

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
DENGAN PENDEKATAN *SELF-REGULATED LEARNING*
DI KELAS X MAN 3 JAKARTA**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



ADE MISTRI

3215081815

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2012

ABSTRAK

Ade Mistri. Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Pendekatan *Self-Regulated Learning* di Kelas X MAN 3 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan pendekatan *Self-Regulated Learning*. Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Juni semester genap tahun ajaran 2011-2012 di MAN 3 Jakarta. Subjek penelitian adalah siswa kelas X.1 dengan jumlah 33 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian dilakukan dalam 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan tatap muka. Pendekatan *Self-Regulated Learning* (SRL) yang digunakan terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, monitoring, evaluasi, dan refleksi. Perencanaan dilakukan pada pembelajaran pendahuluan; monitoring pada pembelajaran inti; dan evaluasi dan refleksi pada pembelajaran penutup. Agar SRL lebih dihayati oleh siswa, guru memutar video motivasi, melakukan demonstrasi dalam pembelajaran, dan melakukan *co-gen* (dialog antara siswa dengan guru). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan kognitif, wawancara siswa, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata tes kemampuan kognitif siswa pada siklus I sebesar 59,71, pada siklus II meningkat menjadi 74,11 dan pada siklus III kembali meningkat menjadi 75,17. Hasil wawancara siswa dan catatan lapangan menunjukkan hasil yang sejalan dengan tes kemampuan kognitif siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Self-Regulated Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X.1 MAN 3 Jakarta.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning*, Hasil Belajar Fisika

ABSTRACT

Ade Mistri. Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Pendekatan Self-Regulated Learning di Kelas X MAN 3 Jakarta. Thesis. Jakarta: Physics Education Studies Program, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, July 2012.

The aim of this study is to increase physics student learning outcomes using the Self-Regulated Learning approach. The experiment was conducted in January to June semester 2011-2012 school years in MAN 3 Jakarta. Subject of this research is 33 peoples of X.1 grade students in the school. The method used is a Class Action Research (CAR). The study was conducted in three cycles, each cycle consisting of three face to face meetings. The approach of Self-Regulated Learning (SRL) consists of four steps including planning, monitoring, evaluation, and reflection. Planning is done at the beginning of learning; monitoring at the core of learning, evaluation and reflection at the closing of learning. To be more internalized SRL, teacher played the motivational video, showed demonstration of learning, and done co-gen (a dialogue between student and teacher). The instrument used is a test of cognitive ability, student interviews, and field notes. The results showed an average of students' cognitive abilities test on a cycle I of 59.71, the second cycle increased to 74.11 and on the third cycle again increased to 75.17. Student interviews and field notes showed the results were in line with students' cognitive abilities test. Thus, Self-Regulated Learning approach can increase physics student learning outcomes of X.1 MAN 3 Jakarta.

Key words: Self-Regulated Learning, The Learning Physics

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman, nikmat sehat, serta nikmat kemudahan pada penulis dalam menempuh studi Pendidikan Fisika di Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Di akhir masa studi, akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Pendekatan *Self-Regulated Learning* di Kelas X MAN 3 Jakarta”. Skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriyadi, M.Pd dan Dra. Raihanati sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Prof. Dr. Agus Setyo Budi, M.Sc. sebagai ketua jurusan fisika dan Dr. I Made Astra, M.Si. sebagai ketua program studi pendidikan fisika, yang telah memberi kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Seluruh dosen jurusan fisika, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan menjadi bekal masa depan penulis.
4. Drs. H. Borkat Guna Harahap sebagai kepala MAN 3 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN 3 Jakarta.
5. Bapak Azhari, S.Pd., Ibu Wulandari, S.Pd. dan seluruh guru-guru MAN 3 Jakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis melakukan penelitian di MAN 3 Jakarta.
6. Seluruh siswa X.I MAN 3 Jakarta yang selalu memberikan dukungan agar penulis tetap optimis dan percaya bahwa penelitian ini akan berhasil.
7. Seluruh keluarga dan teman-teman PFR 08 yang telah memberikan dukungan dan semangat tanpa henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Terima kasih kepada Abdul Solihin yang sudah terus memberikan semangat dan terima kasih sudah terus hidup bersamaku.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan mereka dengan pahala yang berlimpah.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini dikarenakan keterbatasan penulis dalam menyusun pembahasan hasil penelitian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang ingin menjadikan skripsi ini sebagai referensi untuk penulisan skripsi dengan pendekatan belajar yang sama.

Jakarta, Juli 2012

Ade Mistri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	
1. Hasil Belajar	5
2. Pengertian Fisika	5
3. <i>Self-Regulated Learning</i>	6
B. Kerangka Berpikir	12
C. Hipotesis Tindakan	12
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Operasional	14
B. Waktu dan Tempat Penelitian	14
C. Metode dan Desain Penelitian	14

D. Prosedur Penelitian	15
E. Subjek Penelitian	16
F. Instrumen Penelitian	16
G. Indikator Keberhasilan	17
H. Teknik Analisis Data	17
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penelitian Pendahuluan	18
B. Siklus I	20
C. Siklus II	26
D. Siklus II	33
E. Perkembangan siklus ke siklus	38
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Cycle of Self-Regulated Learning</i>	9
Gambar 3.1 Desain PTK menurut Kurt Lewin	14
Gambar 4.1 Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Siklus I	24
Gambar 4.2 Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Siklus II.....	30
Gambar 4.3 Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Siklus III	36
Gambar 4.4 Diagram Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa ...	38
Gambar 5.1 Model Pembelajaran dengan Pendekatan <i>SRL</i>	43

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil UTS kelas X1 MAN 3 Jakarta	2
Tabel 4.1 Contoh <i>Tabel Self-Regulated Learning</i> Siswa	18
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Siklus I	24
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Siklus II	30
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Siklus III ...	36
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	47
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	53
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	59
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Formatif Siklus	65
Lampiran 5. Soal Tes Formatif Siklus I	66
Lampiran 6. Soal Tes Formatif Siklus II	68
Lampiran 7. Soal Tes Formatif Siklus III	70
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus I	72
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus II	76
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus III	80
Lampiran 11. Daftar Nilai Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa	84
Lampiran 12. Wawancara Siswa Siklus I	87
Lampiran 13. Wawancara Siswa Siklus II	88
Lampiran 14. Wawancara Siswa Siklus III	89
Lampiran 15. Catatan Lapangan Siklus I	90
Lampiran 16. Catatan Lapangan Siklus II	93
Lampiran 17. Catatan Lapangan Siklus III	96
Lampiran 18. Tabel <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	99
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	105
Lampiran 20. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	107
Lampiran 21. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	108
Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis	109