, kelenturan otot jari dan pergelangan tangan, tekanan otot, gerakan tangan yang terintegrasi, serta koordinasi mata dan tangan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April - Mei 2011 di BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan disain penelitian menggunakan *posttest – only control design*. Sampel diambil dengan menggunakan *multistage random sampling*. Responden dalam penelitian ini adalah anak usia 4 – 5 tahun, BKB-PAUD Anggrek Bulan sebanyak 30 anak.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi (tes perbuatan). Teknik analisis yang digunakan adalah uji-t. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan Uji-t, maka diperoleh harga $t_{hitung} = 5,88$ dan harga $t_{tabel} = 1,70$, dengan nilai dk = 28 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dari hasil tersebut diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif signifikan bermain manipulatif terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4 – 5 tahun.

Implikasi dari penelitian ini adalah guru hendaknya memahami betul tentang kebutuhan anak akan bermain, pemilihan kegiatan permainan yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, pengetahuan tentang bermain manipulatif, penyediaan dan penataan tempat bermain, serta peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Dengan memperhatikan lima hal tersebut akan mengoptimalkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan bermain manipulatif yang mengedepankan keaktifan anak serta kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi anak. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan bermain manipulatif digunakan disetiap BKB-PAUD dalam kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan motorik halus anak.

ABSTRACT

Intan Atriani. THE EFFECT OF MANIPULATIVE PLAY ON FINE MOTOR SKILL CHILDREN AGES 4 – 5 YEARS (Experiments on BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, Kramat Jati, East Jakarta). Thesis. Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, July 2011.

This research aims to examine the effect of manipulative play on fine motor skill children ages 4 – 5 years at BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, Jakarta. Fine motor skill is a child's ability to carry out activities related to the control of the fingers, hands, and arms, include the stability of the wrist, finger and wrist flexibility, muscle tension, hand movements are integrated, and hand-eye coordination.

Research was conducted in April - May 2011 at BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, Kramat Jati, East Jakarta. The method used in this study is the experimental method research design using design posttest - only control design. Samples were taken by using multistage random sampling. Respondents in this study were 30 children ages 4 – 5 years of BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan.

Data collection techniques used is through observation. The analysis technique used is the t-test. Based on the results of hypothesis testing using t-test, then the price obtained t count = 5,88 and rates t table = 1,70, dk = 28 value at $\alpha = 0,05$ significance level. From the results it is known that t count > t tables, so it can be concluded that there was a significant positive influence on manipulative play on fine motor skills of children aged 4-5 years.

The implication of this study was the teacher should understand very well about the children's need to play, the selection of activities that are tailored to stage of children development, knowledge of manipulative play, provision and arrangement play area, and the role of parents in should support learning program. By considering the five things that will maximize children's fine motor skill through manipulative play that promote interesting and meaningful learning for children. Therefore, the researcher recommend the use of manipulative play in every BKB-PAUD to stimulate children's fine motor skill.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Rasulullah sebagai suri tauladan bagi umat manusia di muka bumi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaiannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari kedua orangtua yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Sri Wulan, M.Si dan Dra. Iva Sarifah, M.Pd sekalu dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing peneliti selama penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.

Kedua, kepada Dr. Karnadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

Ketiga, Kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Azizah Muis, M.Pd sebagai *expert judgement* dalam penelitian ini, dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Hj. Andi Arisah selaku Ketua BKB-PAUD Anggrek Bulan, beserta jajaran guru, orangtua, dan anak-anak BKB-PAUD Anggrek Bulan, Cililitan, yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti demi terlaksananya kegiatan penelitian.

Kelima, seluruh teman-teman PG-PAUD khusunya PG-PAUD Reguler 2006 yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian dengan pahala yang berlipat ganda.

Lebih khusus untuk kedua orang tua tercinta dan saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi.

Pada akhirnya peneliti menyadari, masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan guna memperbaiki skripsi ini dan peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan peneliti khususnya.

Jakarta, 14 Juli 2011

Peneliti,

I A

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	i
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	11
E. Kegunaan Penelitian	11

BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretik	13
1. Hakikat Kemampuan Motorik Halus	13
a. Pengertian Motorik	13
b. Pengertian Kemampuan Motorik Halus	17
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Halus.....	22
d. Pengembangan Kemampuan Motorik Halus	25
e. Karakteristik Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun.....	27

2.	Hakikat Bermain Manipulatif	31
a.	Pengertian Bermain	31
b.	Manfaat Bermain	33
c.	Tahapan Perkembangan Bermain	36
d.	Jenis-jenis Kegiatan Bermain	41
e.	Pengertian Bermain Manipulatif	43
f.	Manfaat Bermain Manipulatif	46
g.	Alat Permainan Dalam Bermain Manipulatif	48
h.	Tahapan Dalam Bermain Manipulatif	49
3.	Karakteristik Anak Usia 4 – 5 Tahun	51
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	54
C.	Kerangka Berpikir	56
D.	Hipotesis Penelitian	60

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tujuan Penelitian	61
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	61
C.	Metode dan Disain Penelitian	62
D.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	68
E.	Teknik Pengumpulan Data	70
1.	Variabel Penelitian	70
2.	Definisi Konseptual	71
3.	Definisi Operasional	71
4.	Instrumen Penelitian	71
a.	Pengujian Validitas	74
b.	Perhitungan Reliabilitas	76
F.	Teknik Analisis Data	78
1.	Statistik Deskriptif	78
2.	Statistik Inferensial	79

a. Uji Normalitas Liliefors	79
b. Uji Homogenitas Barlet	80
c. Uji Hipotesis	80
G. Hipotesis Statistik	81
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	83
1. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Yang Diberi Perlakuan (Kelompok Eksperimen).....	84
2. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Tanpa Pemberian Perlakuan (Kelompok Kontrol)	86
B. Uji Persyaratan Analisis Data	88
1. Uji Normalitas	88
a. Uji Normalitas Data Kemampuan Motorik Halus Yang Diberi Perlakuan Bermain Manipulatif.....	89
b. Uji Normalitas Data Kemampuan Motorik Halus Tanpa Pemberian Perlakuan Bermain Manipulatif.....	90
2. Uji Homogenitas	91
C. Pengujian Hipotesis	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian	93
E. Keterbatasan Penelitian	97
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	100
C Saran	103
 DAFTAR PUSTAKA	 105
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Desain Penelitian	63
Tabel 2.	Perlakuan yang Diberikan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Selama Penelitian	65
Tabel 3.	Perlakuan Pembelajaran Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus	73
Tabel 5.	Kriteria Nilai r	77
Tabel 6.	Deskripsi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Eksperimen	84
Tabel 7.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Eksperimen	85
Tabel 8.	Deskripsi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Eksperimen	87
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Eksperimen	87
Tabel 10.	Uji Normalitas Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Setelah Diberi Perlakuan Kelompok Eksperimen	90
Tabel 11.	Uji Normalitas Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Setelah Diberi Perlakuan Pada Kelompok Kontrol	90
Tabel 12.	Hasil Uji Homogenitas	91
Tabel 13.	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Eksperimen	86
Gambar 2.	Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Kelompok Kontrol	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Satuan Kegiatan Harian.....	111
Lampiran 2.	Pedoman Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun.....	135
Lampiran 3.	Kriteria Penilaian Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun.....	136
Lampiran 4.	Surat Keterangan Validitas.....	139
Lampiran 5.	Data Mentah Uji Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 tahun.....	148
Lampiran 6.	Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan Motorik Halus.....	151
Lampiran 7.	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Motorik Halus	153
Lampiran 8.	Data Mentah <i>Post Test</i> Kemampuan Motorik Halus Kelompok Eksperimen	157
Lampiran 9.	Perhitungan Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen	159
Lampiran 10.	Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	161
Lampiran 11.	Data Mentah <i>Post Test</i> Kemampuan Motorik Halus Kelompok Kontrol.....	162
Lampiran 12.	Perhitungan Statistik Deskriptif Kelompok Kontrol.....	164
Lampiran 13.	Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	166
Lampiran 14.	Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	167
Lampiran 15.	Uji Normalitas Kelompok Kontrol	168
Lampiran 16.	Uji Homogenitas Barlett.....	169
Lampiran 17.	Uji Hipotesis	171

Lampiran 18.	Nilai-nilai r Product Moment	174
Lampiran 19.	Daftar Nilai Kritis Uji Liliefors	175
Lampiran 20.	Nilai Presentil untuk Distribusi t	176
Lampiran 21.	Dokumentasi Kelompok Eksperimen	177
Lampiran 22.	Dokumentasi Kelompok Kontrol	181