

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وواحدة من اللغات الأكثر تداولاً اليوم في العالم بين الناس، كما أنها تعد من أقدم اللغات، فتاريخها يرجع إلى قرون سحيقة اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم وهي اللغة المستخدمة في القرآن. تضيء العربية الكثير من المفردات على عدد من اللغات الأوروبية، خاصة الإسبانية والبرتغالية والصقلية. تستخدم اللغة العربية، مثل العبرية والفارسية، نظام كتابة من اليمين إلى اليسار. منذ عام ١٩٧٤، تُستخدم اللغة العربية كأحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة.^٢ اللغة العربية لها حوالي ٣٠٠ متحدث في العديد من البلدان حول العالم مثل المملكة العربية السعودية والعراق ومصر وسوريا والأردن وغيرها.

¹ <https://alfaidaweb.com/ما-هي-أهمية-اللغة-العربية/> (Diakses pada 4 Februari 2022)

² Lilis Nurhantanti. "Posisi Bahasa Arab di Dunia Islam". *Jurnal IAIN Sorong Papua Barat*

يعرف جميع المسلمين اللغة العربية كلغة الدين. والموقع الديني يضمن وجودها (اللغة العربية) في المجتمع. وهكذا يبدو أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة العربية والدين ، وهو ما ينعكس في وجود القرآن. إن وجود القرآن وحفظه للشرائع ووجود اللغة العربية يحرسه الله سبحانه وتعالى دائماً.

يجب على كل مسلم أن يتعلم العربية. حتى نتمكن من دراسة القرآن الذي هو دليل حياة المسلمين. وكمهارة في العصر الحديث حيث يستخدم الكثير من الناس حول العالم هذه اللغة.

مثل اللغات الأخرى، تتكون اللغة العربية من أربع مهارات يجب لكل معلمين و متعلمين إتقانها، بما في ذلك: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارات الكتابة . وهناك أيضاً عناصر اللغة التي يجب معلمين و متعلمين إتقانها لتكتمل المهارات اللغوية، بما في ذلك: الأصوات والمفردات والتركيب والمعنى.

دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام في القرن السابع من خلال طرق التجارة التي جلبها التجار من الشرق الأوسط. إن انتشار الإسلام واللغة العربية سريع للغاية بسبب الأساليب التي يستخدمها هؤلاء التجار عن طريق السلام.

في تاريخ التربية الإسلامية، بدأ دخول تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بمؤسسات

تعليمية غير رسمية كمدارس داخلية إسلامية³

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لها أهداف، وهي لتعمق العلوم الإسلامية لأن

إندونيسيا دولة بها أكبر سنائها مسلمون دولة في العالم ، وتهدف أيضًا تعليم اللغة

العربية في العصر الحديث.

لحصول على أهداف التعلم المثالي، يجب على المعلم أن يعدّ خطة الدرس تبدأ

من التخطيط والأساليب والاستراتيجيات إلى التقييم. جلبت تطور العلم والتكنولوجيا

التغيرات في مختلف جوانب حياة الإنسان. لدى المشكلة المختلفة لا يمكن حل

المشاكل إلا عن طريق إتقان وتحسين العلم والتكنولوجيا. لذلك المعلم مطلوبة أن

يكون قادرًا على تطبيق وإتقان استراتيجيات مختلفة التعلم القائم على التكنولوجيا

حتى يتمكن الطلاب من التطور حسب الأوقات. لأن استراتيجية التعلم لا تفعل ذلك

بغض النظر عن التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية.

³ Dian Ekawati. "Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 21 No. 02 (2019): hlm 184

المرحلة في المراحل في عملية التعلم هي التقييم. يجب أن يشمل هذا التقييم جميع عناصر قطاع التعليم. على سبيل المثال: الأهداف المراد تحقيقها، واختبار قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم الحصول عليها، وتأثير المناهج وإدارة التعليم وفي نفس الوقت تحديد قدرة المعلمين في نقل المواد إلى الطلاب. الاختبارات الموضوعية كأداة اختبار يتم فيها توفير جميع المعلومات التي يحتاجها المتقدمون للاختبار لتقديم استجابة من قبل المترجم للاختبار، لذلك يتعين على المتقدمين للاختبار فقط اختيارها. تكون الاختبارات الموضوعية التي تُستخدم غالبًا في شكل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والتوفيق، والأوصاف الموضوعية.⁴

إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين القيام بها لمعرفة ذلك قدرة الطلاب على القراءة هي إجراء تقييم باستخدام شكل اختبار موضوعي. يتم تصنيف الاختبار الموضوعي نفسه إلى خمس مجموعات، وهي: الاختبار الصواب الزائف، واختبار المطابقة، واختبار الإكمال، والاختبار الملء، واختبار الاختيار من متعدد⁵

⁴ Rita Marniyawati Putri. Skripsi "Pengaruh Tes Objektif Terhadap Mental Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kotabumi Lampung Utara." *Repository UIN Lampung*, (2020), hlm 21

⁵ Kartika Sakti Oktaviani, "Bentuk Tes Objektif dan Kecemasan Pada Pembelajaran Membaca Huruf Hiragana Bahasa Jepang ", *Jurnal Evaluasi Pendidikan* ,Vol.8 No.1 (Maret 2017) ,hlm 51

جنباً إلى جنب مع الأوقات، والاختبارات الموضوعية مثل عملية التقييم التي تعطي وزناً للصفات الشخصية التي تحققها كل طالب قام بتنفيذ التعلم. يتم تحديد معايير قياس جودة تقييمات الاختبار الموضوعية بناءً على المؤشرات المدرجة في المنهج وخطة التنفيذ التعلم. وبشكل عام يتم تخصيص كل تقييم لثلاثة جوانب التعلم، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. يجب للباحث أن يتم التقييم أيضاً خلال عملية التعلم وعادةً من خلال الملاحظة المباشرة من قبل المعلم للطلاب. هذا التصنيف هو شكل من أشكال التقييم الحقيقي.

يؤثر تطور العصر أيضاً على أحدث وسائل التعلم كوسيلة لدعم التعلم. في عصر اليوم، ظهرت العديد من الوسيلة التفاعلية التي تستخدم لدعم عملية التدريس والتعلم. وهو أيضاً أحدث ابتكار في عملية تقييم التعلم. أحد هذه الوسائل هو تطبيق "كاهوت" الذي يظهر كدعم تعليمي بحيث تصبح عملية التعلم أكثر إبداعاً ولا تعتمد على ورقة الاختبار. علاوة على ذلك، فإن استخدام أدوات التقييم الرقمية مثل "كاهوت" يقلل أيضاً من استخدام الورق.

وفقا لاواموتو "كاهوت" هو تطبيق عبر الإنترنت يمكنه تطوير وتقديم الأسئلة

في شكل "عرض اللعبة". وفي الوقت نفسه، وفقا لغراهام "كاهوت" هي وسيلة تعليمية

عبر الإنترنت تحتوي على أسئلة مجانية أم لا المدفوع الذي يتم تطبيقه في عملية

التعلم من أجل تقييم نتائج تعلم الطلبة.

يمكن أن يسهل تطبيق "كاهوت" على المعلمين التقييم. لا يمكن إنكار أن وجود

التكنولوجيا يمكن أن تكون وسيلة تعليمية جيدة مثيرة للاهتمام ومن خلال استخدام

تطبيقات التعلم يمكن أن تجعل الأمر أسهل المعلمين في إدارة ونقل للطلاب. بحيث

يتم إنشاؤه ظروف التعلم الأقل ملأ والأكثر فعالية وكفاءة مقارنة دون وسائل الإعلام

التدريس.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لـ "كاهوت" أيضا تحفيز الطلاب على المشاركة

وتشجيع التفاعل في الصف. يدرك الطلاب أيضا استخدام "كاهوت" في للفصول

الدراسية أيضا تأثير إيجابي على المعرفة والمهارات التي يكتسبونها يكسب. لاحظ

الطلاب أن الدافع لزيادة الاهتمام وتركيزهم بالإضافة إلى تفاعلهم ومشاركتهم داعم

جدا للتعلم هم في الصف.

في الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد الباحث أن التعلم دون المرور عبر وسائل "كاهوت" جذب بالفعل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما أنه سهل على المعلمين إجراء التقييمات، لذلك أجرى الباحث بحثاً على أساس "كاهوت". نموذج الاختبار الموضوعي لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.

ب. تركيز البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث هو "نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" في الصف السابع المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا". وأما فرعيته :

١. تحليل الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.
٢. تصميم الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.
٣. تطوير الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.

٤. تجربة الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" لطلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.

٥. تقييم الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" في المدرسة

المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو " كيف نموذج

الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت" لطلبة الصف السابع في

المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا؟"

وبناء على ما ذكر في تركيز البحث و فرعيته يمكن أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا ؟

٢. كيف تصميم نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا ؟

٣. كيف تطوير نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا ؟

٤. كيف تجربة نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا ؟

٥. كيف تقييم نموذج الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا ؟

د. فوائد البحث

١. الناحية النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن يكن هذا البحث مرجعا لتعلم ولتعلّم مادة اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٥ بجاكرتا.

٢. الناحية التطبيقية

(أ) للمدرسة

لتحسين جودة التعليم والتعلم التي تتوافق مع تطور العصر

ب) للمعلم

لمساعدة معلمي اللغة العربية في عملية التعليم خاصة درس اللغة العربية

بالاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"

ج) للمتعلم

لزيادة الدافعية وحماسة الطلبة في تعلم ومساعدة في تقييم اللغة العربية

د) للباحث وللباحثين الآخرين

أن يمكن زيادة المعرفة والبصيرة والإبداعية لدى الباحث و الباحثين الآخرين

في تطوير الاختبار الموضوعي للغة العربية القائم على برنامج "كاهوت"