

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الثانية التي تدرس في البلدان التي معظم سكانها مسلمون، مثل دول جنوب شرق آسيا بما في ذلك ماليزيا وبروناي دار السلام وإندونيسيا. اللغة العربية مشهورة في إندونيسيا، لأن أكثر من سكانها مسلمون، وتستخدمون اللغة العربية في العبادة اليومية.<sup>1</sup> وفي إندونيسيا، أحرزت اللغة العربية تقدماً كبيراً، كما يتضح من استخدام اللغة العربية كلغة تدريس في العملية التعليمية في الفصول الدراسية وكمادة إضافية تدرس في المدارس العامة. تحتوي اللغة العربية على تفاصيل وهيكل مختلفة عن لغات العالم الأخرى، لذلك تعتبر عموماً صعبة على أولئك الذين يتعلمونها، على الرغم من أن البعض يجد أنه من المثير للاهتمام تعلمها.<sup>2</sup>

يجب ألا يعتمد تعلم اللغة العربية بعد الآن على التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن أيضاً الحصول عليه خارج الفصل الدراسي بما في ذلك في المرحلة الجامعية على سبيل المثال عن طريق ملء أنشطة إضافية.<sup>3</sup> ينظم الهيئة

<sup>1</sup> ستيادي، ش و رحماوتي، د، "تأثير برنامج القرية العربية في دافع التعلم ونتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طالب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية" 10: 1. (2018): no. 2 ,

<sup>2</sup> Norlaila Norlaila et al., "KESULITAN MAHASISWA DALAM BERBAHASA ARAB (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari Dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan)," no. November 2018 (2021).

<sup>3</sup> Imam B Jauhari, "Aktualisasi Pembelajaran Bahasa Arab," "Aktualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Pendidikan Nasional" 5, no. 1 (2013): 453-461.

التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية نادي عربي لمحي اللغة العربية، ويهدف هذا النشاط إلى نشر المعرفة المتعلقة باللغة العربية، خاصة في عرض المفردات اليومية.<sup>٤</sup> في تنفيذ أنشطتهم، يلاحظ المشرفون هم المسؤولون في الهيئة التنفيذية لطلبة يرسلون مفردات جديدة وجمل أمثلة كل أسبوع من خلال مجموعة الواتساب (Whatsapp). نادرا ما يقرأ طلبة الأعضاء في مجموعات الواتساب الرسالة الجديدة الواردة، لذلك لا يمكن القول إن مجموعة الواتساب تعمل بشكل صحيح. هذا النشاط أحادي الاتجاه ويمكن لمشرف المجموعة فقط إرسال الرسالة. توفر الابتكارات في شكل وحدة المواد نادي عربي التي طورها باحثون سابقون مساحة سهلة للإداريين للقيام بهذا النشاط، لكن لاستخدام وسائط التعلم غير المتوفرة بعد ولم يتم استخدامها. ومن هذا المنطلق، خلصت الباحثة إلى ضرورة وجود وسيلة تعليمية مبتكرة يساعد في تسهيل الأمر على إداريون الهيئة التنفيذية لطلبة إدارة الأنشطة اللغوية.

في عصر التكنولوجيا المعقد بشكل متزايد اليوم، هناك العديد من التحديات المتعلقة بالتعلم وسهولة الوصول إلى المعلومات بالإضافة إلى كونها تحديا للجيل الحالي ليكون قادرا على الاستفادة من الدور المهم الوسيلة في

<sup>٤</sup> لطيفة، لؤلؤ، "نموذج المود للنادي العربي في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية" (٢٠٢١): ٦-١.

العملية التعليمية في اللغة العربية. إن وجود نظام تشغيل اندرويد ، سواء كان أدوات أو أجهزة كمبيوتر لوحية أو هواتف ذكية وغيرها، يمكن أن يساعد بالتأكد متعلمي اللغة في الاستفادة من استخدامها في الحياة اليومية.<sup>5</sup> في عالم التعليم ، يكون للتقدم التكنولوجي تأثير إيجابي ، بما في ذلك التميز في الوسائط المتعددة والسمعية البصرية والتفاعلية التي تعد جيدة جدا لجعل التعلم أكثر متعة.<sup>6</sup>

إن الاستخدام الكثير للهواتف الذكية من قبل الطلبة يجعل من الضروري استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية وغيرها من الأنشطة. تطبيق الوسيلة التعليمية هو شكل من أشكال الاستفادة من التكنولوجيا والابتكار التعليمي. مع دخول عصر الثورة الصناعية ٤.٠، يواجه تعلم اللغة العربية تحديات تتعلق باستخدام التكنولوجيا ولا يزال هناك العديد من تعلم اللغة العربية العالق في الطرق التقليدية التي تعتمد فقط على الحفظ عن ظهر قلب. يمكن القول إن هذا ليس في احتياجات طلبة اليوم الذين يولدون كمواطنين رقميين حيث يكون تطور التكنولوجيا سريعا جدا ، لذلك يتطلب منهم التكيف مع استخدام أنواع مختلفة من التقنيات في حياتهم اليومية. وتتفاقم هذه

<sup>5</sup> Abrar Sulhadi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 37–55.

<sup>6</sup> Haniah Haniah, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (2014): 1–19.

الظاهرة بسبب جائحة كوفيد-١٩ التي تجبر الطلبة على الدراسة عبر الإنترنت بشكل مستقل لقمع انتشار الفيروس.<sup>٧</sup>

جعلت جائحة كوفيد-١٩ الطلبة يميلون إلى استخدام الهواتف الذكية أكثر للحصول على مواد تعليمية. يمكن لدعم الوسيلة والتكنولوجيا أن يبقي الطلبة متحمسين ومستقلين في تعلم اللغة العربية. ويدعم ذلك البحث الذي أجرته إدريا وزملاءها (Idria, dkk) بعنوان "التعلم التفاعلي للغة العربية القائم على الأندرويد"، التي موضحة أن تطبيقات التعليمية العربي التفاعلية القائمة على أندرويد يمكن أن تجعل تعلمية اللغة العربية أسهل<sup>٨</sup>، وتدعم الرؤى العلمية للطلبة<sup>٩</sup>، وتكون ومرنة في التشغيل<sup>١٠</sup>. ثم مع الوسيلة التعليمية العربية على أساس الأندرويد يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعليمية<sup>١١</sup> بحيث ثبت أنه من الممكن استخدامها بما في ذلك للطلبة.<sup>١٢</sup>

<sup>7</sup> Maziyyatul Muslimah, "Students' Perception on Phenomena and Challenges in Arabic Learning at Islamic Elementary School," *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18.

<sup>8</sup> Idria Maita, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah, "Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android," *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 2 (2018): 123.

<sup>9</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri and Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–179.

<sup>10</sup> Yayang Wiwik Fadilah and Siti Sulaikho, "Kelayakan Media Pembelajaran ISpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Nahwu Shorof," *Arabia* 13, no. 2 (2022): 315.

<sup>11</sup> Gungun Gunadi, Fachrur Razi Amir, and Agus Mulyana, "LUGHO : Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar" (Bogor: Tatsqifiy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1 (1), 19-27, 2020).

<sup>12</sup> Sulhadi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta."

يحد هذا البحث من المشاكل في تطوير الوسيلة التعليمية التي نادي عربي على أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية على مواد المفردات. تم اقتباس المواد التطبيقية التي استخدمها الباحثون من وحدة المواد التعليمية نادي عربي من قبل لؤلؤ لطيفة (Lu'lu Latifah).

بناء على الوصف أعلاه، تركيز المشاكل التي تحدث بين ممارسي تعليم اللغة العربية على الحاجة إلى وسائل تعلم عربية مبتكرة وسهلة المنال للأنشطة اللغوية في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. يجب أيضا تطوير اختيار الوسيلة التعليمية المبتكرة وذات الصلة باحتياجات الطلبة، خاصة في العصر الرقمي اليوم. فيما يتعلق بما وصفته الباحثة، تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية نادي عربي على أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية".

#### ب. تركيز البحث وفرعيه

بناء على خلفية البحث التي طرحتها الباحثة، فإن تركيز هذا البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية نادي عربي على أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية". أما فرعيته هي

كالتالي :

١. نتائج تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية نادي عربي في الهيئة

التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية لنادي عربي في شكل تطبيق يعمل بنظام

اندرويد.

٣. تطوير الوسيلة التعليمية يعمل بنظام اندرويد في الهيئة التنفيذية لطلبة

قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٤. استجابة الخبراء في نادي عربي على أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

استنادًا إلى ما هو مذكور في تركيز البحث و فرعية، تنظيم الباحثة و

مشكلة البحث كالاتي "كيف تطوير الوسيلة التعليمية نادي عربي على أساس

أندرويد في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا

الحكومية؟"

وأما و أسئلة البحث كالتالي :

١. كيف نتائج تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية نادي عربي في

الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا

الحكومية؟

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية لنادي عربي في شكل تطبيق يعمل بنظام

اندرويد؟

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية يعمل بنظام اندرويد في الهيئة التنفيذية

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟

٤. كيف استجابة الخبراء في نادي عربي على أساس أندرويد في الهيئة

التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث فيما يلي:

١. معرفة و تحليل احتياجات طلبة لوسيلة تعليمية نادي عربي في الهيئة

التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

٢. دراسة و تصميم الوسيلة التعليمية نادي عربي شكل تطبيق على أساس

أندرويد

٣. التطوير على وسيلة تعليمية التي على أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

٤. لمعرفة استجابة الخبراء على هذه الوسيلة التعليمية نادي عربي على

أساس أندرويد في الهيئة التنفيذية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

جاكرتا الحكومية

هـ. فوائد البحث

وفقا للبحث، فإن فوائد البحث كالأتي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث فوائد لتطوير

الدراسات حول الوسيلة التعليمية، وفوائد دراسات أدبية للقراء والباحثين

الآخرين بالإضافة إلى كونه مرجعا للتمكن من إنشاء ابتكارات تطوير

المنتجات وسيلة التعليمية على أساس أندرويد.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحثة

(١) زيادة البصيرة والمعرفة حول الاستعمال من حيث تطوير الوسيلة

التعليمية على أساس أندرويد

(٢) تطوير الإبداع القائم على العلوم والتكنولوجيا في تطوير الوسيلة

التعليمية على أساس أندرويد



٣) معرفة نجاح المنتج مع التركيز على مواد المفردات اليومية التي تم

تطويرها في شكل تطبيقات تعتمد على أساس اندرويد

ب) لهيئة التنفيذية لطلبة

مع وجود الوسيلة التعليمية نادي عربي، يمكن أن يساعد في تسهيل

الأمر على المسؤولين الهيئة التنفيذية لطلبة كواحدة من المنظمات في بيئة

الحرم الجامعي التي تستوعب طلبة في تعلم اللغة العربية.

ج) للطلبة

١) تسهيل تعلم الطلبة وخاصة المفردات العربية من خلال استخدام

هواتفهم الذكية التي تعمل بنظام اندرويد

٢) تحسين فهم الطلبة للغة العربية وخاصة المفردات

٣) تزيد من تحفيز تعلم الطلبة.