

# LAMPIRAN

*Lampiran 1***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Siklus I Pertemuan 1 dan 2**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II (dua) / 2

Materi Pokok : Perkalian

Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan : 1 dan 2

Hari / Tanggal : Senin, 5 April 2010 dan Selasa, 6 April 2010

Standar Kompetensi: Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

**I. Kompetensi Dasar:**

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

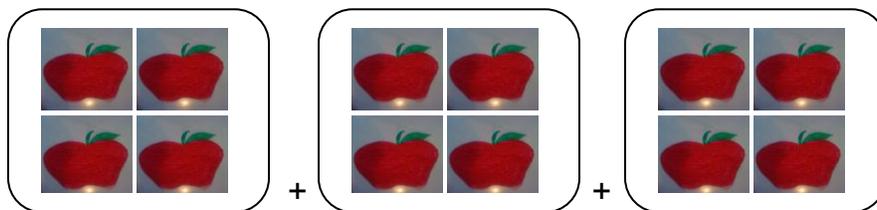
**II. Indikator:**

Menyelesaikan soal cerita matematika yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya dua angka.

**III. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui pembelajaran ini siswa dapat:

1. Melakukan penyelesaian soal cerita matematika melalui langkah-langkah penyelesaian yang sistematis.
2. Menguasai konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang

**IV. Materi Pembelajaran:****Mengenal Arti Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang**

Ada 3 kotak, tiap kotak berisi 4 apel, maka ditulis 3 x 4

3 x 4 artinya 4 + 4 + 4

Jadi  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$

Contoh penyelesaian soal cerita:

**Soal :**

Ada tiga keranjang mangga  
 Tiap keranjang berisi 20 mangga  
 Berapa banyak mangga seluruhnya

Diketahui:

Tiga keranjang mangga

Tiap keranjang ada 20

Ditanya:

Berapa mangga seluruhnya?

Jawab:



$$20 + 20 + 20$$

$$3 \times 20 = 20 + 20 + 20 = 60$$

Jadi jumlah mangga seluruhnya adalah 30 buah.

## V. Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan: PMR
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan

## VI. Langkah-langkah Pembelajaran:

### Pertemuan 1:

#### A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Mengkondisikan kelas: menyiapkan alat dan bahan belajar, berdoa, mengecek kehadiran siswa, membentuk kelompok siswa.

2. Apersepsi dengan membacakan cerita tentang kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi perkalian dan melakukan Tanya jawab seputar cerita tersebut.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

**B. Kegiatan Inti (35 menit)**

1. Siswa menyimak soal cerita yang dibacakan guru dan menuliskannya.
2. Siswa menyiapkan media dan LKS yang diberikan oleh guru.
3. Siswa melakukan kerja kelompok dan diskusi untuk menyelesaikan soal cerita tersebut menggunakan model dan LKS yang sesuai dengan permasalahan.
4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain mengomentarnya.
5. Siswa diajak untuk menghubungkan hasil temuannya dengan konsep perkalian yang sedang dipelajari.
6. Siswa diajak menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah penyelesaian soal cerita yang sistematis.
7. Siswa diajak mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dengan cara melakukan simulasi jual beli.

**C. Kegiatan Akhir (20 menit)**

1. Siswa merangkum pembelajaran.
2. Evaluasi.
3. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR beberapa soal cerita tentang perkalian.

**Pertemuan 2**

**A. Kegiatan Awal (15 menit)**

1. Mengkondisikan kelas: menyiapkan alat dan bahan belajar, berdoa, mengecek kehadiran siswa, membentuk kelompok siswa.

2. Apersepsi dengan membacakan cerita tentang kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi perkalian dan melakukan tanya jawab seputar cerita tersebut.
3. Mengingat langkah-langkah penyelesaian soal cerita, dan menjelaskan penggunaan LKS dengan tepat.

**B. Kegiatan Inti (35 menit)**

1. Siswa memilih kertas soal cerita dan membacanya bersama-sama dengan kelompok.
2. Siswa menyiapkan media dan LKS yang diberikan oleh guru.
3. Siswa melakukan kerja kelompok dan diskusi untuk menyelesaikan soal cerita tersebut menggunakan model dan LKS yang sesuai dengan permasalahan.
4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain mengomentarnya.
5. Guru memberikan penguatan kepada penyelesaian soal cerita masing-masing kelompok.
6. Siswa diajak menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah penyelesaian soal cerita yang sistematis.
7. Siswa diajak mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

**C. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Siswa merangkum materi pembelajaran.
2. Evaluasi.
3. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR beberapa soal cerita tentang perkalian.

**VII. Media, Sumber dan Alat**

a. Media:

- batu,
- kapur tulis,

- gelas plastik,
  - korek api,
  - lilin,
  - cotton buds,
  - klip kertas,
  - jarum pentul
- b. Sumber:
- KTSP,
  - Matematika 2 Penerbit Acarya Media Utama,
  - Asyiknya belajar secara tematik, Penerbit PT SARANA PANCA KARYA NUSA
- c. Alat: alat tulis siswa, alat tulis kelas

### **VIII. Evaluasi**

- a. Aspek Penilaian: Aspek Kognitif: Pengetahuan siswa tentang materi yang sedang dipelajari terutama tentang penyelesaian soal cerita materi perkalian.
- b. Teknik Penilaian: Tes
- c. Jenis test: Tertulis
- d. Alat/Instrumen: Butir soal

Butir soal

Selesaikanlah soal cerita di bawah ini dengan benar!

#### **Pertemuan 1**

1. Dodi, Idrus, Ajiji dan Arul mengambil batu di pinggir sungai, Masing-masing mendapat 4 batu kecil-kecil. Berapa jumlah batu yang mereka kumpulkan?
2. Seorang pemulung setiap hari menjual 6 tumpuk gelas plastik, setiap tumpuk berisi 7 gelas plastik. Berapa jumlah gelas plastik yang dijual setiap hari?

**Pertemuan 2**

1. Paman mempunyai 9 becak. Setiap becak mempunyai 3 roda.  
Berapa jumlah roda becak paman?
2. Satu ekor ayam mempunyai 2 kaki. Di kandang ada 6 ekor ayam.  
Berapa jumlah seluruh kaki ayam-ayam itu?

Kunci jawaban**Pertemuan 1**

1. Diketahui: Ada 4 orang  
Tiap orang mengambil batu 4  
Ditanyakan: Berapa jumlah batu semuanya?  
Jawab:  
 $4 + 4 + 4 + 4$   
 $4 \times 4 = 4+4+4+4 = 16$   
Jadi batu yang dikumpulkan adalah 16 batu
2. Diketahui: 6 tumpuk gelas plastik  
tiap tumpuk berisi 7 gelas  
Ditanya: Berapa jumlah gelas semuanya?  
Jawab :  
 $7 + 7 + 7$   
 $3 \times 7 = 7+7+7 = 27$   
Jadi gelas yang dijual sebanyak 27 gelas.

**Pertemuan 2**

1. Diketahui: Paman punya 9 becak  
Tiap becak punya 3 roda  
Ditanyakan: Berapa jumlah roda semuanya?  
Jawab:  
 $9 \times 3 = 3+3+3+3+3+3+3+3+3 = 27$
2. Diketahui: 1 ekor ayam punya 2 kaki  
di kandang ada 6 ekor ayam

Ditanyakan: ada berapa kaki ayam semuanya?

Jawab:

$$6 \times 2 = 2+2+2+2+2+2 = 12$$

Jadi, jumlah kaki ayam semuanya ada 12.

e. Kriteria penilaian:

Kriteria penilaian butir soal

- Mengetahui apa yang diketahui = 1
- Mengetahui apa yang ditanyakan = 1
- Menentukan operasi hitung = 1
- Mendapatkan jawaban yang tepat = 1
- Mengecek kembali pekerjaannya = 1
- Menyimpulkan jawaban = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor} \times 10}{\text{skor maksimum}}$$

Bogor, 5 April 2010

Guru Kelas

Ratna Sari

*Lampiran 2***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Siklus I Pertemuan 3 dan 4**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II (dua) / 2

Materi Pokok : Perkalian

Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan : 3 dan 4

Hari / Tanggal : Kamis, 8 April 2010 dan Senin, 12 April 2010

Standar Kompetensi: Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

**I. Kompetensi Dasar:**

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

**II. Indikator:**

Menyelesaikan soal cerita matematika yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya dua angka.

**III. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui pembelajaran ini siswa dapat:

1. Melakukan penyelesaian soal cerita matematika melalui langkah-langkah penyelesaian yang sistematis.
2. Menguasai konsep perkalian dengan teknik susun ke bawah.

**IV. Materi Pembelajaran:****Perkalian dengan Teknik Susun ke Bawah**

Ani mempunyai banyak buku di lemari.

Ada dua rak dalam lemari yang Ani isi dengan buku-buku.

Setiap rak buku berisi 16 buah buku.

Bagaimana menghitungnya dengan perkalian, ya?

Ayo kalikanlah bilangan itu dengan cara mengalikan ke bawah.

$$\begin{aligned}
 16 &= 10 + 6 \\
 \frac{2}{2} &= \frac{2}{2} \times \\
 &= (2 \times 10) + (2 \times 6) \\
 &= 20 + 12 \\
 &= 32
 \end{aligned}$$

#### V. Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan: PMR
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan

#### VI. Langkah-langkah Pembelajaran:

##### Pertemuan 3

##### A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Mengkondisikan kelas: menyiapkan alat dan bahan belajar, berdoa, mengecek kehadiran siswa, membentuk kelompok siswa sebanyak 4 kelompok
2. Apersepsi dengan membacakan cerita dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi perkalian.
3. Motivasi: menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Memberikan penekanan kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita, dan menjelaskan penggunaan LKS dan dengan tepat.

##### B. Kegiatan Inti (35 menit)

1. Perwakilan kelompok siswa mengambil gambar buah yang ditempelkan di papan tulis.
2. Siswa bersama kelompoknya membaca soal cerita yang terdapat di balik gambar.
3. Siswa melakukan kerja kelompok dan diskusi untuk menyelesaikan soal cerita menggunakan media dan LKS yang sesuai dengan permasalahan.

4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain menyimak serta mengomentarnya.
5. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok.
6. Siswa diajak mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa merangkum materi pembelajaran.
2. Evaluasi.
3. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR beberapa soal cerita tentang perkalian.

**Pertemuan 4**

A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Mengkondisikan kelas: menyiapkan alat dan bahan belajar, berdoa, mengecek kehadiran siswa, membentuk kelompok siswa sebanyak 5 kelompok.
2. Apersepsi dengan melakukan *review* materi perkalian dengan teknik susun ke bawah.
3. Memberikan penekanan kembali langkah-langkah penyelesaian soal cerita, dan menjelaskan penggunaan LKS dan dengan tepat.

B. Kegiatan Inti (35 menit)

1. Perwakilan kelompok siswa mengambil gambar telapak tangan yang ditempelkan di papan tulis.
2. Siswa bersama kelompoknya membaca soal cerita yang terdapat di balik gambar.
3. Siswa melakukan kerja kelompok dan diskusi untuk menyelesaikan soal cerita menggunakan media dan LKS yang sesuai dengan permasalahan.

4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain menyimak serta mengomentarnya.
5. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok.
6. Siswa diajak mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa merangkum materi pembelajaran.
2. Evaluasi.
3. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR beberapa soal cerita tentang perkalian.

**VII. Media, Sumber dan Alat**

a. Media:

- Jambu
- Salak
- Lengkeng
- Jeruk
- kertas warna
- permen
- coklat
- wafer
- biskuit
- kripik

b. Sumber:

- KTSP,
- Asyiknya belajar secara tematik, Penerbit PT SARANA PANCA KARYA NUSA

c. Alat: Double tip, alat tulis siswa, alat tulis kelas

### VIII. Evaluasi

- a. Aspek Penilaian: Aspek Kognitif: Pengetahuan siswa tentang materi yang sedang dipelajari terutama tentang penyelesaian soal cerita materi perkalian.
- b. Teknik Penilaian: Tes
- c. Jenis test: Tertulis
- d. Alat/Instrumen: Butir soal

Butir Soal

#### Pertemuan 3

1. Di atas meja ada 14 piring. Setiap piring berisi 5 pisang. Berapa pisang yang ada di atas meja?
2. Pak Tatang membeli 4 peti jeruk, tiap peti berisi 23 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk Pak Tatang?

#### Pertemuan 4

1. Meli membeli 12 pak wafer, tiap pak berisi 6 wafer. Berapa jumlah semua wafer Meli?
2. Ali membeli 16 bungkus biskuit, tiap bungkus berisi 5 biskuit. Berapa jumlah biskuit Ali?

Kunci Jawaban:

#### Pertemuan 3

1. Diketahui: 14 piring

Tiap piring berisi 5 pisang

Ditanyakan: Berapa jumlah pisang semuanya?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 14 &= 10 & + & 4 \\
 5 &= \underline{\hspace{1cm}} & 5 & \times \\
 &= (10 \times 5) + (4 \times 5) \\
 &= 50 & + & 20 \\
 &= 70
 \end{aligned}$$

Jadi, di atas meja ada 70 buah pisang.

2. Diketahui: 4 peti jeruk

Tiap peti 23 buah

Ditanyakan: Berapa jumlah jeruk Pak?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 15 &= 10 + 5 \\
 4 &= \frac{\quad}{4} \times \\
 &= (10 \times 4) + (5 \times 4) \\
 &= 40 + 20 \\
 &= 50
 \end{aligned}$$

Jadi, duku yang dikumpulkan sebanyak 60 buah.

#### Pertemuan 4

1. Diketahui: 12 pak wafer

Tiap pak berisi 6 wafer.

Ditanyakan: Berapa jumlah wafer semuanya?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 12 &= 10 + 2 \\
 6 &= \frac{\quad}{6} \times \\
 &= (10 \times 6) + (2 \times 6) \\
 &= 60 + 12 \\
 &= 72
 \end{aligned}$$

Jadi di atas meja ada 72 buah pisang.

2. Diketahui: Ali membeli 16 bungkus biskuit

Tiap bungkus berisi 5 biskuit.

Ditanyakan: Berapa biskuit ali semuanya?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 16 &= 10 + 6 \\
 5 &= \frac{\quad}{5} \times \\
 &= (10 \times 5) + (6 \times 5) \\
 &= 50 + 30 \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

Jadi, biskuit Ali sebanyak 80.

e. Kriteria penilaian:

Kriteria penilaian butir soal

- Mengetahui apa yang diketahui = 1
- Mengetahui apa yang ditanyakan = 1
- Menentukan operasi hitung = 1
- Mendapatkan jawaban yang tepat = 1
- Mengecek kembali pekerjaannya = 1
- Menyimpulkan jawaban = 1

Nilai Akhir =  $\frac{\text{total skor} \times 10}{\text{skor maksimum}}$

Bogor, 8 April 2010

Guru Kelas

Ratna Sari

*Lampiran 6*

Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus I

Nama : .....

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin/ 12 April 2010

Isilah soal cerita di bawah ini dengan tepat menggunakan cara penjumlahan berulang!

1. Ibu Neli membeli jeruk sebanyak 7 keranjang. Tiap keranjang isinya 8 jeruk. Berapa jeruk yang dibeli Ibu Neli?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Di atas meja ada 7 piring. Tiap piring isinya 9 pisang. Berapa pisang yang ada di atas meja?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Tiap becak punya 3 roda. Berapa roda jika becaknya ada 9?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Di depan rumah ada 6 ekor ayam. Berapa jumlah kaki ayam-ayam itu?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Pak Tatang membuat 10 bakso setiap hari. Berapa bakso yang dibuat Pak Tatang selama 8 hari?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Isilah soal cerita di bawah ini dengan tepat menggunakan cara susun ke bawah!

6. Di dapur ada 18 piring. Setiap piring berisi 4 kue. Berapa jumlah kue yang ada di dapur?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Pak Amir membeli 6 peti jeruk, tiap peti berisi 20 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk Pak Amir?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Mira membeli 15 pak wafer, tiap pak berisi 8 wafer. Berapa jumlah semua wafer Mira?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. Dodi membeli 15 bungkus biskuit, tiap bungkus berisi 8 biskuit. Berapa jumlah biskuit Ali?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. Pipit mempunyai 8 pak permen, tiap pak isinya 32 bungkus. Berapa bungkus jumlah permen pipit?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Lampiran 7*

Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus II

Nama : .....

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Kamis/ 29 April 2010

Isilah soal cerita di bawah ini dengan tepat menggunakan cara pengurangan berulang!

1. Ajeng membeli 15 buah jeruk, akan dibagikan kepada 3 orang temannya. Berapa buah jeruk yang didapat oleh tiap orang teman Ajeng?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

2. Rita membeli buah lengkung sebanyak 36 buah. Buah lengkung itu akan diberikan kepada 4 orang temannya. Berapa buah lengkung yang didapat oleh masing-masing teman Rita?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

3. Ratna membeli 36 kue apem, kue apem itu akan diberikan kepada 9 orang anak yatim. Berapakah kue apem yang didapat oleh tiap orang anak yatim?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

4. Ibu membeli ciki sebanyak 24 bungkus. Ciki itu akan dibagikan pada 6 orang anak. Berapa ciki yang didapat oleh tiap anak?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

5. Raka mempunyai 88 kelereng. Kelereng-kelereng itu akan dimasukkan ke dalam 4 kantong plastik. Berapa isi tiap kantong?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

Isilah soal di bawah ini dengan tepat!

6. Ibu membeli 4 bungkus roti. Tiap bungkus berisi 6 roti. Roti itu dibagikan kepada 3 anaknya . Tiap anak menerima bagian yang sama. Berapa roti yang diterima tiap anak?

Diketahui: .....

.....  
Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....  
Kesimpulan: .....

7. Ibu Neti membeli 4 keranjang sawo. Tiap keranjang berisi 6 sawo. Buah sawo dibagikan kepada 3 anaknya. Tiap anak mendapat bagian yang sama. Berapa sawo yang diterima tiap anak?

Diketahui: .....

.....  
Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....  
Kesimpulan: .....

8. Pak Harij mempunyai 4 kantong plastik. Tiap kantong plastik berisi 10 salak. Semua salak dibagikan sama banyak kepada 5 anak. Berapa salak yang diterima tiap anak?

Diketahui: .....

.....  
Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....  
Kesimpulan: .....

9. Bu Asih menjahit 5 baju. Setiap baju dipasang 6 kancing. Jika kancing yang tersisa 5, berapa kancing yang tersedia sebelumnya?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

10. Irna membeli 15 pensil. 3 pensil digunakan sendiri. Sisanya dibagikan kepada 3 adiknya sama banyak. Berapa pensil yang diterima tiap orang?

Diketahui: .....

.....

Ditanyakan: .....

Jawab: .....

.....

Kesimpulan: .....

## Lampiran 8

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Senin

Tanggal : 5 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD		√
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik		√
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media		√
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS		√
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan		√
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik		√
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan		√
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita		√
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik		√

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		22	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 22

Persentase =  $\frac{22}{34} \times 100\% = 64,7\%$

Bogor, 5 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 9

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Selasa

Tanggal : 6 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD		√
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media		√
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS		√
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan		√
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik		√
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan		√
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita		√
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	

	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik		√
	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		24	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 24

Persentase =  $\frac{24}{34} \times 100\% = 70,6\%$

Bogor, 6 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 10

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Kamis

Tanggal : 8 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD		√
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media		√
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS		√
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	√	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	√	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	√	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita		√
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik		√

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		27	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 27

Persentase =  $\frac{27}{34} \times 100\% = 79,4\%$

Bogor, 8 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 11

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Senin

Tanggal : 12 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD		√
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media		√
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS		√
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	√	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	√	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	√	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita	√	
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik		√

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		28	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 28

Persentase =  $\frac{28}{34} \times 100\% = 82,4\%$

Bogor, 12 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 12

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Kamis

Tanggal : 22 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	√	
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media	√	
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS	√	
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	√	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	√	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	√	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita	√	
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik		√

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		31	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 31

Persentase =  $\frac{31}{34} \times 100\% = 91,2\%$

Bogor, 22 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 13

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Senin

Tanggal : 26 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	√	
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media	√	
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS	√	
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	√	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	√	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	√	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita	√	
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik	√	

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		32	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 32

Persentase =  $\frac{32}{34} \times 100\% = 94,1\%$

Bogor, 26 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 14

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Selasa

Tanggal : 27 April 2010

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	✓	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	✓	
	3	Melakukan apersepsi	✓	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	✓	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	✓	
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	✓	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	✓	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	✓	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media	✓	
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	✓	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS	✓	
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	✓	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	✓	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	✓	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	✓	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	✓	
	19	Memformalisasikan konsep	✓	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	✓	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	✓	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	✓	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	✓	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	✓	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	✓	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita	✓	
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	✓	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	✓	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	✓	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik	✓	

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik		√
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide		√
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		32	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 32

Persentase =  $\frac{32}{34} \times 100\% = 94,1\%$

Bogor, 27 April 2010  
Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009

## Lampiran 15

## Instrumen / Lembar Pengamatan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik

Hari : Kamis

Tanggal : 29 April 2010

Berilah tanda *check* (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pernyataan !

Objek Pengamatan	No Butir	Pernyataan	Ya	Tidak
Guru	1	Meyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran	√	
	2	Melakukan pengkondisian kelas	√	
	3	Melakukan apersepsi	√	
	4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	5	Menyajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan nyata siswa	√	
	6	Menyajikan soal cerita sesuai dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	√	
	7	Mengemas soal cerita dalam bentuk-bentuk yang menarik	√	
	8	Menyediakan media yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	9	Media berasal dari lingkungan siswa	√	
	10	Memberikan penjelasan tentang penggunaan media	√	
	11	Menyediakan LKS yang sesuai dengan masalah yang ada dalam soal cerita	√	
	12	Memberikan penjelasan tentang penggunaan LKS	√	
	13	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan diskusi dalam menyelesaikan masalah	√	
	14	Memantau kegiatan diskusi siswa	√	
	15	Memberikan bimbingan yang sesuai terhadap siswa yang membutuhkan	√	
	16	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	17	Mengkondisikan siswa agar dapat melakukan presentasi	√	
	18	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	√	
	19	Memformalisasikan konsep	√	
	20	Mengaitkan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
Siswa	21	Membaca soal cerita dengan baik	√	
	22	Memahami isi soal cerita yang diberikan	√	
	23	Menyiapkan media yang akan digunakan	√	
	24	Menggunakan media dengan tepat dalam mencari penyelesaian soal cerita	√	
	25	Menggunakan LKS sebagai panduan pengisian soal cerita matematika	√	
	26	Aktif melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal cerita	√	
	27	Mencari penyelesaian sendiri tanpa pemberian rumus oleh guru	√	
	28	Bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak dimengerti	√	
	29	Mempresentasikan penyelesaian soal cerita di depan kelas	√	
	30	Mampu berbicara di hadapan kelas dengan baik	√	

	31	Menanggapi penyelesaian kelompok lain dengan baik	√	
	32	Merasa percaya diri dalam menyampaikan ide	√	
	33	Memahami formalisasi konsep yang dilakukan	√	
	34	Memahami keterkaitan konsep yang dipelajari dengan materi lain atau dengan kehidupan sehari-hari	√	
	Jumlah Skor		34	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Total Nilai = 34

Persentase =  $\frac{34}{34} \times 100\% = 100\%$

Bogor, 29 April 2010

Observer

Abdul Kodir, S.Ag.  
NIP 196108051982021009



*Lampiran 27*

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOGOR  
UPT KURIKULIM XVIII  
**SEKOLAH DASAR NEGERI LEUWIBATU 06**  
Kp. Pasirawi Rt 02/02 Desa Leuwibatu Kec. Rumpin Kab. Bogor 16350

---

SURAT KETERANGAN  
No. 420/102/SD/IV/2010

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Leuwibatu 06, menerangkan bahwa:

Nama : Ratna Sari  
 Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 1 Juni 1987  
 No. Registrasi Mahasiswa : 1815069531  
 Alamat : Gandoang Rt 02/09 Kec. Cileungsi  
 Kab. Bogor

telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada bulan April 2010 dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Pendekatan Matematika Realistik di Kelas II SDN Leuwibatu 06 Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor".

Demikian surat keterangan ini saya buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rumpin, 30 April 2010  
Kepala Sekolah

Maman Hidayat  
NIP 195009111973111001

*Lampiran 28*

## RIWAYAT HIDUP



RATNA SARI. Dilahirkan di Bogor pada tanggal 1 Juni 1987. Anak pertama dari pasangan Ibu Kenah dan Bapak Santari. Bersuamikan seorang guru yang bernama Muhamad Soleh.

Pendidikan Dasar ditempuh di SDN Gandoang IV lulus pada tahun 1998. Pendidikan Menengah Pertama Gandoang Kecamatan Cileungsi lulus pada tahun 2001. Pendidikan Menengah Atas ditempuh di SMUN 1 Cileungsi Kecamatan Cileungsi lulus pada tahun 2004. Menempuh Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta lulus pada tahun 2007. Pada tahun yang sama diterima sebagai mahasiswa S1 Alih Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas yang sama.