

ABSTRAK

DINA MARNINGSIH Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sunter Agung 03 Pagi Tanjung Priok Jakarta Utara Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengoptimalkan penggunaan alat peraga untuk menemukan cara meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas V di SDN Sunter Agung 03 Pagi Tanjung Priok-Jakarta Utara. Melalui peningkatan motivasi belajar yang dilakukan dengan cara perbaikan, peningkatan, dan perubahan ke arah yang lebih baik.

Penelitian dilakukan di SDN Sunter Agung 03 Pagi Jakarta Utara, dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 30 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, instrumen angket motivas, rekaman pembelajaran dalam bentuk foto.

Berdasarkan data hasil angket motivasi dan aktivitas siswa menunjukkan bahwa hasil pada siklus I yang memperoleh nilai aktivitas siswa dalam kelompok pertemuan 1 adalah 65% dan pada pertemuan 2 adalah 74,7%. Aktivitas Guru masing-masing sebesar 44,3% dan 56,8%. Adapun hasil motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 76,94%, hasil angket motivasi siswa siklus II pada aktivitas siswa dalam kelompok pada pertemuan 1 adalah 74% dan pertemuan 2 adalah 81,33%. Aktivitas guru pada pertemuan 1 adalah 70,4% dan pertemuan 2 adalah 93,2%. Hasil motivasi belajar siswa pada siklus II adalah 81,33%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika meningkat melalui penggunaan alat peraga yang optimal pada pembelajaran matematika kelas V SDN Sunter Agung 03 Pagi Jakarta Utara.

Implikasi hasil penelitian dapat menciptakan suasana belajar yang efektif sehingga meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika, dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang diberikan oleh guru, mengembangkan diri dan bertanggung jawab secara individu dan kelompok.

ABSTRACT

DINA MARNINGSIH, Optimizing use of Exhibit Tools To Enhance Student Motivation mathematics Class V SDN 03 Pagi Sunter Agung Jakarta Utara Tanjung Priok Script, Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta,2010.

The purpose of this study was to optimize the use of visual aids to find ways to increase students' motivation to learn mathematics in grade V Sunter Agung SDN 03 Pagi Tanjung Priok, North Jakarta. Through increased motivation to learn which is done by way of repairs, upgrades, and change for the better.

Research conducted at SDN 03 Pagi Sunter Agung Jakarta Utara, with class V student research subjects who were 30 students. The research method used is a Class Action Research. Research done by the two cycles and each cycle consists of two meetings. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection.

Data collection was performed by using the observation sheet activities of teachers and students, questionnaire instrument motivas, recording learning in the form of photographs.

Based on questionnaire data from students' motivation and activity showed that the results in cycle I who obtained a value of student activity in group 1 is 65% meeting and the meeting of 2 is 74.7%. Teacher Activity respectively 44.3% and 56.8%. The results of student motivation in cycle I is 76.94%, the results of student motivation cycle II questionnaire on student activity in the group at the meeting of 1 is 74% and attendance 2 is 81.33%. Activities at the meeting of teacher 1 is 70.4% and the meeting 2 is 93.2%. The result of student motivation in cycle II is 81.33%. The results of this study can be concluded that students' motivation toward mathematics increased through the optimal use of visual aids in teaching mathematics class V SDN 03 Pagi Sunter Agung Jakarta Utara.

Implications of the results of research to create an effective learning environment, increasing student motivation to learn mathematics, can provide an opportunity for students to collaborate with fellow students in the tasks given by teachers, developing themselves and responsible individuals and group.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SUNTER AGUNG 03 PAGI TANJUNG PRIOK JAKARTA UTARA.

Nama Mahasiswa : DINA MARNINGSIH

Nomor Registrasi : 1815069131

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Lulus : 27 Desember 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Siti Rohmi Yuliati, M. Pd.
Nip : 1957 0716 1986 0220 01

Drs. Andi Ali Saladin, M. Pd.
Nip : 1959 0727 1986 0310 01

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
--	------	--------------	---------

Dekan Dr. Karnadi, M. Si.

Pembantu Dekan I Dr. Yuliani Nurani S, M.Pd.

Ketua Penguji Drs. Kasina Ahmad, M. Pd.

Anggota Dra. Siti Rohmi. Y, M. Pd.

Anggota Drs. Andi Ali S, M. Pd.

Anggota Dra. Maratun N, M.Pd

Anggota Drs. Buasim, M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dina Marningsih
No. Registrasi : 1815069131
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 PGSD

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Sunter Agung 03 Pagi Tanjung Priok Jakarta Utara**"_ adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juni 2010.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2010
Yang membuat pernyataan

Dina Marningsih

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tuaku, kakak dan adikku yang telah banyak memberi bantuan, dukungan, kasih sayang, do'a dan dukungan demi kelancaran penyelesaian skripsi ini. Tiada kata dan ungkapan yang patut peneliti ucapkan selain terima kasih yang mendalam. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, melebihi rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada peneliti, Amin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga peneliti berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini dilakukan peneliti dengan sungguh-sungguh dan penuh keseriusan, karena harus dilakukan disela-sela kesibukan menyelesaikan tugas rutin sebagai pendidik dan adanya berbagai keterbatasan yang dimiliki peneliti. Namun demikian berkat bimbingan dari dosen, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, maka berbagai keterbatasan dan hambatan yang dihadapi peneliti dapat diatasi.

Secara lebih khusus, kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan bantuan, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Karnadi, M.Si., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd., Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Drs. Kasina Ahmad, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dra. Siti Rohmi Yuliati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan dalam membimbing penulis serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Andi Ali Saladin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Drs. S.G Panjaitan, M.Si., Pembimbing Akademik yang selalu membimbing penulis terutama pada saat semester perkuliahan.
7. Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd., sebagai Ketua Komisi Penyelesaian Studi (KPS).
8. Seluruh Dosen PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Keterampilan sebagai modal utama dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu W. Susilowati, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Sunter Agung 03 Pagi yang selalu memotivasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan guru SDN Sunter Agung 03 Pagi yang memberikan support terselainya skripsi ini.
11. Orang tua, kakak dan adikku tercinta yang senantiasa memberikan do'a restu.
12. Sahabat-sahabatku tercinta yang senantiasa menyemangati dan mendo'akan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu - persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi penelitian ini.

Peneliti sadar akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki serta waktu yang terbatas, oleh karena itu skripsi ini masih jauh dari harapan semua pihak. Untuk itu, kritik yang membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan guna penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, dengan teriring doa semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Jakarta, Juni 2010

DM

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSEMBERHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Acuan Teori dan Fokus Penelitian	11
1. Hakikat Motivasi Belajar Matematika	11
a. Hakikat Motivasi	11
b. Hakikat Belajar	15
c. Hakikat Motivasi Belajar	17
d. Hakikat Matematika	19
e. Motivasi Belajar Matematika	23
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif Tindakan	25
1. Hakikat Alat Peraga	25
2. Alat Peraga Matematika tentang Bangun Ruang	30
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
E. Hipotesis Tindakan	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Disain Intervensi	35
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	38

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F. Tahapan Intervensi Tindakan	39
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	44
H. Data dan Sumber Data	44
I. Teknik Pengumpulan Data	45
J. Instrumen yang Digunakan.....	50
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	50
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	51

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	54
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	74
C. Analisis Data.....	75
D. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	76

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Tahap-tahap Melakukan Tindakan	40
Tabel 2.	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Matematika	46
Tabel 3.	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	48
Tabel 4.	Perencanaan Pembelajaran Siklus I	55
Tabel 5.	Lembar Penilaian Aktivitas Guru dengan Menggunakan Alat Peraga	63
Tabel 6.	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dengan Alat Peraga	64
Tabel 7.	Lembar Penilaian Aktivitas Guru dengan Alat Peraga	65
Tabel 8.	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dengan Alat Peraga	66
Tabel 9.	Temuan-Temuan yang harus diperbaiki	67
Tabel 10.	Perencanaan Pembelajaran Siklus II	68
Tabel 11.	Hasil Temuan Observer Berdasarkan Pemantau Tindakan	74
Tabel 12.	Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I sampai Akhir Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3a.	Model Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK Model Stephen Kemmis dan Taggart	37
Gambar 4a.	Siswa Menggambar Bangun Ruang dan Menghitung Volume Bangun Ruang	57
Gambar 4b.	Siswa Mengerjakan LKS	57
Gambar 4c.	Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab	59
Gambar 4d.	Guru Menjelaskan Materi, siswa menunjukkan Volume Bangun Ruang Melalui Alat Peraga	60
Gambar 4e.	Siswa Menghitung Volume Bangun Ruang	60
Gambar 4f.	Siswa Mengerjakan Tugas secara Kelompok	61
Gambar 4g.	Guru membimbing Siswa	61
Gambar 4h.	Siswa Bekerja Sama Mengisi LKS	61
Gambar 5a.	Guru dan Siswa Melakukan Tanya jawab dengan Kelompok	70
Gambar 5b.	Siswa Menyelesaikan Tugas yang diberikan Oleh Guru	70
Gambar 6.	Perbandingan Motivasi Belajar Pra siklus sampai siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar Matematika	83
Lampiran 2.	Instrumen Motivasi Belajar Matematika	85
Lampiran 3.	Instrumen Motivasi Belajar Matematika	89
Lampiran 4.	Hasil Perolehan Skor Motivasi Belajar Matematika Pra Siklus	93
Lampiran 5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	94
Lampiran 6.	Lembar Kerja Siswa	98
Lampiran 7.	Lembar kerja Siswa	99
Lampiran 8.	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Penggunaan Alat Peraga	100
Lampiran 9.	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Penggunaan Alat Peraga Siklus I Pertemuan 1	103
Lampiran 10.	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Penggunaan Alat Peraga Siklus I Pertemuan 2	106
Lampiran 11.	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Penggunaan Alat Peraga	109
Lampiran 12.	Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Penggunaan Alat Peraga	111
Lampiran 13.	Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Penggunaan Alat Peraga	114
Lampiran 14.	Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Penggunaan Alat Peraga	117
Lampiran 15.	Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Penggunaan Alat Peraga	119
Lampiran 16.	Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	122
Lampiran 17.	Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	123
Lampiran 18.	Hasil perolehan Skor Motivasi Belajar siklus I	124
Lampiran 19.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	125
Lampiran 20.	Lembar Kerja Siswa	129
Lampiran 21.	Lembar Kerja Siswa	130
Lampiran 22.	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	131
Lampiran 23.	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 2	134
Lampiran 24.	Hasil Perolehan Skor Motivasi Belajar Matematika Siklus II	137

Lampiran 25. Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus II	
Pertemuan 1	138
Lampiran 26. Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus II	
Pertemuan 2	139
Lampiran 27. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	140
Lampiran 28. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	142
Lampiran 29. Surat Keterangan Validasi	144
Lampiran 30. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	145