

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي تجب استيعابها من قبل متعلمي اللغة من أجل اكتساب مهارات الكلام في تلك اللغات. لذلك فهم المفردات مهم جدا لفهم اللغة العربية وبدون فهم المفردات، لا يمكن للمتعلمين فهم اللغة العربية بشكل جيد.¹ برأي Horn المفردات هي مجموعة من الكلمات لتشكيل اللغة. المفردات مفيدة لتنفيذ أربع مهارات لغوية، برأي Vallet يعني تقتصر قدرة الطلاب على فهم أربع مهارات لغوية على قدرتهم على فهم المفردات.² المفردات هي جانب مهم في تعلم اللغة العربية، توفر المفردات المعرفة بين اختلافات المفردات في اللغة الأم واللغة المدروسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد المفردات الطلاب على معرفة دروس اللغة العربية التي يتم دراسته.

¹ Moh. Faizin, M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali, and Machnunah Ani Zulfah, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab Vol 1 No 2 Mei 2020* 1, no. 2 (2021): 2013–2015.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN. Maliki Press, 2008), Hal. 61.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يرد و المفردات في إصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات ايضا هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمدة الدراسية.^٣

يدرس المفردات العربية هو وسيلة يقوم بها الطلاب لمعرفة المفردات باللغة العربية، كل دراسة عربية في المدرسة يحتوي على مفردات ومفردات موجودة دائما في دراسة عربية يتعلمها الطلاب. لتعلم اللغة العربية جيدا، يجب على الطلاب معرفة المفردات باللغة العربية. درس المفردات العربية يساعد الطلاب قبل يدرس أربع مهارات في اللغة العربية. هذه المهارات اللغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هناك العديد من الطرق لتعلم المفردات باللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة، مع الكتب المدرسية وقاموس عربي، من خلال صور المفردات التي يتم دراستها، وذلك باستخدام الأغاني العربية وغيرها من الطرق.

^٣ سيف الدين، "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية" (المجلد السابع - العدد الثاني) ٢٠١٩ ص ٣١٠-٣٣٠

بناء على ملاحظات و ملاحظات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 سودرمان جاكرتا، عندما يقوم معلم اللغة العربية بالتدريس في الفصل
 الدراسي، يستخدم المعلم أساليب تحدث القصص أو يحاضرون عند إعطاء
 المفردات العربية للطلاب. بعد ملاحظت، هناك فهم منخفض في الإجابة على
 المفردات من الطلاب. عندما يعطي المعلم مفردات في اللحظة التي تسبق تعلم
 اللغة العربية، كثير من الطلاب لا يهتمون بذلك و عندما يسألهم المعلم لا
 يستطيع جميع الطلاب الإجابة على المفردات التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى
 ذلك، الطلاب في تطبيق (zoom) الفصل مثل يتبرم في تعلم اللغة العربية، عندما
 يمارس الباحثون التدريس، هناك طلاب يقولون إنهم يقول وعيا بدروس اللغة
 العربية التي يتعلمونها لأنهم يتعلمون من خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت
 في بعض الأحيان تكون شبكتهم في المنزل غير جيدة عند تعلم استخدام التطبيق
 (zoom)، ثم قال بعض الطلاب إنهم يحبون الدراسة مع الأصدقاء في الفصل
 مثل الدراسة قبل وباء كوفيد-١٩. وقد شوهد هذا الحادث عندما أجرى
 الباحثون ملاحظات وممارسات تعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
 سودرمان في جاكرتا وفي ذلك الوقت قدم الباحث ملاحظات في أحد الفصول
 الثامنة في المدرسة.

نظر يعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان،
 ينبغي معلم يمكن أن يستخدم أساليب التعلم التي يساعد الطلاب في تعلم
 المفردات العربية، من الطريق التي يمكن أن يساعد المعلمين في تعلم المفردات
 العربية هو طريقة التعلم التعاوني في طريقة المطابقة، حيث يمكن للطلاب في
 هذا الطريقة المشاركة في التعاون مع الطلاب الآخرين ويمكن للمعلم أيضا ينظر
 نشاط الطلاب عند حدوث التعلم.

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية لوجود كل طالب
 في المجموعة مستوى مختلف من القدرة. يعطي نموذج التعلم التعاوني الأولوية
 للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات لتحقيق أهداف التعلم.
 يتضمن نموذج التعلم التعاوني مجموعة متنوعة من الطريق لجعل المتعلمين

نشطين في الأنشطة التي تبني العمل الجماعي.^٤

التعلم التعاوني مع تقنية المطابقة جعل المباراة يسمح للطلاب بإيلاء
 المزيد من الاهتمام للمعلم. ستحدث علاقة أكثر حميمية، سواء بين المعلم
 والطالب أو بين الطالب والطالب. في هذه الحالة، التدريس التعاوني مع تطبيق
 تقنية المطابقة على مجموعة التعلم من الطلاب. الطلاب بالتعلم بشكل أكثر

⁴ Jepri Nugrawiyati, "Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013" 3, no. 2 (2017): 147.

نشاطا، ولديهم شعور كبير بالمسؤولية، وتطوير الإبداع، ويمكنهم تلبية احتياجات الطلاب على النحو الأمثل.^٥

فيما يتعلق بذلك، قال Suprijono تعلم مع تقنية المطابقة هو طريقة تعلم تركز على اللعبة. إنها لعبة بين العثور على شريك يناسب الموضوع أو الدرس المستفاد أو ابحث عن شريك بين السؤال والإجابة. قل Rusman إن خصائص جعل التعلم المطابق هي: (١) دعوة الطلاب للعب أثناء الدراسة، (٢) جعل الطلاب نشطين ومبدعين ومبتكرين، (٣) توفير الفرص للطلاب للتفاعل مع أصدقائهم وزيادة دافعية تدرس الطلاب. الخصصة نموذج التعلم مع طريقة المطابقة يجعل الطلاب نشط ومبدع ومبتكر و التعلم مع طريقة المطابقة يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع التعليمية.^٦

وقد أجرى رخيمة بحثا مماثلا في أطروحته بعنوان "تطبيق نموذج تعلم المطابقة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية الفصل السابع مدرسة تسناوية فرع العيسية مكاسار" في عام ٢٠٢٠ في الدراسة ، زاد معدل نجاح التعلم الذي أشارت إليه مؤشرات النجاح مثل قيمة تعلم الطلاب وعملية التعلم. وبلغت

⁵ Khoirotun Ni'mah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan" . *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4.1 (2021): 3.

⁶ Hanifa Hasna Shalihah, "Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 137-145.

درجة نتائج تعلم الطالب ٤٥,٤٥ في المائة في الإختبار الأول، ثم ارتفعت إلى ٧٧,٢٧ في المائة في الدورة الأولى و٩٥,٤٥ في المائة في المرحلة الثانية. وبناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج "اصنع مطابقة" يمكن أن يحسن فهم مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة التسنوية فرع العيسى مكاسار.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام نماذج التعلم التعاوني مع طريقة المطابقة من المتوقع أن يكون على مساعدة وتسهيل تعلم المفردات العربية للطلاب، بحيث يمكن أن يكون تجديدا للمدرس القيام أداء التعلم الناجع وليست تبرم. تدرس المفردات العربية باستخدام نموذج تعاوني طريقة المطابقة يمكن أيضا أن تجعل الطلاب يتفاعلون مع الأصدقاء في فصلهم ويساعد الطلاب بعضهم البعض في العثور على إجابات للأسئلة المعطاة لهم. علي أساس الأوصاف التي أعربت عن اهتمام الباحثين لاجراء البحث " تأثير التعلم التعاوني طريقة المطابقة على اتقان المفردات العربية لدى الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية سودرمان جاكرتا الفصل الثامن) " مهم جدا للاستخدام.

ب. تشخيص المشكلات

١. هل هناك تأثير التعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعاوني طريقة

مطابقة ولا يستخدمون نموذج التعاوني جعل المطابقة؟

٢. هل هناك اختلاف في نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعاوني

طريقة مطابقة ولا يستخدمون نموذج التعاوني جعل المطابقة؟

ج. تحديد المشكلة

بسبب محدودية القدرة و الوقت للباحث، إن تحديد البحث في هذا

البحث تأثير التعلم التعاوني طريقة المطابقة على اتقان المفردات العربية لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية سودرمان جاكرتا في الفصل الثامن.

د. تنظيم المشكلة

من البيان السابق ينظم الباحث البحث في السؤال التالي: هل هناك تأثير

التعلم التعاوني طريقة المطابقة على اتقان المفردات العربية لدى الطلاب

المدرسة المتوسطة الاسلامية سودرمان جاكرتا في الفصل الثامن؟

هـ. أهداف البحث

استنادا على تنظيم المشكلة المكتوبة، حلص الباحث على هدف البحث

هو معرفة وجود او عدم تأثير التعلم التعاوني طريقة المطابقة على اتقان

المفردات العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا
في الفصل الثامن.

و. أهمية البحث
من أهمية البحث كما يلي:

١. للمعلمين

ومن المأمول أن يساعد هذا التعلم المعلمين عند القيام بأنشطة التعلم
في الفصول الدراسية و يمكن أن يساعد أيضا في زيادة قدرة الطلاب على
مساعدة الطلاب الآخرين على تعلم اللغة العربية.

٢. للمتعلمين

ومن المتوقع أن تزيد من روح الطلاب ليكونوا قادرين على تعلم المفردات
العربية بسهولة، وكذلك تعلم متعلمي اللغة العربية وغيرها من الدروس.

٣. للباحثين

من نتيجة هذا البحث هي زيادة المعرفة والمعلومات تأثير نموذج التعلم
التعاوني طريقة المطابقة على اتقان المفردات العربي لدى طلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة لإسلامية سودرمان جاكرتا.

٤. للمدرسة

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث نموذجا مرجعيا للتعلم للمعلمين لاستخدامه في تعلم اللغة، ويمكن أن يساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية وأن يصبح أحد أشكال الإبداع في نماذج تعلم

اللغة العربية ودروس اللغة الأخرى.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*