

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Arikunto, Suharsimin. *et al. Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Baharudin, dan Esa Nurwahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/11/02/pembelajaran-tuntas-mastery-learning-dalam-ktsp/>

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/11/02/pembelajaran-tuntas-mastery-learning-dalam-ktsp/>

<http://mthohir.wordpress.com/2009/01/26/revisi-taksonomi-bloom-sebagai-kompleksitas-fungsi-otak/>

http://en.wikipedia.org/wiki/Mastery_learning

http://andieirfan.multiply.com/journal/item/5/Model_Mastery_Learning
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xCDch_OscSEJ:rani_vhiendintya.student.fkip.uns.ac.id/2010/01/03/pengajaran-remedial/+pendekatan+bersifat+kuratif&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id

Jihan, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo, 2000.

Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

Nirwanigtyas, Fitria. "Upaya peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Pengukuran Bangun Datar Lingkaran Melalui Pendekatan *Mastery Learning*". *Skripsi*. Jakarta: FIP UNJ, 2009.

- Pitajeng. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006.
- Sagala, Syaful,. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Syah, Darwyan, Supardi dan Eneng Muslimah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media, 2009.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2003.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Tony. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Belajar Tuntas". *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009.

Lampiran 1

Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Siti Rohmi Yuliati, M. pd

NIP : 1957071619860222001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Belajar Tuntas (*Mastery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDIT Al Mughni Kuningan Jakarta Selatan yang dibuat oleh:

Nama : Masni La Aji

NIM : 1815063899

Jurusan : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 25 Maret 2010
Validator



Dra. Siti Rohmi Yuliati, M. pd
Nip. 1957071619860222001

Lampiran 2
SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: ...
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 8. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	: 8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar

Indikator/tujuan:

1. Memahami pengertian pencerminan
 - a. Siswa dapat menemukan pengertian pencerminan.
 - b. Siswa dapat menentukan sifat-sifat pencerminan.
2. Menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar

- a. Siswa dapat menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar
- b. Siswa dapat mengidentifikasi gambar bangun datar dari hasil pencerminan.

I. Materi Ajar : Bangun datar sederhana

II. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Penugasan
3. Tanya jawab

III. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama:

a. Kegiatan Awal

- Memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Mempersiapkan cermin dan kertas origami.

b. Kegiatan Inti

- Meminta salah satu siswa bercermin.
- Selanjutnya, guru meminta siswa tersebut bercerita tentang apa yang dilihatnya.
- Dari kegiatan tersebut, siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang pengertian pencerminan.
- Memberikan kertas origami kepada setiap siswa, kemudian dari kertas origami tersebut siswa diminta untuk membentuk bangun-bangun datar seperti segitiga, persegi dan lain-lain.
- Dari bangun datar yang telah dibuat siswa diminta untuk menentukan hasil pencerminan dari bangun datar yang telah dibuat tadi. Dari kegiatan tersebut siswa diharapkan secara tidak langsung dapat mengetahui juga berapa jumlah sisi dan berapa simetri lipat yang dimiliki bangun-bangun datar tersebut.
- Memberi contoh cara menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Siswa mengerjakan tes hasil belajar
- Siswa membahas tes hasil belajar dengan maju secara bergantian.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bertanya jawab tentang pencerminan bangun datar.
- Siswa mengerjakan tes akhir pertemuan pertama untuk menentukan kelompok pengayaan dan remedial.

Pertemuan kedua:

a. Kegiatan Awal

- Memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok remedial bagi siswa yang nilainya masih kurang dan kelompok pengayaan bagi siswa yang nilainya bagus.
- Selanjutnya, kelompok pengayaan belajar mandiri dengan tugas yang diberikan oleh guru.
- Kemudian bagi kelompok remedial, guru menjelaskan kembali materi yang kurang dipahami siswa.
- Memberikan latihan soal yang sama kepada semua siswa.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru secara acak.
- Siswa mengerjakan tes hasil belajar.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Cermin
- Kertas origami
- Buku *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV* penerbit Erlangga tahun 2007
- Buku *Ayo Belajar Matematika untuk SD kelas IV* penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VI. Penilaian

- a. Prosedur : tes tertulis
- b. Instrumen : - soal-soal tes
- Lembar observasi

Jakarta, 25 Maret 2010

Obsever/pengamat

Peneliti

Fatimatur Rohmah, S.Pd.I

Masni La Aji

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Al Mughni

Muhamat Sidik, S.Sos.I

Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pencerminan Bangun Datar pada Siswa Kelas IV SDIT Al Mughni Kuningan Setiabudi Jakarta Selatan Melalui Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*)”

Berilah tanda cek list (\checkmark) pada hasil hasil pengamatan di bawah ini.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	Aktivitas Guru		
1.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran		
2.	Menyajikan materi secara berurutan		
3.	Menggunakan media dan metode pembelajaran		
4.	Memberikan informasi mengenai materi kepada siswa		
5.	Mengorganisasi waktu belajar		
6.	Melaksanakan KBM sesuai dengan RPP		
7.	Mereview pencerminan bangun datar		
8.	Setiap indikator diberikan <i>feedback</i>		
9.	Melakukan analisis tiap evaluasi		
10.	Melakukan tanya jawab sesuai materi		
	Aktivitas Siswa		
11.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		
12.	Mengikuti KBM sesuai dengan urutan materi		
13.	Siswa menggunakan media/alat peraga dalam PBM		
14.	Siswa menyimak materi yang diberikan guru		
15.	Tambahan waktu bagi siswa yang belum tuntas belajar		
16.	Mengikuti PBM sesuai skenario dari RPP		

17.	Siswa telah menguasai simetri lipat yang berhubungan dengan pencerminan bangun datar		
18.	Siswa mengerjakan <i>posttest</i> pada akhir pembelajaran		
19.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar		
20.	Siswa aktif dalam tanya jawab		

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

Jakarta, 25 Maret 2010

Peneliti

Observer

Masni La Aji

Fatimatur Rohmah, S.Pd.I

Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pencerminan Bangun Datar pada Siswa Kelas IV SDIT Al Mughni Kuningan Setiabudi Jakarta Selatan Melalui Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*)”

Berilah tanda cek list (\checkmark) pada hasil hasil pengamatan di bawah ini.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	Kelompok Remedial		
21.	Siswa dibimbing secara individu		
22.	Siswa diajarkan kembali materi		
23.	Siswa belajar dibantu oleh tutor sebaya		
24.	Siswa mengerjakan tes hasil belajar		
25.	Siswa diberikan PR sebagai kegiatan tindak lanjut		
	Kelompok Pengayaan		
26.	Siswa diberikan soal lebih bervariasi		
27.	Siswa belajar mandiri		
28.	Siswa belajar dengan tertib		
29.	Siswa dibimbing dengan tutor sebaya		
30.	Siswa mengerjakan tes hasil belajar		

Jakarta, 25 Maret 2010

peneliti

Observer

Masni La Aji

Fatimatur Rohmah, S.

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Item			
			C1	C2	C3	C4
<u>Geometri dan pengukuran</u> 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar	8.4.1 Memahami pengertian pencerminan 8.4.2 Menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar				

Keterangan:

Cognitive 1 (C1) = *Remember* (Mengingat)

Cognitive 2 (C2) = *Understand* (Mengerti)

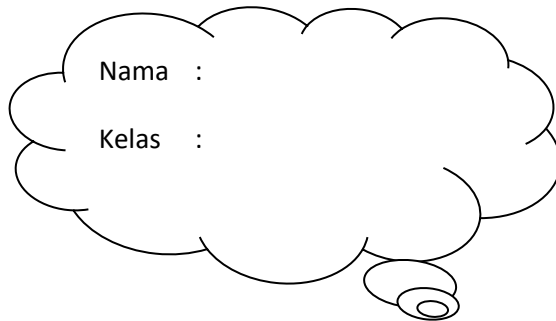
Cognitive 3 (C3) = *Apply* (Menggunakan)

Cognitive 4 (C4) = *Analyze* (Menganalisis)

SOAL-SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I (sebelum dilaksanakan program remedial dan pengayaan)

Nama : _____

Kelas : _____

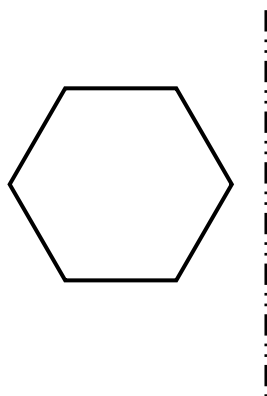


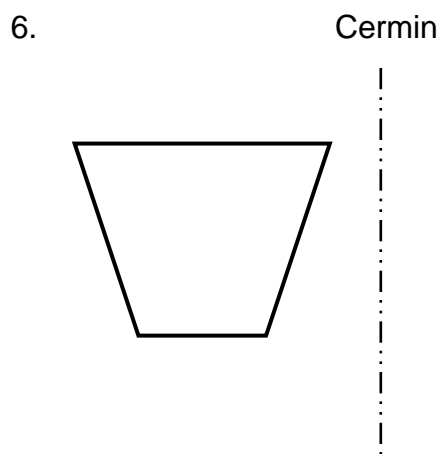
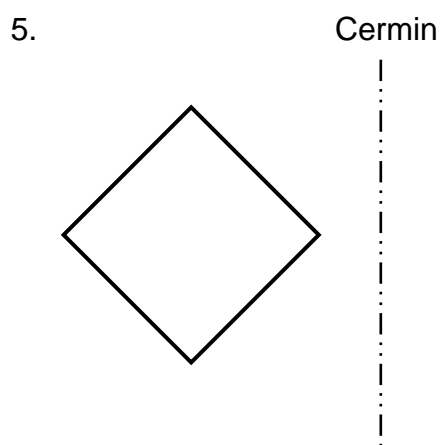
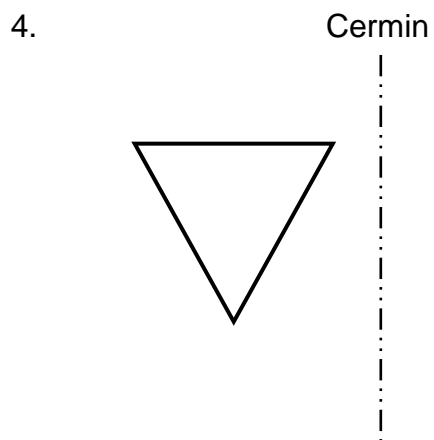
A. Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan pencerminan?
2. Tuliskan sifat-sifat bayangan benda yang dibentuk oleh cermin!

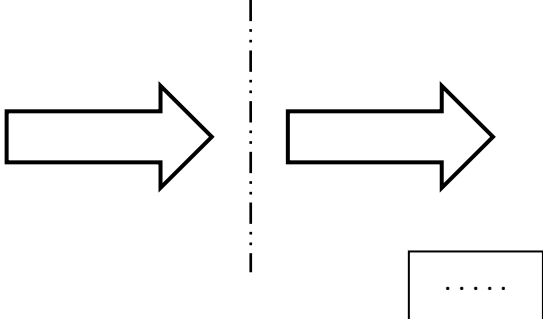
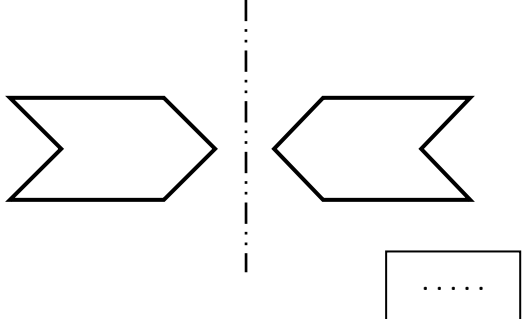
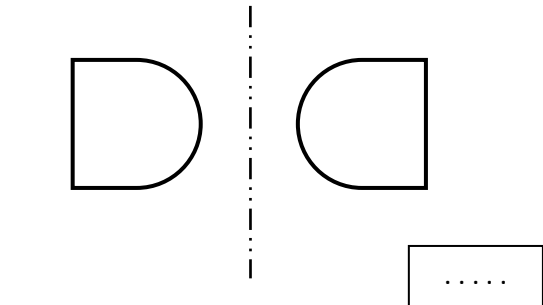
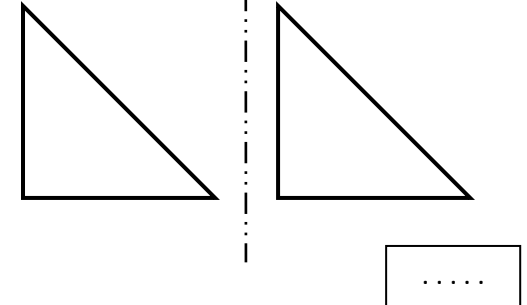
B. Gambarlah hasil pencerminan bangun-bangun datar dibawah ini !

3. Cermin

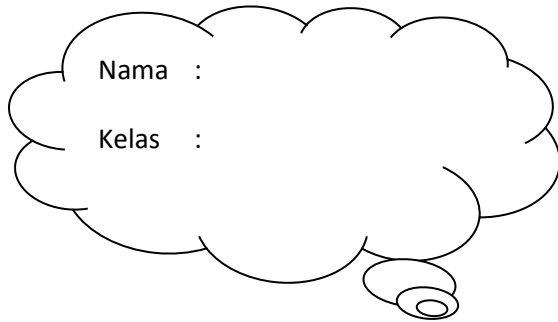




C. Isilah titik-titik pada kotak dibawah ini dengan tanda cek list (✓) pada gambar yang hasil pencerminannya benar dan tanda silang (X) untuk yang salah !

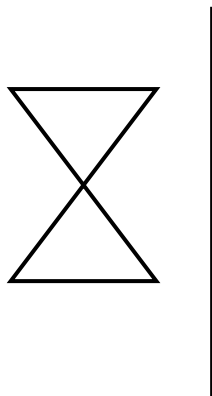
<p>7. Cermin</p> 	<p>8. Cermin</p> 
<p>9. Cermin</p> 	<p>10. cermin</p> 

Lampiran 3

SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I (setelah dilaksanakan program remedial dan pengayaan)

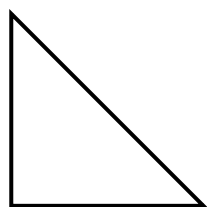
- A. Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !
1. Bayangan suatu benda yang dihasilkan/dibentuk oleh cermin disebut?
 2. Tuliskan sifat-sifat bayangan benda yang dibentuk oleh cermin!
- B. Gambarlah hasil pencerminan bangun-bangun datar dibawah ini !

3. Cermin



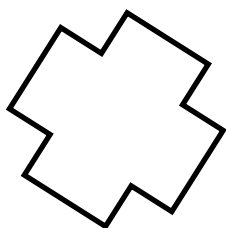
4.

Cermin



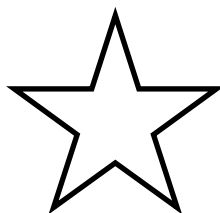
5.

Cermin

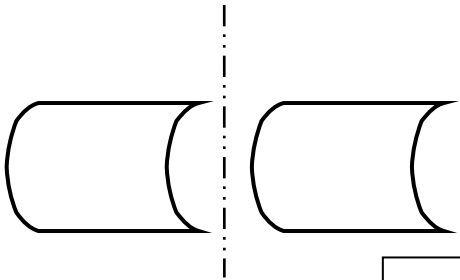
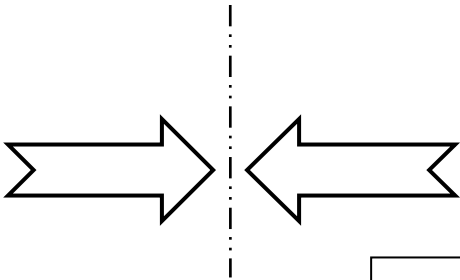
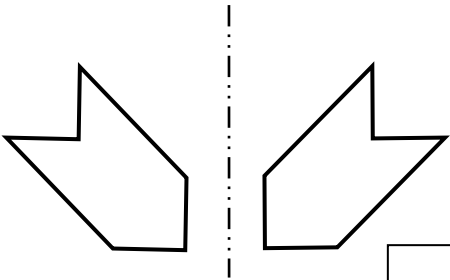
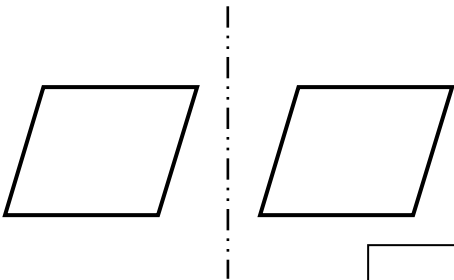


6.

Cermin



C. Isilah titik-titik pada kotak dibawah ini dengan tanda cek list (\checkmark) pada gambar yang hasil pencerminannya benar dan tanda silang (X) untuk yang salah !

<p>7. Cermin</p>  <p>.....</p>	<p>8. Cermin</p>  <p>.....</p>
<p>9. Cermin</p>  <p>.....</p>	<p>10. cermin</p>  <p>.....</p>

Lampiran 4

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SIKLUS I

No.	NAMA SISWA	Siklus I	
		Hasil belajar sebelum <i>mastery learning</i>	Hasil belajar sesudah <i>mastery learning</i>
1.	ADI	80	70
2.	AAR	30	40
3.	ANP	100	90
4.	ANJ	90	90
5.	AKS	70	70
6.	CAD	60	60
7.	FH	60	60
8.	FH	50	80
9.	FAPU	80	90
10.	MRAGI	60	90
11.	IAP	80	80
12.	IYR	80	80
13.	MUIB	100	90
14.	M ZAF	100	90
15.	MAD	40	90
16.	M AF	40	70
17.	MAW	80	60
18.	NTA	80	50
19.	NAZP	80	80
20.	RAF	50	80
21.	S	70	100
22.	SAF	90	40
23.	L	90	90
24.	WD	50	80
	JUMLAH	1.710	1.820
	NILAI RATA-RATA	71,25	75,83
	Yang Sudah Mencapai Nilai KKM	13 siswa	15 siswa
	Yang Belum Mencapai Nilai KKM	11 siswa	9 siswa

Lampiran 5

SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: ...
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 8. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar
Kompetensi Dasar	: 8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar

Indikator/tujuan:

1. Memahami pengertian pencerminan
 - a. Siswa dapat menunjukkan pencerminan suatu bangun datar.
 - b. Siswa dapat menentukan sifat-sifat pencerminan.

2. Menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar
 - a. Siswa dapat menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar
 - b. Siswa dapat mengidentifikasi gambar bangun datar dari hasil pencerminan.

i. **Materi Ajar** : Bangun datar sederhana

ii. **Metode Pembelajaran**

4. Informasi/Ceramah
5. Penugasan
6. Tanya jawab

iii. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan pertama:

a. **Kegiatan Awal**

- Memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Mempersiapkan papan paku

b. **Kegiatan Inti**

- Siswa mengamati demonstrasi cara menggunakan papan paku yaitu dengan menggunakan sebuah karet gelang kemudian diletakkan pada paku-paku tersebut membentuk sebuah bangun datar misalnya segitiga, persegi, dan lain-lain kecuali lingkaran.
- Selanjutnya, guru meminta semua siswa secara berkelompok untuk mencoba menggunakan alat peraga papan paku tersebut. Setelah sebuah bangun datar telah terbentuk maka siswa diminta untuk menentukan hasil dari pencerminan yang dibentuk dari karet gelang tersebut.
- Dari kegiatan tersebut, siswa menemukan sendiri pengertian pencerminan sebuah bangun datar.
- Siswa bertanya jawab tentang pencerminan bangun datar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bertanya jawab tentang pencerminan bangun datar yang dilakukan secara acak.
- Siswa mengerjakan tes akhir pertemuan pertama untuk menentukan kelompok pengayaan dan remedial.

Pertemuan kedua:**a. Kegiatan Awal**

- Memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok remedial bagi siswa yang nilainya masih kurang dan kelompok pengayaan bagi siswa yang nilainya bagus.
- Selanjutnya, kelompok pengayaan belajar mandiri dengan tugas yang diberikan oleh guru.
- Kemudian bagi kelompok remedial, guru menjelaskan kembali materi yang kurang dipahami siswa.
- Memberikan latihan soal yang sama kepada semua siswa.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa mengerjakan tes hasil belajar.

iv. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Papan paku
- Buku *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV* penerbit Erlangga tahun 2007
- Buku *Ayo Belajar Matematika untuk SD kelas IV* penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

v. Penilaian

- c. Prosedur : tes tertulis
- d. Instrumen : - soal-soal tes
- Lembar observasi

Jakarta, 07 April 2010

Obsever/pengamat

Peneliti

Fatimatur Rohmah, S.Pd.I

Masni La Aji

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDIT Al Mughni

Muhamat Sidik, S.Sos.I

Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pencerminan Bangun Datar pada Siswa Kelas IV SDIT Al Mughni Kuningan Setiabudi Jakarta Selatan Melalui Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*)”

Berilah tanda cek list (\checkmark) pada hasil hasil pengamatan di bawah ini.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	Aktivitas Guru		
1.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran		
2.	Menyajikan materi secara berurutan		
3.	Menggunakan media dan metode pembelajaran		
4.	Memberikan informasi mengenai materi kepada siswa		
5.	Mengorganisasi waktu belajar		
6.	Melaksanakan KBM sesuai dengan RPP		
7.	Mereview pencerminan bangun datar		
8.	Setiap indikator diberikan <i>feedback</i>		
9.	Melakukan analisis tiap evaluasi		
10.	Melakukan tanya jawab sesuai materi		
	Aktivitas Siswa		
11.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		
12.	Mengikuti KBM sesuai dengan urutan materi		
13.	Siswa menggunakan media/alat peraga dalam PBM		
14.	Siswa menyimak materi yang diberikan guru		
15.	Tambahan waktu bagi siswa yang belum tuntas belajar		
16.	Mengikuti PBM sesuai skenario dari RPP		

17.	Siswa telah menguasai simetri lipat yang berhubungan dengan pencerminan bangun datar		
18.	Siswa mengerjakan <i>posttest</i> pada akhir pembelajaran		
19.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar		
20.	Siswa aktif dalam tanya jawab		

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

Jakarta, 07 April 2010

Peneliti

Observer

Masni La Aji

Fatimatur Rohmah, S.Pd.I

Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pencerminan Bangun Datar pada Siswa Kelas IV SDIT Al Mughni Kuningan Setiabudi Jakarta Selatan Melalui Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*)”

Berilah tanda cek list (\checkmark) pada hasil hasil pengamatan di bawah ini.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	Kelompok Remedial		
21.	Siswa dibimbing secara individu		
22.	Siswa diajarkan kembali materi		
23.	Siswa belajar dibantu oleh tutor sebaya		
24.	Siswa mengerjakan tes hasil belajar		
25.	Siswa diberikan PR sebagai kegiatan tindak lanjut		
	Kelompok Pengayaan		
26.	Siswa diberikan soal lebih bervariasi		
27.	Siswa belajar mandiri		
28.	Siswa belajar dengan tertib		
29.	Siswa dibimbing dengan tutor sebaya		
30.	Siswa mengerjakan tes hasil belajar		

Jakarta, 07 April 2010

Peneliti

Observer

Masni La Aji

Fatimatur Rohmah, S.Pd.I

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Item			
			C1	C2	C3	C4
<u>Geometri dan pengukuran</u>						
9. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	9.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar	9.4.1 Memahami pengertian pencerminan 9.4.2 Menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar				

Keterangan:

Cognitive 1 (C1) = *Remember* (Mengingat)

Cognitive 2 (C2) = *Understand* (Mengerti)

Cognitive 3 (C3) = *Apply* (Menggunakan)

Cognitive 4 (C4) = *Analyze* (Menganalisis)

SOAL-SOAL TES AHSIL BELAJAR SIKLUS I (sebelum dilaksanakan program remedial dan pengayaan)

Nama :
Kelas :

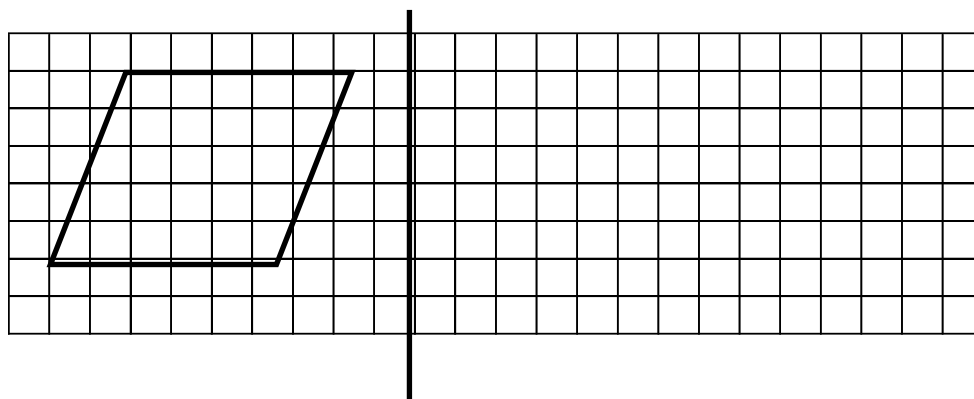
A. Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

3. Apa yang dimaksud dengan pencerminan?

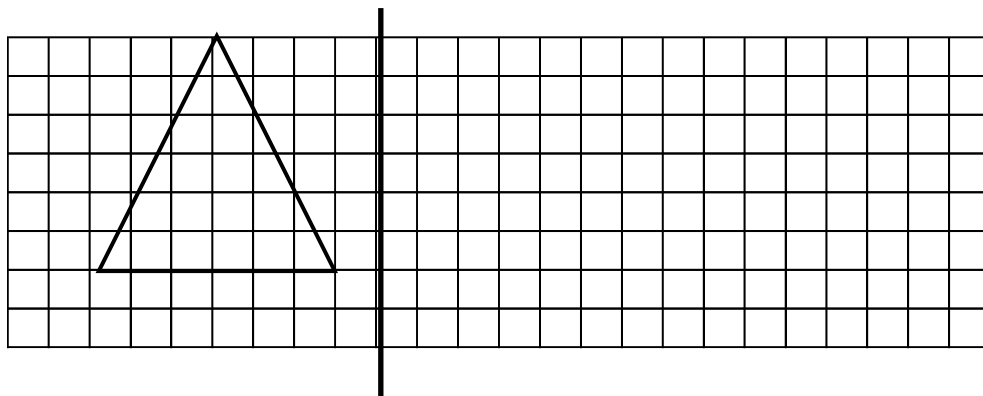
4. Tuliskan sifat-sifat bayangan benda yang dibentuk oleh cermin!

B. Gambarlah hasil pencerminan bangun-bangun datar dibawah ini !

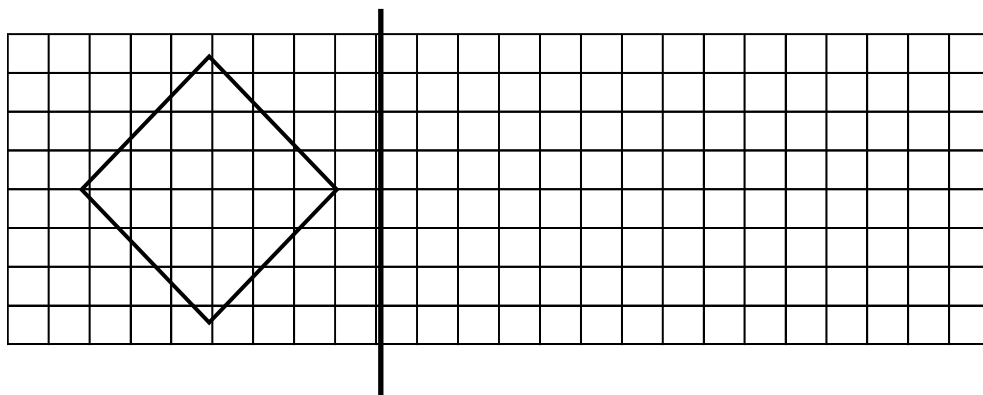
5. Cermin



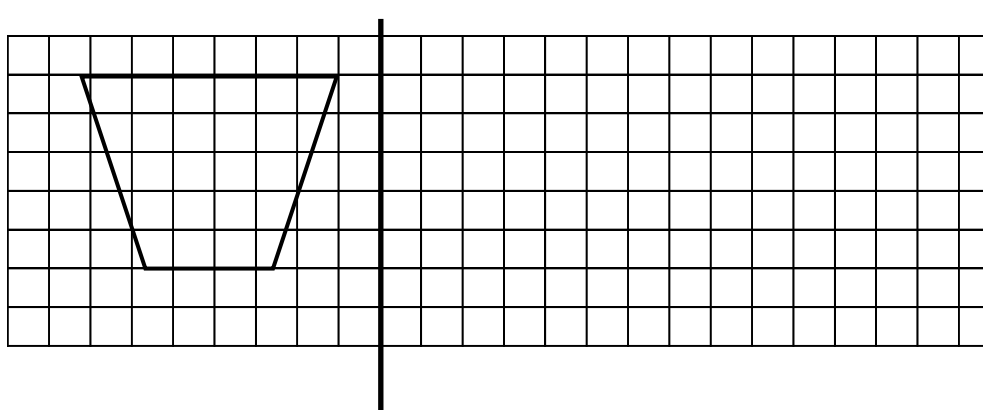
6. Cermin



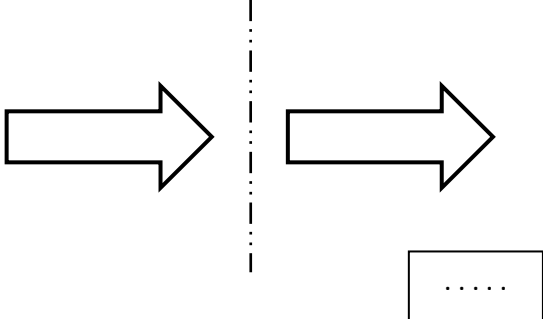
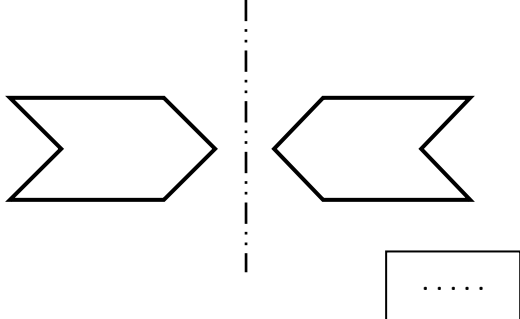
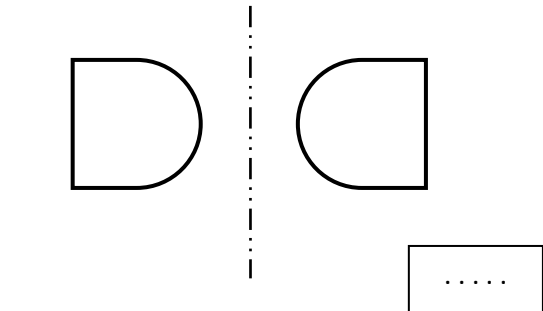
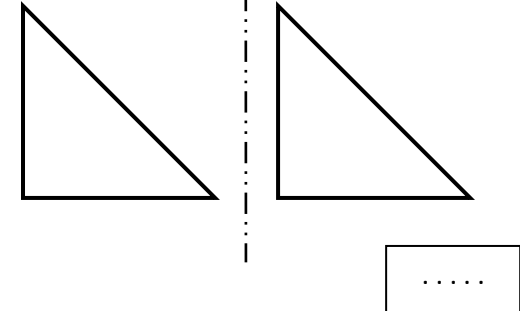
7. Cermin



8. Cermin



C. Isilah titik-titik pada kotak dibawah ini dengan tanda cek list (✓) pada gambar yang hasil pencerminannya benar dan tanda silang (X) untuk yang salah !

<p>7. Cermin</p> 	<p>8. Cermin</p> 
<p>9. Cermin</p> 	<p>10. cermin</p> 

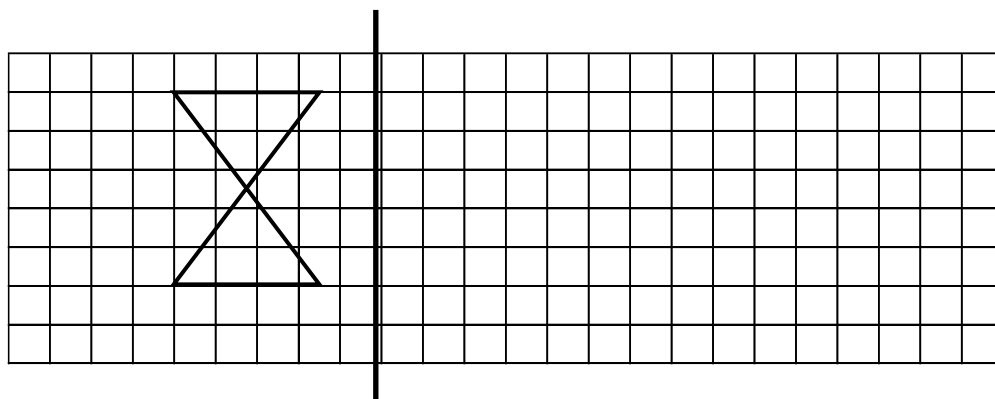
Lampiran 6

SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I (setelah dilaksanakan program remedial dan pengayaan)

Nama :
Kelas :

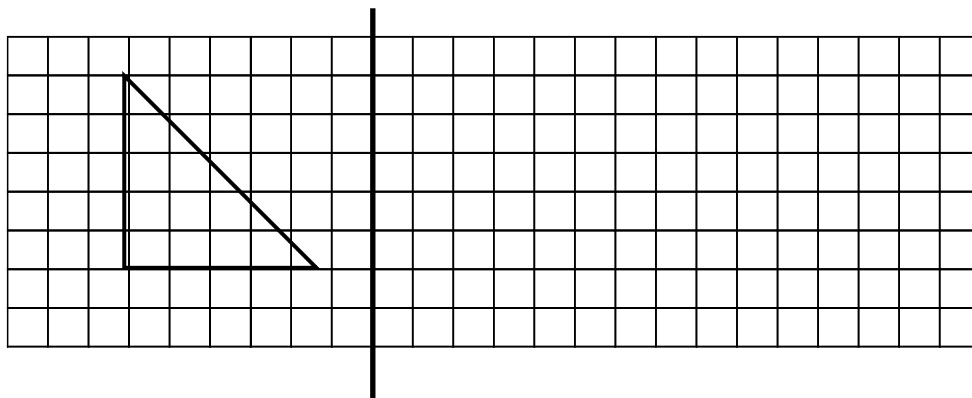
1. Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !
 1. Bayangan suatu benda yang dihasilkan/dibentuk oleh cermin disebut?
 2. Tuliskan sifat-sifat bayangan benda yang dibentuk oleh cermin!
2. Gambarlah hasil pencerminan bangun-bangun datar dibawah ini !

3. Cermin



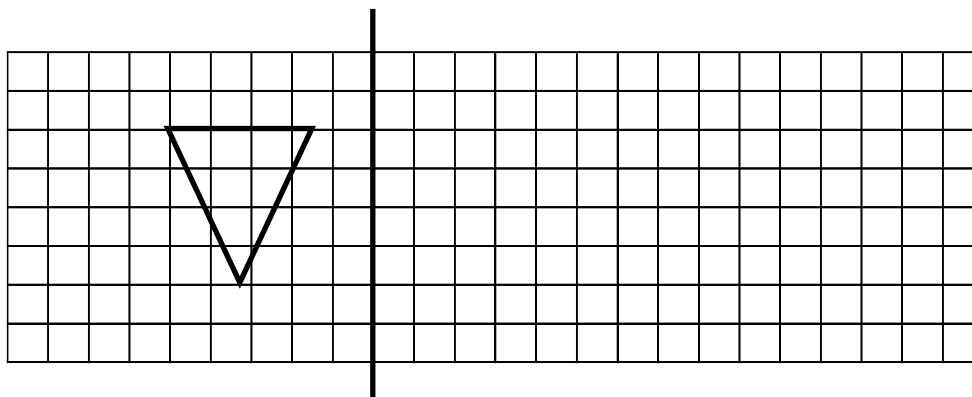
4.

Cermin



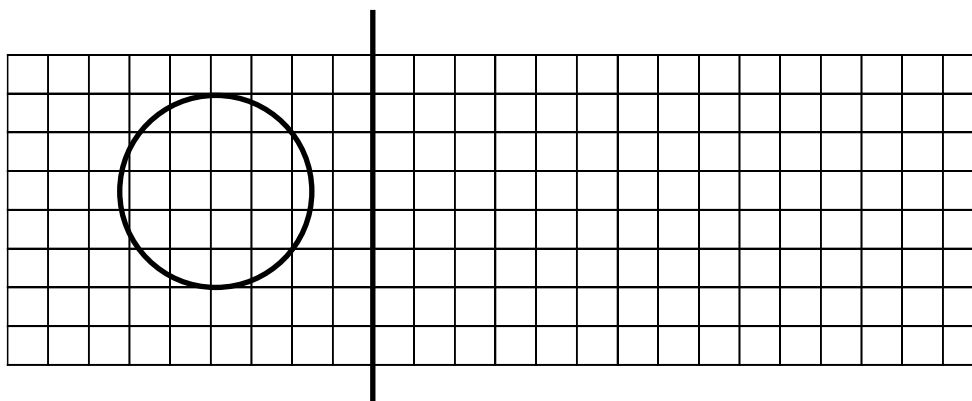
5.

Cermin

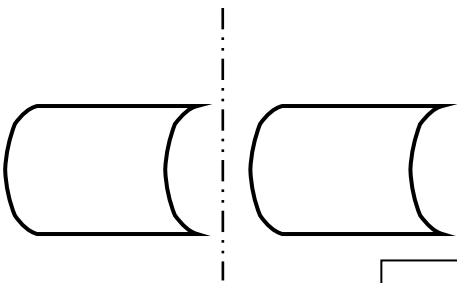
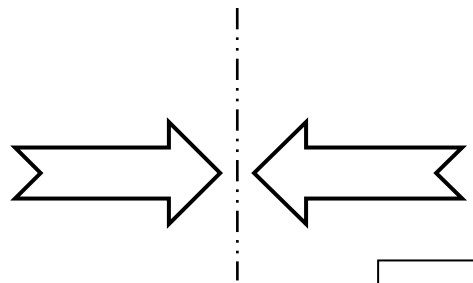
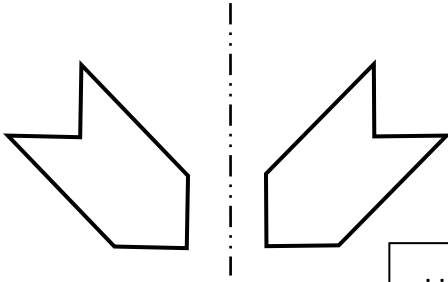
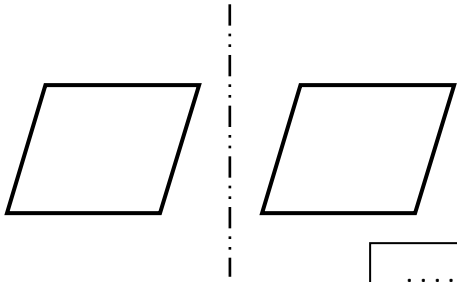


6.

Cermin



3. Isilah titik-titik pada kotak dibawah ini dengan tanda cek list (\checkmark) pada gambar yang hasil pencerminannya benar dan tanda silang (X) untuk yang salah !

<p>7. Cermin</p>  <p>.....</p>	<p>8. Cermin</p>  <p>.....</p>
<p>9. Cermin</p>  <p>.....</p>	<p>10. cermin</p>  <p>.....</p>

Lampiran 7

DAFTAR NILAI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

No.	NAMA SISWA	Siklus II	
		Hasil belajar sebelum <i>mastery learning</i>	Hasil belajar sesudah <i>mastery learning</i>
1.	ADI	90	90
2.	AAR	80	50
3.	ANP	70	90
4.	ANJ	60	70
5.	AKS	80	80
6.	CAD	90	90
7.	FH	90	100
8.	FH	90	100
9.	FAPU	100	100
10.	MRAGI	90	100
11.	IAP	60	90
12.	IYR	80	80
13.	MUIB	80	90
14.	MZAF	80	90
15.	MAD	90	70
16.	MAF	60	90
17.	MAW	90	100
18.	NTA	80	80
19.	NAZP	80	100
20.	RAF	80	60
21.	S	90	80
22.	SAF	80	100
23.	L		
24.	WD	80	80
	JUMLAH	1.870	1.980
	NILAI RATA-RATA	77,92	82,5
	Yang Sudah Mencapai Nilai KKM	19 siswa	20 siswa
	Yang Belum Mencapai Nilai KKM	5 siswa	4 siswa

Lampiran 8

Catatan Lapangan:

Siklus I

Pertemuan pertama (kamis, 25 Maret 2010 pada pukul 10.15 sampai selesai). Kegiatan belajar mengajar diawali dengan peserta didik memasuki ruangan kelas lalu berdoa. "Asslamua`laikum Wr.Wb hari ini anak-anak akan belajar Matematika bersama Ibu". "Ada yang masih ingat nama ibu?" "Ibu Nini" jawab anak-anak. "Ia benar sekali". Hari ini kita akan belajar tentang pencerminan bangun datar. Tetapi sebelumnya ibu akan bertanya kepada anak-anak semua, siapa yang sebelum ke sekolah bercermin terlebih dahulu? Ayo angkat tangan. Saya ibu, serentak anak-anak mengangkat tangan mereka. Ia dong sebelum kita ke sekolah atau sebelum berpergian kemanapun terlebih dahulu kita pasti melihat wajah kita dicermin, kita melihat baju kita bagus gak ya? Rambut kita dah rapi belum yah? dan lain sebagainya. Nah sekarang ibu memegang sebuah cermin, siapa yang mau bantu ibu maju ke depan. Ia Latifah maju ke depan. Nah latifah sekarang coba kamu bercermin apa yang kamu lihat? Wajah saya bu, jawab Latifah. Apakah nanti wajah kamu akan berubah menjadi Dino? atau menjadi Rana? gak mau bu, jawab Latifah dan serentak pun anak-anak tertawa karena merasa lucu. Sudah anak-anak itu semua hanya contoh saja, ibu juga mau dong wajahnya ibu diganti dengan wajah orang lain. Terima kasih Latifah silahkan duduk kembali. Nah anak-anak dari kegiatan tadi ada yang bisa menyimpulkan apa itu pencerminan? Ayo jangan takut salah, kita semua kan masih belajar jadi jangan takut salah. Kalau memang tidak ada yang mau menjawab, ibu akan memberi tahu, tetapi setelah itu ibu akan

menanyakan lagi kepada kalian. Jadi pencerminan adalah bayangan suatu benda yang dihasilkan oleh sebuah cermin yang mempunyai sifat-sifatnya seperti pertama jarak benda asli kecermin dan jarak bayangan benda kecermin benda sama, kedua bentuknya tidak berubah baik benda aslinya ataupun banyangannya, tetapi hasil pencerminannya selalu terbalik. Nah sudah paham semuanya? Sekarang seperti kata ibu tadi, ibu akan bertanya lagi kepada kalian untuk mengetahui siapa yang benar-benar sudah paham dan siapa yang dari tadi main saja. Siapa yang tau apa itu pencerminan? Serentak semua siswa mengangkat tangan. Yah silangkan Daffa. "pencerminan adalah bayangan suatu benda yang dihasilkan oleh cermin". Ia benar sekali. Seluruh siswa tampak sudah paham tetapi masih kurang tepat dalam menjawab, serta ada beberapa siswa yang tidak mengangkat tangan malah asik mengobrol, diantara anak-anak tersebut salah satunya adalah Dino yang dari tadi hanya bermain saja. Perhatikan anak-anak karena kalian sudah paham apa yang dimaksud dengan pencerminan, walaupun masih ada yang kurang tepat bahkan ada yang dari tadi asyik ngobrol saja. Ya ibu tidak akan menyebutkan namanya toh orangnya pasti sudah merasa. Kemudian ibu guru membagikan kertas origami kepada masing-masing siswa. "kalian semua sudah memegang kertas origami?"Tanya ibu guru." Sudah Bu" jawab anak-anak serentak. "Sekarang tugas kalian adalah bentuk kertas origami tersebut membentuk sebuah bangun datar apa saja yang kalian suka, setelah jadi tempel dibuku kalian masing-masing. Setelah sudah dari gambar bangun datar yang telah kalian bentuk tadi, coba kalian gambar hasil pencerminannya, dan kalian juga tulis berapa sisi dan sumbu simetri yang dimiliki oleh bangun datar yang kalian pilih tadi. Siapa yang sudah selesai perlihatkan kepada ibu hasilnya". Anak-anak tampak serius membuat bangun datar yang mereka pilih. Beberapa menit berselang seluruh anak pun selesai mengerjakan tugas yang cukup menyenangkan tersebut. Selanjutnya

guru memberikan tes hasil belajar akhir pertemuan pertama. Bentuk soal berupa soal isian sebanyak 10 butir dengan melibatkan aspek kognitif, seperti *remember* (mengingat), *understand* (mengerti), *apply* (menerapkan), dan *analyze* (analisis).

Berdasarkan hasil pengamatan pada pertemuan pertama ini, siswa mengerjakannya dengan serius dan teliti. Namun, hasilnya yang mampu mencapai nilai ≥ 75 hanya 13 dari 24 siswa, sehingga perlu digunakan strategi belajar tuntas (*Mastery Learning*).

Pertemuan kedua (Kamis, 25 Maret Pukul 13.30), guru mengelompokkan siswa dalam dua kelompok, yakni kelompok remedial dan kelompok pengayaan. Berdasarkan dari tes akhir pertemuan pertama. Kelompok remedial adalah siswa-siswa yang memiliki nilai kurang dari 75 (tidak tuntas) sedangkan kelompok pengayaan adalah siswa-siswa yang memiliki nilai lebih dari atau sama dengan 75 (tuntas). Dalam kelompok remedial guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan seperti pada pertemuan pertama yaitu siswa diminta untuk melipat-lipat origami yang dibimbing oleh guru, dari kegiatan tersebut siswa diharapkan dapat memahami konsep dari pencerminan bangun datar. Guru juga menjelaskan cara menggambar hasil dari pencerminan bangun datar. Dalam kelompok remedial diharapkan dapat menuntaskan hasil belajar siswa, oleh karena itu peran guru dalam membimbing siswa secara individu sangat penting.

Bagi siswa kelompok pengayaan guru memberikan soal yang bersifat *inquiry* (menemukan sendiri). Misal, siswa secara individu menemukan cara untuk menentukan gambar suatu bangun datar yang dihasilkan oleh sebuah pencerminan. Banyak soal ada 6 butir dalam bentuk isian. Mereka mengerjakan dengan menggunakan tutor sebaya dan dilanjutkan dengan pembahasan soal secara bersama. Dalam hal ini siswa belajar mandiri, guru hanya berperan sebagai fasilitator. Guru membagi waktu 2 jp x 30 menit

untuk 2 kelompok, namun waktu itupun masih kurang bagi kelompok remedial. Dalam waktu 2 jp x 30 menit tersebut kegiatan dalam kelompok remedial dan kelompok pengayaan dilaksanakan dalam satu kelas yang sama, 30 menit untuk kelompok remedial dan 30 menit lagi untuk kelompok pengayaan. Adapun kelompok pengayaan terlihat sudah mampu belajar mandiri, walaupun guru masih turut membantu dalam permasalahan soal yang dihadapi siswa pengayaan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan ada beberapa hal yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan baik dalam pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir dalam siklus pertama. Temuan-temuan yang harus diperbaiki peneliti selama penelitian berlangsung antara lain peneliti harus menguasai kelas selama proses belajar mengajar berlangsung karena akan berpengaruh bagi konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran, guru harus memberikan waktu yang lebih banyak untuk siswa yang belum tuntas belajarnya serta guru harus menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan saat proses pembelajaran berlangsung.

Siklus II

Pada pertemuan pertama (Rabu 07 April 2010 pukul 10.15), siswa diajarkan kembali tentang materi pencerminan bangun datar yang dilakukan pada siklus pertama. Kegiatan awal guru memberikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pelajaran. Kegiatan inti, guru melaksanakan proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) sesuai dengan urutan yang ada di dalam skenario pelaksanaan. Guru menjelaskan kembali materi tentang pencerminan bangun datar. Dengan cara menggunakan media papan paku. Dengan cara menggunakan karet gelang yang diletakkan di papan paku tersebut dengan membentuk bangun datar seperti segitiga serta bangun-bangun datar lainnya kecuali lingkaran. Kemudian setelah karet gelang tersebut telah dibuat berbentuk bangun datar, siswa diminta untuk menentukan sendiri hasil pencerminan bangun datar tersebut dengan menggunakan karet gelang juga dan diletakkan di papan paku, diharapkan kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan serta peserta didik lebih memahami konsep dari pencerminan itu sendiri. Kegiatan selanjutnya adalah melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah mereka pelajari. Kegiatan akhir, guru sama seperti siklus I pada akhir pertemuan pertama siswa diberikan tes untuk menentukan kelompok remedial dan kelompok penguasaan kemudian bersama-sama siswa membahas hasil tes yang telah dikerjakan sehingga semua siswa dapat mengetahui hasil yang mereka peroleh.

Pertemuan kedua (Rabu 07 April 2010 pukul 13.30), sama dengan siklus pertama, yakni pelaksanaan remedial dan penguasaan. Proses pelaksanaannya dilakukan dalam satu kelas, bagi kelompok remedial guru bertanggung jawab mengulang kembali materi tentang pencerminan bangun

datar guru juga memberikan bimbingan secara individu bagi siswa yang mengalami kesulitan.

Adapun kelompok pengayaan diminta untuk mengerjakan tugas untuk menambah pengetahuan siswa yang dikerjakan secara berkelompok. Pada akhir pertemuan kedua dalam siklus kedua, setiap kelompok baik itu kelompok remedial maupun kelompok pengayaan diberikan tes hasil belajar siklus kedua. Diharapkan 80% dari 24 siswa memperoleh nilai ≥ 75 . Apabila persentase yang diharapkan telah mencapai kriteria yang diharapkan, maka penelitian akan dihentikan pada siklus kedua.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan ada beberapa hal yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan baik dalam pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir dalam siklus II. Temuan-temuan yang harus diperbaiki peneliti selama penelitian berlangsung antara lain peneliti harus lebih memperhatikan siswa dalam proses belajar, karena siswa cenderung tidak aktif dalam proses tanya jawab, siswa masih takut untuk mengemukakan pendapatnya sendiri.

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MASNI LA AJI. Dilahirkan di Fakfak pada tanggal 05 Mei 1988. Anak ketiga dari pasangan Bapak La Aji dan Ibu Wa Mardia.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SD Inpres II Fakfak lulus tahun 2000. Pada tahun yang sama masuk SLTP Negeri 1 Fakfak lulus tahun 2003 kemudian melanjutkan ke SMK Yapis Fakfak Jurusan Akutansi lulus tahun 2006. Pada tahun yang sama diterima di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).