

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* MATA
PELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK DIKSPESPA
PENDIDIKAN DI KODIKLATAL**



OKTI CAHYANDARI

9901818003

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

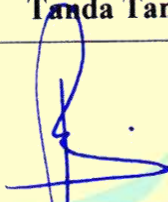

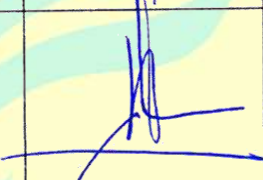


2022

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS


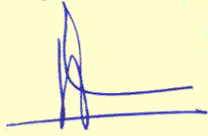

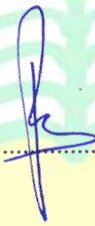
Nama : Okti Cahyandari

No. Registrasi : 9901818003

Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan)		30/08/2022
2	Dr. R.A. Murti Kusuma Wirasti, M.Si (Pembimbing I)		25/ 2022 /08
3	Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd (Pembimbing II)		29/ 2022 /08
4	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Penguji)		24/ 2022 /08
5	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		23-08- 2022

BUKTI PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
 Dr. R.A. Murti Kusuma Wirasti, M.Si Tanggal: <u>25 Agustus 2022</u>	 Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd Tanggal: <u>29-08-2022</u>
Nama	
Prof. Dr. Dedi Purwana M.Bus (Ketua) ¹	 (tanda tangan) <u>30/8/2022</u>(tanggal)
Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Koordinator Prodi) ²	 (tanda tangan) <u>30/8/2022</u>(tanggal)
Nama : Okti Cahyandari	
No. Registrasi : 9901818003	
Tanggal lulus : <u>31 Agustus 2022</u>	
Angkatan : 2018	
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Studi ...Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Okti Cahyandari
NIM : 9901818003
Jenjang : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2018/2019
Semester : 116 (Genap) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 30 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan



Okti Cahyandari
Okti Cahyandari

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang memiliki tujuan untuk mengembangkan produk pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal yang layak dan efektif. Prosedur pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model ADDIE, yang meliputi lima tahap yaitu, *analysis, design, development, implementation dan evaluation*. Pada tahap desain diintegrasikan model PEDATI untuk merancang pembelajaran *flipped classroom* dan pada tahap implementasi untuk menerapkan pembelajaran *flipped classroom* mengikuti alur **PE**lajari – **DA**lami – **TE**rapkan dan **evaluas**I. Uji kelayakan diperoleh dari penilaian ahli materi, ahli desain pembelajaran dan ahli media pembelajaran yang kemudian diujicobakan kepada peserta didik dengan uji coba *one to one* dan kelompok kecil. Tingkat pencapaian kelayakan dari ahli materi memberikan nilai 90%, ahli desain pembelajaran memberikan nilai 88%, sedangkan ahli media memberikan nilai 87%, sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga ahli menyatakan hasil pengembangan layak digunakan. Tahap selanjutnya adalah uji coba *one to one* kepada 3 org peserta didik diperoleh nilai rata-rata 91% dan uji coba kelompok kecil kepada 8 orang dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 90,5%. Berdasarkan hasil *review* kelayakan dari ahli materi, ahli media dan ahli desain pembelajaran serta hasil ujicoba *one to one* dan hasil uji coba kelompok kecil, maka pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran media pembelajaran layak digunakan. Hasil analisis data *pre test* dan *post test* terhadap 20 peserta didik menunjukkan bahwa hasil belajar secara rata-rata kelas meningkat sebesar 76,08 % yang membuktikan bahwa pembelajaran *flipped classroom* ini efektif. Efisiensi waktu yang digunakan dalam lembaga pendidikan dapat dilihat dari perubahan waktu pada waktu pelaksanaan sebesar 40% dari waktu sebelumnya.

Kata Kunci: Pengembangan; *Flipped Classroom*, Media Pembelajaran.

ABSTRACT

This research is a development research that has the aim of developing a flipped classroom learning on subject learning media for the Dikspespa Pendidikan in Kodiklatal that is feasible and effective. The development procedure used in this study is the ADDIE model, which consists of five stages, namely, analysis, design, development, implementation and evaluation. At the design stage, the PEDATI model was integrated to design flipped classroom and at the implementation stage to apply flipped classroom following the **PE**lajari – **DA**lami – **TE**rapkan dan **E**valuas**I** flow. The test comes from the assessment of material experts, learning design experts and learning media experts which are then tested on students with one-to-one trials and small groups trials. The level of support from material experts gave a score of 90%, learning design experts gave a score of 88%, while media experts gave a score of 87%. So it can be said that the three experts stated the results of the development were suitable for use. The next stage is a one-to-one test for 3 students with an average score of 91% and a small group trial for 8 people with an average score of 90.5%. Based on a review material experts, media experts and learning design experts, as well as the results of one-on-one trials and small group trial results, flipped classroom learning on learning media is appropriate to use. The results of the pre-test and post-test data analysis of 20 students showed that the class average learning outcomes increased by 76.08% which proves that the flipped classroom learning is effective. The time efficiency used in educational institutions can be seen from the 40% change in implementation time from the previous time.

Keywords: Development; Flipped classroom; Learning media.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Okti Cahyandari

NIM : 9901818003

Tempat/Tgl Lahir : Tulungagung, 9 Oktober 1982

Program : Magister

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul: “Pengembangan Pembelajaran *Flipped Classroom* Mata Pelajaran Media Pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Juli 2022

Yang menyatakan,



Okti Cahyandari
NIM 9901818003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Okti Cahyandari
NIM : 9901818003
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Teknologi Pendidikan
Alamat email : okticahyandari09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM MATA PELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK DIKSPESPA PENDIDIKAN DI KODIKLATAL

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 5 September 2022
Penulis

(Okti Cahyandari)

ACKNOWLEDGEMENT

Terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada pimpinan dan staf di Dinas Pendidikan TNI Angkatan Laut dan Komando Pembinaan Doktrin, Pendidikan dan Latihan TNI Angkatan Laut yang telah mendukung dan membantu baik moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan pengembangan pembelajaran *flipped classroom* mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal.



KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan tesis dengan judul "Pengembangan pembelajaran *flipped classroom* mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodikalatal" telah diselesaikan. Adapun tujuan dari penulisan tesis penelitian ini yaitu sebagai prasyarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan tesis ini, terutama kepada Dr. R.A. Murti Kusuma Wirasti, M.Si dan Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta pikirannya untuk membimbing

Terima kasih yang tak terhingga kepada Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Dr. Eveline Siregar, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis, kepada semua Dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan serta semua staf terutama Ibu Khusnul, Ibu Elin, Ibu Idham, Bapak Siswadi, Bapak Karisda, Bapak Apri dan Bapak Panji yang telah banyak membantu penulis, juga kepada Dr. Sunarta, M.T., Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., ditengah kesibukannya bersedia meluangkan waktu memberikan penilaian dan saran/masukan terhadap produk pembelajaran *flipped classroom* yang telah dikembangkan oleh penulis.

Terima kasih yang tak terhingga kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Prodi Teknologi Pendidikan Nonreguler atas kebersamaan dan kerjasamanya, mulai dari awal kuliah masuk malam sambil bekerja dipindah jam kuliah siang hari yang mengakibatkan terkendala perijinan dari kantor sehingga banyak rekan kita mengundurkan diri karena tidak mendapat ijin dari kantor. Terimakasih kepada rekan-rekan yang telah lulus dan memberikan motivasi kepada penulis. Teruntuk rekan-rekan yang belum menyelesaikan tesis tetep semangat selama masih ada kesempatan teruslah berjuang dan tetap semangat.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada pimpinan dan staf di Dinas Pendidikan TNI Angkatan Laut dan Kodiklatal, atas dukungannya baik moril dan materiil kepada penulis. Kepada Komandan Pusdik Banmin dan staff, terima kasih telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian dan uji coba produk pembelajaran *flipped classroom* untuk Dikspespa Pendidikan. Kepada peserta didik Dikspespa Pendidikan TA 2022, terimakasih atas bantuan dan waktunya telah ikut serta berpartisipasi dalam ujicoba produk pembelajaran *flipped classroom*.

Keluarga sangat berarti bagi penulis, terima kasih yang tak terhingga kepada ayahanda dan ibunda tercinta, yang tidak pernah lelah menyertai dan mengiringi perjalanan hidup penulis melalui doa-doa yang dipanjatkan kepada Allah SWT. Kepada suami tercinta, ananda Andari Annisa Putri dan Maulana Yusuf Adrian Putra yang telah memberi semangat untuk segera menyelesaikan studi.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini banyak terdapat kekurangan karena penulis masih dalam tahap pembelajaran. Namun, penulis tetap berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Kritik dan saran dari penulisan tesis ini sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan tesis. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, 4 Agustus 2022



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	ii
BUKTI PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Pembatasan Penelitian	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan penelitian	5
1.5. <i>State of the Art</i>	5
1.6. <i>Road Map</i> Penelitian.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pengembangan	9
2.1.1 Definisi Pengembangan.....	9
2.1.2 Klasifikasi Pengembangan	11
2.1.3 Analisis Model- Model Pengembangan	12
2.2 Kajian <i>Flipped Classroom</i>	25
2.2.1 Pembelajaran <i>Online</i>	25
2.2.2 Pembelajaran <i>Blended/Hybrid</i>	27

2.2.3 <i>Flipped Classroom</i>	35
2.2.4 <i>Authoring Tools</i>	44
2.4 Kajian Mata Pelajaran Media Pembelajaran.....	48
2.5 Karakteristik Peserta Didik.....	51
2.6 Kerangka berpikir	53
BAB III.....	56
PROSEDUR PENGEMBANGAN	56
3.1 Jenis Penelitian.	56
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
3.3. Desain Penelitian	56
3.4 Prosedur Pengembangan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	57
3.4.1. Tahap analisis (<i>analysis</i>)	58
3.4.2. Tahap desain (<i>design</i>).....	58
3.4.3. Tahap pengembangan (<i>development</i>)	67
3.4.4 Tahap implementasi (<i>implementation</i>).....	68
3.4.5 Tahap evaluasi (<i>evaluation</i>)	68
3.5 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	69
3.5.1 Instrumen analisis kebutuhan	69
3.5.2 Instrumen <i>review</i> pakar	70
3.5.3 Instrumen ujicoba siswa.....	73
3.6 Teknik Analisis Data	75
3.6.1. Analisis deskriptif kualitatif	75
3.6.2 Analisis deskriptif kuantitatif	75
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Hasil Penelitian.....	77
4.1.1 Pengembangan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Mata Pelajaran Media Pembelajaran	77
a. Secara konseptual	77
b. Secara prosedural.....	78
c. Secara Fisik.....	89
4.1.2 Kelayakan Model <i>Flipped Classroom</i> Hasil Pengembangan pada Mata Pelajaran media Pembelajaran.....	92

a.	Hasil kelayakan ahli materi.....	93
b.	Hasil kelayakan ahli desain pembelajaran.	96
c.	Hasil Kelayakan Ahli Media.....	99
d.	Uji coba satu-satu (<i>one-to-one trial</i>).....	103
e.	Uji coba kelompok kecil (<i>small group trial</i>).	111
4.1.3	Efektivitas model <i>flipped classroom</i> hasil pengembangan pada mata pelajaran media pembelajaran.	111
4.2	Pembahasan	113
4.2.1	Pengembangan produk aplikasi berbasis web model <i>flipped classroom</i> pada mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal.	113
4.2.2	Kelayakan produk aplikasi berbasis <i>web</i> model <i>flipped classroom</i> pada mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal.	115
4.2.3	Efektivitas produk aplikasi berbasis <i>web</i> model <i>flipped classroom</i> pada mata pelajaran media pembelajaran untuk Dikspespa Pendidikan di Kodiklatal	116
4.3	Keterbatasan Penelitian	117
BAB V	118
PENUTUP	118
5.1.	Simpulan.....	118
5.2	Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kawasan Teknologi Pembelajaran (Seels & Richey, 1994)	10
Gambar 2. Model ADDIE	14
Gambar 3. Model Hanafin dan Peck	17
Gambar 4. Model Rowntree	20
Gambar 5. Model PEDATI	24
Gambar 6. Komponen inti <i>Online Learning</i> (Dabbagh & Bannan-Ritland, 2005)	27
Gambar 7. <i>Blended Learning</i> (Stapa & Mohammad, 2019)	28
Gambar 8. Setting Belajar (Chaeruman, 2018)	30
Gambar 9. Model-model <i>Blended Learning</i>	34
Gambar 10. Konsep pelaksanaan <i>Flipped Classroom</i>	38
Gambar 11. Hubungan <i>Bloom's Taxonomy</i> dan <i>Flipped Classroom</i>	39
Gambar 12. Kerangka Berpikir	55
Gambar 13. Model ADDIE dan PEDATI	57
Gambar 14. Tampilan LMS Kodiklatal	87



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelusuran literatur penelitian yang relevan	5
Tabel 2. Road Map Penelitian.....	8
Tabel 3. Langkah-langkah dalam tahapan model ADDIE (Branch, 2009).....	16
Tabel 4. Aktivitas Pembelajaran <i>Blended Learning</i> (Chaeruman, 2018)	31
Tabel 5. Pencapaian dalam <i>Flipped Classroom</i>	39
Tabel 6. Tabel Pemetaan dan Pengorganisasian Materi Pembelajaran.....	59
Tabel 7. Pemetaan Pembelajaran Sinkronus dan Asinkronus	61
Tabel 8. Pembelajaran Asinkronus Pokok Bahasan 1	63
Tabel 9. Pembelajaran Asinkronus Pokok Bahasan 2.....	63
Tabel 10. Pembelajaran Asinkronus Pokok Bahasan 3	64
Tabel 11. Tabel Pembelajaran Asinkronus Pokok Bahasan 4	65
Tabel 12. Pembelajaran Sinkronus Pokok Bahasan 1	66
Tabel 13. Pembelajaran Sinkronus Pokok Bahasan 2	66
Tabel 14. Pembelajaran Sinkronus Pokok Bahasan 3.....	66
Tabel 15. Pembelajaran Sinkronus Pokok Bahasan 4.....	67
Tabel 16. Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan	69
Tabel 17. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	70
Tabel 18. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Instruksional.....	71
Tabel 19. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	72
Tabel 20. Kisi-kisi Instrumen Pengguna <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	74
Tabel 21. Konversi tingkat pencapaian hasil review	75
Tabel 22. Kategori tafsiran <i>N-Gain</i>	76
Tabel 23. Hasil Desain Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Mata Pelajaran Media Pembelajaran.....	81
Tabel 24. Garis Besar Isi Media (GBIM) Mata Pelajaran Media Pembelajaran ..	84
Tabel 25. Penerapan PEDATI pada Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	88
Tabel 26. Prototype Mata Pelajaran Media Pembelajaran	89
Tabel 27. Hasil Kelayakan Ahli Materi	93
Tabel 28. Hasil Kelayakan Ahli Materi	97
Tabel 29. Hasil Kelayakan Ahli Media.....	100
Tabel 30. Uji Coba Siswa A.....	103
Tabel 31. Tabel Uji Coba Siswa B.....	106
Tabel 32. Tabel Uji Coba Siswa C.....	108
Tabel 33. Rekap hasil uji coba <i>one-to-one</i>	110
Tabel 34. Rekap hasil ujicoba <i>small group</i>	111
Tabel 35. Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	125
Lampiran 2. Silabus <i>Flipped Classroom</i> Mata Pelajaran Media Pembelajaran.	130
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	133
Lampiran 4. Rubrik Penilaian	146
Lampiran 5. <i>Storyboard</i>	151
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen.....	167
Lampiran 7. Instrumen Uji Ahli Materi.....	170
Lampiran 8. Instrumen Uji Ahli Media.....	175
Lampiran 9. Instrumen Uji Ahli Media.....	180
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	185

