

## DAFTAR PUSTAKA

- Antari, I., Widyaningrum, R., & Priyanti, S. M. (2021). Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kesehatan Madani Medika*, 12 (02), 215-226
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara School Engagement, Academic Self-Efficacy dan Academic Burnout pada Mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i2.418>
- Avianti, D., Setiawati, O. R., & Lutfianawati, D. (2021). Hubungan Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 3(1), 83-93. <https://doi.org/10.36269/psyche.v3i1.283>
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains*, 1(2): 308-318
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi (2nd ed.)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy, the exercise of control*. W.H.Freeman and Company
- Barseli, M., Ifdil., & Fitria, L. (2020). Stress Akademik Akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5(2), 95-99. <https://doi.org/10.29210/02733jpgi0005>
- Bonaria, J. (2021). Gangguan Kesehatan Mental yang Disebabkan Oleh Pendidikan Jarak Jauh Terhadap Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Medika Utama*, 3(1), 1512-1518
- Bungin, B. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: KENCANA

- Busari, A.O. (2011). Stress Inoculation Techniques in Forestring Adjusment to Academic Stress among Undergraduated Students. *British Journal of Humanities and Social Science*, 1(2), 229-243
- Cahyani, I., & Efgivia, M. G. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya di Kelas IX SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 91-98. <http://dx.doi.org/10.32832/educate.v6i1.4530>
- Chemers, M.M., Hu, L., & Garcia, F.B (2001). Academic self efficacy and First-Years College Student Performance and Adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55-64. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.93.1.55>
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran (4th ed.)*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Damayanti, D. T., & Masitoh, A. (2020). Strategi Koping Siswa dalam Menghadapi Stres Akademik di Era Pandemi Covid-19. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2), 186-198
- Daryanto & S. Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Deliviana, E., Erni, M. H., Hilery, P. M., & Naomi, N. M. (2020). Pengelolaan Kesehatan Mental Mahasiswa Bagi Optimalisasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan*, 3(2), 129-138. <https://doi.org/10.33541/Jsvol2iss1pp1>
- Desmita. (2009). *Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fauziyyah, R. (2021, diakses 4 Agustus 2022). Stres dan Cemas: Ancaman Kesehatan Mental Mahasiswa selama Pandemi COVID-19. Kumparan: <https://m.kumparan.com/rifa-fauziyyah/stres-dan-cemas-ancaman-kesehatan-mental-mahasiswa-selama-pandemi-covid-19-1vxxQhLE19W>
- Fauziyyah, R., Awinda, R. C., & Besral. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Tingkat Stres dan Kecemasan Mahasiswa selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Biostatistik, Kependudukan, dan Informatika Kesehatan*, 1(2), 113-123. <http://dx.doi.org/10.51181/bikfokes.v1i2.4656>

- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T. (2017). *Theories of Personality (9th ed.)*. McGraw-Hill Education
- Firman., & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89. <http://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Friedman, H. S., & Schustack, M. (2006). *Kepribadian: teori klasik dan riset modern*. Jakarta: Erlangga
- Gatari, A. (2020). Hubungan Stres Akademik dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79-89
- Govaerst, S & Gregiore, J. (2004). Stressfull Academia Situation: Study On Appraisil Variable In Adolescence. *European Review of Applied Psychology*, 54(4), 261-271. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2004.05.001>
- Habel, C. S. (2009). Academic self-efficacy in ALL: Capacity-building through self-belief. *Journal of Academic Language and Learning*, 3(2), A94-A104
- Haghighatgoo, M., Besharat, M. A., & Zebardast, A. (2011). The relationship between hardiness and time perspective in students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 925–928. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.179>
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2021). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 10-14. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v3i1.4804>
- Harjuna, R. T. B., & Magistarina, E. (2021). Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Selama Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10791-10798
- Hasibuan, L. (2021, diakses 4 Agustus 2022). Nadiem: Belajar Online Bikin Anak Bosan, Stres Hingga Depresi. CNBC: <https://www.cnbcindonesia.com/news/20210505162412-4-243466/nadiem-belajar-online-bikin-anak-bosan-stres-hingga-depresi>
- Ifdil., Bariyyah, K., Dewi, A. K., & Rangka, I. B. (2019). The College Academic Self-Efficacy Scale (CASES); An Indonesian Validation to Measure the

- Self-Efficacy of Students. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 4(4), 115-121. <http://dx.doi.org/10.17977/um001v4i42019p115>
- Inkyung Jung., Jung-hyun Kim., Yuanyuan Ma., & Chanran Seo. (2015). Mediating Effect of Academic Self-Efficacy on the Relationship between Academic Stress and Academic Burnout in Chinese Adolescents. *International Journal of Human Ecology*, 16(2), 63-77. <http://dx.doi.org/10.6115/ijhe.2015.16.2.63>
- Jannah, R., & Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130-146. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v1i1.638>
- Jatira dkk. (2021) = Jatira, Y., & Neviyarni, S. (2021). Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35-43. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.187>
- Kountul, Y. P. D., Kolibu, F. K., & Korompis, G. E. C. (2018). Hubungan Jenis Kelamin dan Pengaruh Teman Sebaya Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal Kesmas*, 7(5)
- KPAI. (2020, diakses 5 November 2021). *Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota*. KPAI: <https://www.kpai.go.id/berita/ada-246-aduan-di-kpai-soal-belajar-daring-siswa-keluhkan-tugas-menumpuk-kuota>
- Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. In Sage (Fifth). SAGE Publication Inc
- Lesmana, T., & Bidanghan, L. (2021). The Effect of Academic Self-Efficacy and Mindfulness on Students Academic Stress During the Covid-19 Pandemic Period. *International Conference on Economics, Business, Social, and Humanities (ICEBSH)*, 570, 91-95. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210805.014>
- Liu, X., Xueheng Gao, X., & Ping, S. (2019). Post-1990s College Students Academic Sustainability: The Role of Negative Emotions, Achievement



- Goals, and Self-efficacy on Academic Performance. *Sustainability*, 11(3), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su11030775>
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 31-39. <https://doi.org/10.30872/psikostudia>
- Maryatmi, A. S., & Safiany, A. (2018). Hubungan Self-Efficacy Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Stres Akademik Pada Siswa-Siswi Kelas XI Di SMA 4 Jakarta Pusat. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(3), 87-95
- Merry., & Mamahit, H. C. (2020). Stres Akademik Mahasiswa Aktif Angkatan 2018 dan 2019 Universitas Swasta di DKI Jakarta. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(1), 6-13
- Miyono, N., Muhdi., Nyoman M. N. A., & Wuryani, T. (2019). Pengaruh Soft Skill Pendidik dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Semarang. *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi*, 5(1), 45-56. <https://doi.org/10.18784/smart.v5i1.746>
- Multon, K. D., & Brown, S. D. (1991). Relation of Self-Efficacy Beliefs to Academic Outcomes: A Meta-Analytic Investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30-38
- Munir. (2009). Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan grahenni, R. F. (2016). Kesabaran dan Academic Self-Efficacy Pada Mahasiswa. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 21(1), 78-86. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol21.iss.art8>
- Nabalis, A. I. (2016). Stress Psikologis Pada Remaja. *Journal of Holistic and Traditional Medicine*, 1(2), 31-36
- Nurchayati., Syafiq, M., Khoirunnisa, R. N., & Darmawanti, I. (2021). Strategi Coping Mahasiswa dalam Menghadapi Perubahan Sistem Perkuliahan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 11(3), 247-266. <http://dx.doi.org/10.26740/jptt.v11n3.p247-266>
- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142-149

- Owen, S. V., & Froman, R. D. (1988). Development of a College Academic Self-Efficacy Scale
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56-63
- Pramesta, D. K., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa di SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 23-33
- Putri, I. S. R., & Tantiani, F. F. (2021). Peran Self-Efficacy pada Remaja dalam Menghadapi Sress Sekolah. *Jurnal Sains Psikologi*, 10(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.17977/um023v10i12021p1-8>
- Rachmah, D. N. (2013). Hubungan Self-Efficacy, Coping Stress dan Prestasi Akademik. *Jurnal Ecopsy*, 1(1), 7-14. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v1i1.477>
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika inferensial untuk psikologi dan pendidikan*. Jakarta: KENCANA
- Rangkuti, A. A., & Wahyuni, L. D. (2017). *Analisis data penelitian kuantitatif berbasis classical test theory dan item response theory (rasch model)*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Perilaku organisasi (16 ed.)*. Salemba Empat
- Saefudin, W. (2021, diakses 4 Agustus 2022). Efikasi Diri: Kunci Keberhasilan Pendidikan Saat Pandemi. *Suara Pemred Kalbar*: <https://www.suarapemredkalbar.com/read/opini/23082021/efikasi-diri-kunci-keberhasilan-pendidikan-saat-pandemi>
- Santrock, J. W. (2010). *Child Development (13th ed)*. McGraw-Hill, Inc
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interaction. In John Wiley & Sons, Inc (7th ed.)*. John Wiley & Sons, Inc
- Sarwono (1978, diakses 20 November 2021). *Kenali Pengertian Mahasiswa dan Menurut Para Ahli*. *Pengertianku*: <https://www.pengertianku.net/2014/11/kenali-pengertian-mahasiswa-dan-menurut-para-ahli.html>
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2001). *The Development of Academic Self-Efficacy*. San Diego: Academic Press

- Setyaningsih, K. D., Eka, K. I., & Badarudin. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di SD Negeri Karangrena 03. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(2). <https://doi.org/10.30595/v1i2.9012>
- Sharma, H. L., & Nasa, G. (2014). Academic Self-Efficacy: A Reliable Predictor of Educational Performances. *British Journal of Education*, 2(3), 57-64.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534-546. <https://doi.org/10.1177/0734282910394976>
- Suryaratri, R. D., & Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika deskriptif untuk psikologi dan pendidikan*. Fakultas Pendidikan Psikologi. Universitas Negeri Jakarta
- Utami, S. D. (2015). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas XI Di MAN 3 Yogyakarta* (skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 20-27. <https://doi.org/10.26539/teraputik.41294>
- Wijaya, C. (2021, diakses 4 Agustus 2022). Covid-19: 'Stres, mudah marah, hingga dugaan bunuh diri', persoalan mental murid selama sekolah dari rumah. BBC: <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-55992502>
- Wijaya, I. P., & Pratitis, N. T. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 40-52. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1.14>
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 235-239

Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 677–706. <https://doi.org/10.1007/s11162-004-4139-z>

Zulny, R. A. (2021). *Pengaruh Stres Akademik Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19* (skripsi). Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.

