

**PENGAJARAN MENULIS TEKS BAHASA INGGRIS MELALUI
KOMBINASI PENDEKATAN PROSES DAN *EXPLICIT TEACHING***

**(Penelitian Tindakan pada Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris di
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa)**



Oleh:
Rita Handayani
7317167376

**Disertasi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PENGAJARAN MENULIS TEKS BAHASA INGGRIS MELALUI KOMBINASI PENDEKATAN PROSES DAN *EXPLICIT TEACHING*

(Penelitian Tindakan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa)

Rita Handayani
Linguistik Terapan

ABSTRAK

Penelitian menggunakan pendekatan proses telah banyak dilakukan sebelumnya. Akan tetapi kelemahan dari pendekatan proses adalah kurangnya bimbingan dari guru dan hal ini ada di dalam pengajaran eksplisit (*explicit teaching*). Oleh karena itu, penelitian ini mengabungkan pendekatan proses dan pengajaran eksplisit untuk meningkatkan keterampilan menulis teks bahasa Inggris dengan fokus pada peningkatan isi dan organisasi tulisan mahasiswa. *Purposive sampling* digunakan untuk memilih 35 mahasiswa semester dua dari program studi pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Data dikumpulkan melalui penggunaan kuesioner, pengamatan, dan tugas menulis. Selain menggunakan triangulasi data, validitas dan keandalan data dalam penelitian ini juga diperoleh melalui kriteria rubrik penilaian yang disusun secara terperinci dan penilaian hasil menulis yang diberikan oleh dua penilai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kombinasi pendekatan proses dan strategi pengajaran eksplisit memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks Bahasa Inggris mahasiswa. Peningkatan yang signifikan terlihat pada aspek pengorganisasian ide-ide, pengembangan kalimat utama, dan penulisan kalimat utama. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kombinasi pendekatan proses dan strategi pengajaran eksplisit efektif meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis teks bahasa Inggris yang efektif.

Kata kunci: Menulis, teks bahasa Inggris, pendekatan proses, *explicit teaching*

TEACHING ENGLISH TEXTS WRITING THROUGH A COMBINATION OF PROCESS APPROACH AND EXPLICIT TEACHING

(An Action Research Conducted at Students of English Study Program in
Sultan Ageng Tirtayasa University)

Rita Handayani
Applied Linguistics

ABSTRACT

Many studies using process approach have been carried out before. However, the weakness of the process approach is the lack of guidance from the teacher and this flaw is covered in explicit teaching. Therefore, this study combines a process approach and explicit teaching to improve English text writing skills with a focus on improving the content and organization of students' writing. Purposive sampling was used to select 35 second-semester students from Sultan Ageng Tirtayasa University's English study program. This study's method was action research, which was carried out in three cycles. Questionnaires, interview, observations, and writing tasks were used to collect data. In addition to using data triangulation, the validity and reliability of the data in this study was also obtained through detailed assessment rubric criteria and assessment of writing results provided by two raters. The results of this study show that combining process approaches with explicit teaching strategy has a significant impact on improving students' skills in writing effective English texts. The most significant improvements are on the aspect's ideas organization, topic development, and topic sentence writing. This suggests that combining a process approach with explicit teaching strategy is beneficial in improving students' skill in writing an effective text.

Keywords: Writing, English text, process approach, and explicit teaching

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang penting untuk dikuasai oleh setiap orang terutama oleh mahasiswa karena hanya dari tindakan menulis, intelektualitas dan kualitas seseorang dapat dilihat dan diakui, terlebih lagi, menulis membantu seseorang untuk memperoleh kesadaran diri, pengetahuan, kreativitas, dan mengembangkan kemampuannya dalam berpikir kritis. Akan tetapi menulis merupakan kegiatan yang sulit dilakukan. Kesulitan menulis ini tidak hanya dialami oleh mahasiswa yang belajar menulis dalam bahasa kedua tetapi juga dalam bahasa asing (Ali Muhammed, 2015; Rass, 2015; Fareed, Ashraf, & Bilal, 2016; Ibnian, 2017; Mousa & Mudawy, 2017; Ariyanti & Fitriana, 2017; Belkhir, Asma and Benyelles, 2017; Thi & Anh, 2019).

Hasil prapenelitian yang dilakukan pada mahasiswa semester 2 yang sedang mengikuti mata kuliah '*Paragraph Based Writing*' menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami berbagai kendala dalam menulis teks yang efektif. Sebagian besar teks yang ditulis mahasiswa tidak memiliki fokus utama, ide-ide yang tidak tersusun secara logis dan sistematis, serta masalah dalam menuliskan berbagai jenis kalimat. Hasil observasi pembelajaran menulis di kelas menunjukkan bahwa pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan berbasis produk, mahasiswa menulis secara mandiri dengan meniru contoh atau model teks yang diberikan, umpan balik yang diberikan pada hasil tugas menulis hanya pada aspek gramatikal dan mekanik, serta tidak ada tindak lanjut dari umpan balik yang diberikan tersebut. Kesulitan menulis ini ternyata tidak hanya dialami oleh mahasiswa, dosen pengampu matakuliah ini juga mengungkapkan bahwa ia mengalami kesulitan dalam mengajarkan keterampilan menulis kepada mahasiswanya. Meskipun telah berusaha meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa dengan memberikan umpan balik dan merevisi silabus yang ada, tetapi hasil yang diperoleh masih belum maksimal.

Melihat pentingnya penguasaan keterampilan menulis bagi mahasiswa dan fakta bahwa kemampuan menulis mahasiswa masih rendah maka perlu dilakukan upaya perbaikan untuk meningkatkan keterampilan ini. Karena selain pada mata

kuliah Menulis, sebagian besar tugas-tugas akademik dan penilaian mahasiswa juga lakukan dalam bentuk tertulis. Oleh karena itu, sangat penting untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis teks bahasa Inggris yang baik dan efektif agar nantinya mereka memiliki kecakapan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik tertulis lainnya serta menunjang karier mereka dimasa mendatang.

Berkaitan dengan kesulitan menulis yang dialami mahasiswa, banyak peneliti menggunakan pendekatan proses (Alodwan & Ibnian, 2014; Arici & Kaldirim, 2016, Mehr, 2016; Nabhan, 2017; Bharati, 2017; Belkhir & Benyales, 2017; Dokchandra, 2018) dan umpan balik (Abbas Ali & Rahnama, 2013; Hosseiny, 2014; Cameron, Young, & Danise, 2005; Suseno, 2014; Jamalinesari, et.al., 2015; Kang & Han, 2015; Goksoy & Nazli, 2016;) untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis. Akan tetapi kelemahan dari pendekatan proses ini adalah kurangnya bimbingan dari guru dan hal ini dapat dijumpai dengan penggunaan metode pengajaran eksplisit. Oleh karena itu, dalam penelitian ini pendekatan proses digabungkan dengan pengajaran eksplisit dengan fokus pada peningkatan isi dan organisasi tulisan mahasiswa.

METODOLOGI

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tindakan (*Action Research*) dengan desain model penelitian tindakan dari John Elliott yang terdiri dari tujuh tahapan peninjauan secara berulang-ulang pada setiap siklus, yaitu identifikasi gagasan, temuan dan analisis fakta di lapangan, perencanaan umum, pelaksanaan, observasi, evaluasi, refleksi dan perbaikan. *Purposive sampling* digunakan untuk memilih 35 mahasiswa semester dua dari program studi pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Data dikumpulkan melalui penggunaan kuesioner, pengamatan, dan tugas menulis. Selain menggunakan triangulasi data, validitas dan keandalan data dalam penelitian ini juga diperoleh melalui kriteria rubrik penilaian (adaptasi dari dari Jacobs, et.al., 1981) yang disusun secara terperinci dan penilaian hasil menulis yang diberikan oleh dua penilai (*interrater*). Keberhasilan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dilihat dari dua aspek yaitu: keberhasilan proses (yaitu apabila 75% partisipan dalam penelitian ini telah menunjukkan kemampuannya dalam

memahami dan menerapkan konsep yang diberikan serta mampu membuat paragraf secara mandiri dengan baik dan benar) dan hasil (yaitu apabila > 75% mahasiswa mendapatkan nilai diatas 70.

HASIL PENELITIAN

Proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis teks Bahasa Inggris yang efektif

Proses menulis yang dilakukan mahasiswa dalam penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu *prewriting/planning*, *writing the first draft/drafting*, *revising*, *editing* dan *proofreading* (Harmer, 2007; Langan, 2010; Oshima & Hoque, 2004; dan Zemach & Rumisek, 2006). Teks yang ditulis oleh mahasiswa dalam penelitian ini berbentuk sebuah paragraf. Proses peningkatan keterampilan menulis dalam penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari lima pertemuan. Setiap siklus memiliki karakteristik tersendiri tetapi berisi langkah-langkah pembelajaran yang sama yaitu: (1) *presentation*: memaparkan materi tentang teks, jenis teks dan struktur teks yang akan dibahas; (2) *guided practice*: menjelaskan dan mendemonstrasikan setiap tahapan proses menulis dan membimbing proses menulis mahasiswa dalam setiap tahapannya serta memberikan penjelasan terkait umpan balik yang diberikan; (3) *independent practice*: memonitor mahasiswa dalam mengerjakan tugas menulis mandiri mereka (Rosenshine & Steven, 1986; Rosenshine, 1997; Archer & Hughes, 2011). Selama proses menulis ini, mahasiswa menghasilkan tiga konsep tulisan, yaitu konsep pertama yang mereka tulis pada proses *drafting*, konsep kedua yang merupakan konsep paragraf yang ditulis berdasarkan hasil *self* atau *peer review*, dan konsep ketiga adalah paragraf yang telah direvisi mahasiswa berdasarkan berdasarkan umpan balik yang diberikan oleh dosen. Umpan balik yang diberikan adalah berupa komentar tertulis berbentuk pujian, saran, dan atau kritikan (Hyland & Hyland, 2001) yang disertai dengan umpan balik lisan yang diberikan melalui penjelasan secara personal dengan mahasiswa yang bersangkutan (Gilliland, 2014).

Fokus pembelajaran pada siklus 1 adalah mahasiswa memahami esensi dari sebuah paragraf dan dapat menerapkannya dalam paragraf yang mereka tulis.

Semua tahapan dalam proses menulis ini dilakukan oleh mahasiswa secara individual. Temuan yang diperoleh pada proses pelaksanaan tindakan disiklus 1 ini adalah proses pembelajaran berjalan lambat dan banyak komentar yang diberikan pada hasil teks mahasiswa. Banyak mahasiswa yang masih mengalami kesulitan dalam menuliskan kalimat utama, memfokuskan dan menyusun ide-idenya secara logis dan sistematis. Untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang ditemui pada siklus 1, maka pada siklus 2 dilakukan perubahan strategi kegiatan pembelajaran. Pada tahapan *planning* mahasiswa akan bekerja dalam kelompok kecil dan pada tahap *reviewing* mahasiswa akan bekerja secara berpasangan. Disamping itu siswa juga diberikan paragraf *checklist* sebagai panduan bagi mahasiswa dalam melakukan proses review. Perubahan strategi ini memberikan hasil yang lebih baik. Mahasiswa terlihat semakin percaya diri dan proses pembelajaran berjalan lebih efektif. Kesulitan mahasiswa dalam mencari ide-ide yang relevan dengan fokus tulisannya terbantu berkat perubahan strategi pembelajaran yang dilakukan. Untuk membiasakan mahasiswa pada proses menulis maka tindakan pada siklus 3 dikembalikan seperti semula yaitu mahasiswa kembali melakukan semua tahapan proses menulis secara mandiri. Hasilnya proses pembelajaran berjalan semakin lancar, mahasiswa tidak lagi banyak bertanya selama proses menulis, dan hanya sedikit komentar yang diberikan terkait isi teks yang ditulis mahasiswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses tindakan yang dilakukan dengan menggunakan kombinasi pendekatan proses dan pengajaran eksplisit ini berhasil meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis teks Bahasa Inggris yang efektif.

Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit

Penilaian hasil tugas menulis mahasiswa dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang *inter-rater* dengan menggunakan rubrik penilaian analitik keterampilan menulis yang diadaptasi dari Jakobs et.al. (1981). Rubrik penilaian analitik keterampilan menulis ini telah disesuaikan dengan kriteria penulisan paragraf yang efektif sehingga kelima aspek paragraf yang dinilai menjadi penulisan kalimat utama, pengembangan kalimat utama, pengorganisasian ide-ide pengembangan

kalimat utama, penggunaan unsur-unsur bahasa, dan penggunaan unsur-unsur mekanik (Brown, 2003; Yarber & Yarber, 2010; Langan, 2010, Raimes & Jerskey, 2011). Setiap aspek yang dinilai ini memiliki 4 kriteria dengan rentang nilai yang berbeda dan secara keseluruhan nilai totalnya adalah 100.

Data awal yang diperoleh dari analisis tugas menulis mahasiswa sebelum dilakukan tindakan perbaikan adalah sebagai berikut:

Nilai rerata kelima aspek dalam menulis teks bahasa Inggris pada pra siklus

No	Aspek yang di Nilai	Interval Nilai	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rerata
1.	<i>Topic sentence</i>	7 – 20	14,5	7,5	10,34
2.	<i>Topic Dev./Support</i>	13 – 30	21,5	13,5	17,47
3.	<i>Ideas Organization</i>	7 – 20	16	8,5	11,50
4.	<i>Language use</i>	5 – 25	19,5	7,5	13,87
5.	<i>Mechanics</i>	2 -5	4	3	3,61

Dengan melihat pada hasil menulis pra siklus tersebut tampak jelas bahwa kemampuan mahasiswa dalam menulis paragraf bahasa Inggris masih rendah. Rata-rata perolehan skor pada kelima aspek menulis paragraf masih rendah. Oleh sebab itu perlu ada tindakan untuk memperbaiki hasil pembelajaran tersebut.

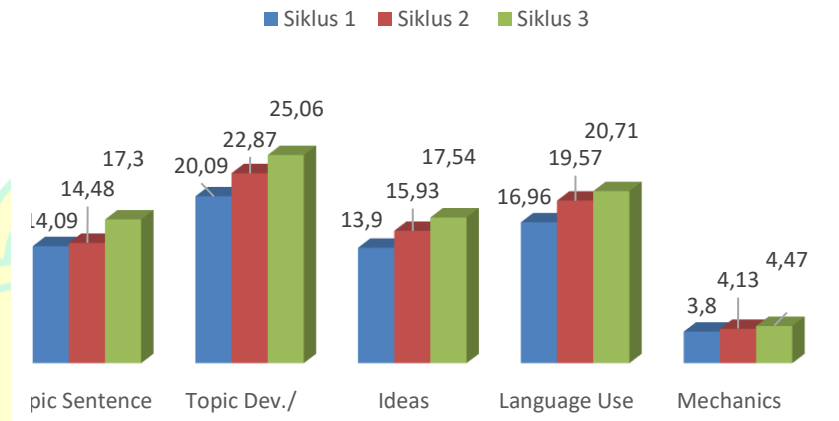
Setelah dilakukan tindakan pembelajaran pada siklus 1, siklus, 2 dan siklus 3, nilai rata-rata kelas dari setiap aspek paragraf yang dinilai meningkat seperti terlihat pada tabel di bawah ini.

Nilai Rerata Lima Aspek Paragraf pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3

No	Aspek yang di nilai	Nilai Rerata		
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
1.	<i>Topic Sentence Writing</i>	14,09	14,48	17,30
2.	<i>Topic Dev./ Support</i>	20,09	22,87	25,06
3.	<i>Ideas Organization</i>	13,90	15,93	17,54
4.	<i>Language Use</i>	16,96	19,57	20,71
5.	<i>Mechanics</i>	3,8	4,13	4,47

Dalam bentuk diagram batang, peningkatan nilai rata-rata kelima aspek paragraf yang dinilai tampak pada gambar berikut ini.

Gambar 1 Nilai Rerata Aspek-Aspek Penilaian Paragraf



Dari gambar tersebut dapat terlihat bahwa kemampuan mahasiswa dalam menulis teks Bahasa Inggris yang efektif telah mengalami peningkatan yang signifikan. Perubahan fokus dan strategi pembelajaran yang dilakukan pada siklus 2 dan 3 memberikan dampak positif terhadap peningkatan nilai menulis paragraf mahasiswa. Pada siklus 1 nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa untuk setiap aspek paragraf yang dinilai masih berada pada kategori sedang, akan tetapi setelah dilakukan perubahan strategi pembelajaran pada siklus 2 yaitu dengan membuat mahasiswa bekerja dalam kelompok kecil pada tahapan *planning* dan melakukan *peer-review* pada proses *reviewing* nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa pada setiap aspeknya meningkat. Nilai rata-rata pada siklus 1 yang pada awalnya berada pada kategori sedang meningkat ke kategori baik pada siklus 2. Sementara pada siklus 3, nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa kembali meningkat meskipun kategori nilai tidak mengalami perubahan yaitu masih berada pada kategori baik.

Peningkatan pada setiap aspek tulisan yang dinilai menunjukkan bahwa kualitas hasil teks/paragraf mahasiswa yang semakin baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kombinasi pendekatan proses dan strategi pengajaran eksplisit yang diberikan dalam pembelajaran menulis ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar menulis teks bahasa Inggris mahasiswa dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan pada proses pembelajaran dan hasil belajar menulis mahasiswa dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa kombinasi pendekatan proses dan strategi pengajaran eksplisit memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks Bahasa Inggris mahasiswa. Semua partisipan dalam penelitian ini telah dapat menuliskan kalimat utama dalam paragraf yang ditulisnya dengan baik dan terfokus, memberikan kalimat-kalimat pengembang kalimat utama yang berisi ide-ide yang relevan dengan fokus utama paragrafnya, menyusun ide-ide paragrafnya secara runtut dan sistematis dengan menggunakan berbagai jenis kalimat serta menggunakan kata ganti penunjuk/orang dengan benar dan menggunakan unsur-unsur mekanik dengan tepat sesuai dengan fungsinya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan proses dan strategi pengajaran eksplisit yang digunakan dalam pembelajaran menulis ini telah meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis paragraf bahasa Inggris yang efektif.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA
DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co- Promotor



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.



Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd.

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M Bus
(Ketua)¹



(tanda tangan)

16/08/2022

(tanggal)

Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd.
(Sekretaris)²



(tanda tangan)








16/08/2022

(tanggal)

Nama : Rita Handayani
NIM : 7317167376
Tanggal :
Ujian :

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SIDANG TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Ketua Penguji)		28-08-2022
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. (Sekretaris & Ko-Promotor)		11-08-2022
3.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Promotor)		11-08-2022
4.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.Pd. (Penguji)		08/2022 8
5.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji)		09/22 20
6.	Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd. (Penguji)		08/8/22
7.	Prof. Dr. Emi Emilia, Ph.D. (Penguji Luar)		9/8-2022
<p>Nama : Rita Handayani Nomor Registrasi : 7317167376 Angkatan : 2016</p>			

SURAT PERNYATAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rita Handayani
Nim : 7317167376
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjungkarang/06 Februari 1976
Program : Doktor
Progrm Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menuli Paragraf Bahasa Inggris Melalui Kombinasi Pendekatan Proses dan Teknik Umpan Balik merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua unsur baik yan dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan da siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 04 Februari 2022

Yang menyatakan,



R H

NIM: 7317167376



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rita Handayani
NIM : 7317167376
Fakultas/Prodi : Linguistik Terapan
Alamat email : RitaHandayani_7317167376@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengajaran Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Kombinasi Pendekatan
Proses dan *Explicit Teaching* (Penelitian Tindakan pada Mahasiswa Program
Studi Bahasa Inggris di Universitas Sultan ageng Tirtayasa)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2022

(Rita Handayani)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul “Pengajaran Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Kombinasi Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit”.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Linguistik Terapan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Disertasi ini tidak pernah selesai tanpa bantuan dari banyak pihak. Terima kasih yang pertama dan terutama saya sampaikan kepada pembimbing saya, Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. yang telah menjadi inspirasi dan sumber ilmu bagi saya. Beliau telah memotivasi dan mendorong saya melalui kritik dan sarannya yang berharga selama proses penulisan disertasi ini.

Terimakasih juga saya sampaikan kepada dewan penguji Prof. Dr. Emzir, M.Pd. (Alm.), Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd., Prof. Dr. Muclash Suseno M.Pd., Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A., dan reviewer sekaligus penguji eksternal saya Prof. Hj. Emi Emilia, M.A., Ph.D. yang juga telah memberikan berbagai masukan yang membangun dan berharga untuk membantu saya memperbaiki dan meningkatkan setiap bagian dari disertasi ini. Terimakasih juga saya sampaikan Prof. Ilzamudin, M.A. dan Prof. Dr. Nurhaeda, M.Hum. yang telah meluangkan waktu dan memberikan saran terkait instrument penelitian ini. Saya juga berterima kasih kepada mahasiswa yang secara sukarela bergabung dan menyediakan ekstra waktu untuk keperluan pengambilan data disertasi ini; rekan dosen di prodi Bahasa Inggris yang telah membantu menjadi kolaborator dan interater penelitian ini. Terima kasih juga saya sampaikan kepada para sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan hingga penyelesaian disertasi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga kebaikan yang diberikan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT, Aamiin Ya Robbal a’lamiin.

Terima kasih khusus saya sampaikan kepada keluarga besar saya, alm. kedua orang tua saya dan kakak-kakak saya tercinta. Terimakasih untuk semua bantuan serta doa-doa yang tidak pernah putus untuk saya. Akhirnya, terima kasih

yang tulus juga saya sampaikan kepada suami saya, putri - putri saya atas cinta dan pengertian mereka. Mereka yang telah memberikan saya kekuatan untuk menyelesaikan disertasi ini.

Saya berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya dalam perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar menulis siswa.

Jakarta, 04 Februari 2022

Penulis,

Rita Handayani



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	x
PERNYATAAN ORISINALITAS	xii
PERSETUJUAN PUBLIKASI	xiii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Penelitian	14
1.3 Perumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian	15
1.5 <i>State of Art</i> dan Kebaruan Penelitian	15
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1 Konsep Model Tindakan Yang Dilakukan	23
1. Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris	23
a. Konsep Keterampilan Menulis	23
b. Menulis Teks Bahasa Inggris	26
c. Komponen Teks Bahasa Inggris	27
d. Jenis-Jenis Teks	30
e. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris	32
2. Pendekatan Proses dalam Menulis	36
a. Pengertian Pendekatan Proses	39
b. Tahapan Proses Menulis	44
3. Umpan Balik	
a. Pengertian Umpan Balik	49
b. Umpan Balik dalam Pembelajaran Menulis	51
c. Sumber – Sumber Umpan Balik	55

d. Jenis-Jenis Umpan Balik dalam Menulis	57
4. Pengajaran Eksplisit	63
5. Kombinasi Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit dalam Pembelajaran Menulis Teks Bahasa Inggris	66
2.2 Penelitian Relevan	71
2.3 Kerangka Berfikir	77
2.4 Hipotesis Tindakan	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	80
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	80
3.2 Metode Penelitian	81
3.3 Prosedur Penelitian Tindakan	82
3.4 Kriteria Keberhasilan Tindakan	84
3.5 Data dan Sumber Data	85
3.6 Teknik Pengumpulan Data	85
3.7 Prosedur Analisis Data	88
3.8 Definisi Konseptual	89
3.9 Definisi Operasional	89
3.10 Validasi Data	94
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	95
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	95
1. Proses Peningkatan Keterampilan Menulis Teks dan Respon Mahasiswa Terhadap Penerapan Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit dalam Menulis Teks Bahasa Inggris	96
a. Proses Peningkatan Keterampilan menulis Teks Bahasa Inggris melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit	96
1) Pra-Siklus	96
2) Siklus 1	100
3) Siklus 2	111
4) Siklus 3	121
b. Respon Mahasiswa Terhadap Penerapan Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit dalam Pembelajaran Menulis	128
2. Hasil Peningkatan Keterampilan menulis Teks Bahasa Inggris melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit.....	131
a. Pra-Siklus	131
b. Siklus 1	135
c. Siklus 2	144
d. Siklus 3	154
4.2 Pembahasan	163
1. Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan	

Mahasiswa Dalam Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit	163
2. Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit	174
a. Penulisan Kalimat Utama	187
b. Pengembangan Kalimat Utama	190
c. Pengorganisasian Ide – ide	192
d. Penggunaan Unsur – Unsur Bahasa	195
e. Penggunaan Unsur – Unsur Mekanik	197
4.3 Keterbatasan Penelitian	203
BAB V. Simpulan dan Rekomendasi	205
5.1 Simpulan	205
1. Temuan Terhadap Proses Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit	205
2. Temuan Terhadap Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Proses dan Pengajaran Eksplisit	207
5.2 Rekomendasi	208
DAFTAR PUSTAKA	210
Lampiran	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	<i>Road Map</i> Penelitian	22
Gambar 4.1	Distribusi Nilai Menulis Paragraf pada Siklus 1	136
Gambar 4.2	Nilai Menulis Paragraf Pada Pra siklus dan Siklus 1	138
Gambar 4.3	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Pra siklus dan Siklus 1	139
Gambar 4.4	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Pra siklus dan Siklus 1	140
Gambar 4.5	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Pra siklus dan Siklus 1	142
Gambar 4.6	Frekuensi Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur unsur Bahasa pada Pra siklus dan Siklus 1	143
Gambar 4.7	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Pra siklus dan Siklus 1	144
Gambar 4.8	Distribusi Nilai Menulis Paragraf pada Siklus 2	146
Gambar 4.9	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf pada Siklus 1 dan Siklus 2	147
Gambar 4.10	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Sikus 2	149
Gambar 4.11	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Sikus 2	150
Gambar 4.12	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Siklus 1 dan Siklus 2	151
Gambar 4.13	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Siklus 1 dan Siklus 2	152
Gambar 4.14	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 1 dan Siklus 2	154
Gambar 4.15	Distribusi Nilai Menulis Paragraf pada Siklus 3	156
Gambar 4.16	Frekuensi Perolehan Nilai Menulis Paragraf pada Siklus 2 dan Siklus 3	157
Gambar 4.17	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 2 dan Siklus 3	158
Gambar 4.18	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 2 dan Siklus 3	159
Gambar 4.19	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Siklus 2 dan Siklus 3	160
Gambar 4.20	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Siklus 2 dan Siklus 3	161
Gambar 4.21	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 2 dan Siklus 3	162
Gambar 4.22	Frekuensi Perolehan Nilai Menulis Paragraf Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3	189
Gambar 4.23	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3	192
Gambar 4.24	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Pengorganisasian	

	Ide-ide pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 2	194
Gambar 4.25	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur Bahasa pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	196
Gambar 4.26	Frekuensi Perolehan Nilai Paragraf Aspek Penggunaan Unsur Mekanik pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	198
Gambar 4.27	Perbandingan Nilai Rerata Lima Aspek Paragraf pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	200



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Nilai Rerata Lima Aspek Paragraf pada Prasiklus	97
Tabel 4.2	Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Prasiklus	132
Tabel 4.3	Frekuensi Perolehan Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Prasiklus	133
Tabel 4.4	Nilai Rerata Lima Aspek Paragraf Pada Prasiklus	134
Tabel 4.5	Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Siklus 1	135
Tabel 4.6	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Prasiklus dan Siklus 1	138
Tabel 4.7	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Prasiklus dan Siklus 1	139
Tabel 4.8	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Prasiklus dan Siklus 1	140
Tabel 4.9	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Prasiklus dan Siklus 1	141
Tabel 4.10	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Prasiklus dan Siklus 1	142
Tabel 4.11	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Unsur-unsur Mekanik pada Prasiklus dan Siklus 1	143
Tabel 4.12	Nilai Tugas Menulis Paragraf pada Siklus 2	145
Tabel 4.13	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Siklus 1 dan Siklus 2	147
Tabel 4.14	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Siklus 2	148
Tabel 4.15	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Siklus 2	149
Tabel 4.16	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Siklus dan Siklus 2	150
Tabel 4.17	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Siklus 1 dan Siklus 1	152
Tabel 4.18	Perbandingan Frekuensi Perolehan Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 1 dan Siklus 2	153
Tabel 4.19	Nilai Tugas Menulis Paragraf pada Siklus 3	154
Tabel 4.20	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Tugas Menulis Paragraf Pada Siklus 1 dan Siklus 2	156
Tabel 4.21	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Siklus 2	157
Tabel 4.22	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1 dan Siklus 2	158
Tabel 4.23	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Siklus dan Siklus 2	159
Tabel 4.24	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Siklus 1 dan Siklus 2	161
Tabel 4.25	Perbandingan Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 1 dan Siklus 2	162

Tabel 4.26	Perbandingan Nilai Rerata Menulis Paragraf pada Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3	187
Tabel 4.27	Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3	189
Tabel 4.28	Nilai Rerata Aspek Penulisan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	190
Tabel 4.29	Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3	191
Tabel 4.30	Nilai Rerata Aspek Pengembangan Kalimat Utama pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	192
Tabel 4.31	Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Pengorganisasian Ide-ide Pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	193
Tabel 4.32	Nilai Rerata Aspek Pengorganisasian Ide-ide pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	194
Tabel 4.33	Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	196
Tabel 4.34	Nilai Rerata Aspek Penggunaan Unsur-unsur Bahasa Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	197
Tabel 4.35	Frekuensi Perolehan Nilai Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	198
Tabel 4.36	Nilai Rerata Aspek Penggunaan Unsur-unsur Mekanik pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	199
Tabel 4.37	Nilai Rerata Lima Aspek Paragraf pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	199



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 3.1	Kuesioner	222
Lampiran 3.2	Tugas Menulis Sebelum dan Setelah Tindakan	232
Lampiran 3.3	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Menulis teks Bahasa Inggris	236
Lampiran 3.4	Lembar Catatan Lapangan	244
Lampiran 4.1	Rencana Pembelajaran Semester	229
Lampiran 4.2	Validasi Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf ...	249
Lampiran 4.3	Nilai Tugas Menulis Bahasa Inggris Prasiklus	257
Lampiran 4.4	Nilai Tugas Menulis Bahasa Inggris Siklus 1	259
Lampiran 4.5	Nilai Tugas Menulis Bahasa Inggris Siklus 2	261
Lampiran 4.6	Nilai Tugas Menulis Bahasa Inggris Siklus 3	263
Lampiran 4.7	Contoh Hasil Tugas Prasiklus	265
Lampiran 4.8	Contoh Hasil Tugas Siklus 1	271
Lampiran 4.9	Contoh Hasil Tugas Siklus 2	277
Lampiran 4.10	Contoh Hasil Tugas Siklus 3	286
Lampiran 4.11	Contoh Paragraf pada <i>Feedback and Revision</i>	294
Lampiran 4.12	Dokumentasi Kegiatan Belajar	302
Lampiran 4.13	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	307