

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المشكلة الرئيسية التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة هي عدم إتقان المفردات العربية لطلاب مدرسة المتوسطة جاكرتا الإسلامية للبنين. وبناءً على البحث الأولي خلصت الباحثة إلى أن المشكلة ناتجة عن عدة عوامل منها: ١. عدم دافع للتعلم لدى الطلاب. ٢. استخدام أسلوب التعلم الباحث. ٣. عدم استخدام وسائل التعلم. فيما يتعلق بهذه المشكلة ، حاول الباحثون إجراء بحث حول تطوير وسائل التعلم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية في تطبيق Quizlet لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة جاكرتا الإسلامية للبنين الداخلية ، ومن المأمول أن يساعد ذلك الطلاب ومدرسين في تعلم مفردات اللغة العربية. إن المفردات عنصراً من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته . لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية^١.

^١سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" (٢٠١٩).

تعد المفردات من أهم العناصر في اللغات ومنها العربية ، بالإضافة إلى قواعد النحو / علم النحو، وعلم الصرف ، وعلم الأصوات. كل لغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لديها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير عظيم في تعلم تلك اللغة ، علاوة على ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية ، وبالتالي فإن تعلم المفردات أمر أساسي لشخص ما ، في إتقان تلك اللغة.

في سياق منهج اليوم ، تصبح المفردات مهمة حيث يتعلم الطلاب "الاستجابة للمعنى" و "التعبير عن المعنى". بدون إتقان كافٍ ، لن يتمكن الطلاب من إكمال المنهج. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى التركيز على إتقان مفردات الطلاب.²

تعريف وسائل الإعلام هو على أنها وسيلة لتوصيل المعلومات أو الأفكار. تعرف الوسائل أيضًا بأنها ناقلة للمعلومات / الوسائل من مصدر المعلومات إلى المستلم، وإذا كانت الوسيلة تهدف إلى تغيير سلوك المستلم، فإن الوسائل تسمى وسائل التعلم.³

علم أن الوسائل لها معنى خاص. جاء لفظ وسائل الإعلام "media" من اللغة اللاتينية ، هو صيغة الجمع من لفظ "medium" معناها

² Suharso, "Pembelajaran Kosakata" (2008).

³ راسيتا انا صالحه, "تطوير وسائل تعليم المفردات بالألعاب اللغوية لطلاب الصف الثامن من مدرسة 'فطرة إنساني' الثانوية المتكاملة باندر لامفونج", رسالة الماجستير. (2021)

لغة وسيط أو مقدمة. الوسائل هي وسيطة أو وسيطة رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وأما التعليمية هي جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم.^٤

عبرت جمعية التربية الوطنية (١٩٦٩) أن وسائل التعلم هي وسيلة اتصال في شكل مطبوع ومرئي ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة وموقع وسائل التعلم. نظرًا لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام واحد ، فإن وسائل التعلم تحتل موقعًا مهمًا إلى حد ما كأحد مكونات نظام التعلم. بدون وسائل الإعلام ، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل. وسائل الإعلام التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.^٥

وسائل التعلم وطرق التدريس غير الممتعة هي أيضًا عوامل تثبيط في تعلم المفردات. يمكن أن يؤدي التناقض في الوسائل المستخدمة في عملية التعلم إلى جعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمواد التعليمية. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل الرتيبة والأقل تنوعًا إلى جعل الطلاب غير مهتمين بالمواد التي شرحها المعلم. بناءً على ذلك ، هناك حاجة إلى التجديد في

⁴ Zakiyah Isnawati Zulfa Aimunah, "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2019).

⁵ Ni Luh Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" (2017).

تطبيق وسائل أكثر تنوعًا من أجل تحسين فهم الطلاب وإتقانهم لتعلم القواعد.

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم الشيقة ووفقًا لأهداف التعلم إلى تسهيل الفهم للطلاب. بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائل التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم ثنائية الاتجاه مما يجعلها أكثر فاعلية وكفاءة. يمكن لوسائل التعلم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون. هذا يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية وأحد وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب هو استخدام وسائل تطبيق كويزلت (quizlet). كويزلت (quizlet) هو واحد من أكبر المواقع التعليمية في العالم. في الأساس ، الوصول إلى كويزلت (quizlet) مجاني ، سواء على الموقع أو في التطبيق. على الرغم من توفره في شكل تطبيق هاتف ذكي ، يمكن أيضًا استخدام كويزلت (quizlet) حتى إذا كان غير متصل بالإنترنت (غير متصل بالإنترنت). على الرغم من كونه مجانيًا ، إلا أن كويزلت (quizlet) منظم جيدًا ، إلا أن المرافق المقدمة تكون في شكل خدمات الفصول الدراسية الافتراضية ، بدءًا من إدارة عدة مجلدات تحتوي على مجموعة من البطاقات

التعليمية في موضوع أو مادة معينة ، مع إعطاء قيود على أعضاء المستخدمين للوصول إليها ، تسجيل درجات المستخدمين عند تشغيل الأوضاع - الموجودة. في الواقع ، يمكن طباعة سلسلة من البطاقات التعليمية المعدة مسبقًا ،

فلاسكارد *Flashcard* هي أداة لعملية التعلم. تهدف عملية التعلم دائمًا إلى زيادة إتقان مفردات الطلاب. يمكن للطلاب الذين يتمتعون بمستوى جيد من إتقان المفردات دعم المهارات اللغوية.⁶

فلاسكارد أو البطاقات التعليمية هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة. عادة ما يكون حجم البطاقات التعليمية 128 x سم ، أو يمكن تعديلها حسب الحجم فئة صغيرة واجهت.⁷

Flashcard هي بطاقة تعليمية فعالة لها جانبان يحتوي أحدهما على صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو أوصاف صور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء

⁶ Fachri Helmanto, "Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2020).

⁷ Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa arab," *Al-Af'idah* (2020).

متعلق بالصورة. البطاقة. عادة ما تكون البطاقات التعليمية 12x8 سم

، 30x٢٥ سم ، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل في متناول اليد.^٨

بناءً على استبيان تحليل الاحتياجات الذي وزعت الباحثة في

مدرسة جاكرتا الإسلامية للبنين الثانوية ، وخاصة الفصل الثامن ، فمن

المعروف أنه عندما يحدث التعلم ، يولي الطلاب اهتمامًا أقل لشرح المعلم

، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يسأل المعلم أسئلة ، معظمها لا يجيب.

عندما يشرح المعلم المادة التعليمية ، لا يكون لدى معظم الطلاب الدافع

لمتابعة الدرس. الوسائل التعليمية المستخدمة ليست سوى كتب مجمعة.

إن المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية أشياء يجب

إيجاد حل لها. أصبحت المفردات كأحد عناصر تعلم اللغة العربية إحدى

مشكلات تعلم اللغة العربية نفسها. إتقان المفردات العربية مهم جدا في

تعلم اللغة العربية. يمكن أن يسهل إتقان المفردات العربية على الطلاب

التواصل. إذا كان هناك نقص في إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب ،

فسيتم إعاقة التواصل باستخدام اللغة العربية.

كما أوضح أعلاه ، هناك بعض الصعوبات في تعلم المفردات. هذا

البحث مهم لأن تعلم المفردات العربية يتطلب وسائل سهلة وممتعة. الحل

⁸ Hasan Muh. Haris Zubaidillah, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Al Mi'yar* VOL 2 (2019).

لهذه المشكلة هو استخدام وسائل تعليمية جديدة وسهلة الاستخدام ومثيرة للاهتمام ، لمساعدة الطلاب على تعلم المفردات العربية.

اختار المؤلف وسائل كويزلات (quizlet) لأن هذا التطبيق يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام ومتنوعة. واحد منهم هو ميزة بطاقة الفلاس (Flashcard). تم تجهيز هذه الميزة بالصوت والصور التي يمكن أن تسهل تعلم المفردات العربية.

ب. تركيز البحث وفرعيته

استنادًا إلى خلفية البحث ، ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على زيادة إتقان المفردات العربية من خلال وسائل تطبيق كويزلات (quizlet) لطلاب الصف الثامن في مدرسة جاكرتا الإسلامية للبنين الداخلية ، ويكون التركيز الفرعي كما يلي:

١. تحليل احتياجات الطلبة على الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلات (Quizlet)
٢. تصميم الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلات (Quizlet)
٣. تطوير الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلات (Quizlet)
٤. تقييم الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلات (Quizlet)

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية ، يمكن للباحثين صياغة عدة مشاكل على

النحو التالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلت (Quizlet)؟
٢. كيف تصميمية الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلت (Quizlet)؟
٣. كيف تطوير الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلت (Quizlet)؟
٤. كيف تقييم الإنتاج الوسائل التعليمية المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلت (Quizlet)؟

د. أهداف البحث

يهدف هذه الدراسة إلى معرفة وسائل بطاقة الفلاس اللازمة في تطبيق كويزلت (quizlet) لتعلم المفردات العربية وتسهيل تعلم المفردات العربية في مدرسة جاكرتا الإسلامية الداخلية للبنين

هـ. فوائد البحث

● الفوائد النظرية

تشمل الفوائد النظرية لهذا البحث ما يلي:

١. إضافة مصادر المعرفة الخاصة بتطوير وسائل التعلم التفاعلية

٢. كمصدر للمعلومات لمزيد من البحث المتعلق بوسائل التعلم

وكذلك مادة لمزيد من الدراسة

٣. المساهمة في مجال التعليم وخاصة تطوير وسائل التعلم.

● فوائد عملية

الفوائد العملية التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يتم أخذ هذه الوسائل في

الاعتبار ويمكن للمدرسين تطبيقها لزيادة الفعالية في تعلم

مفردات اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يسهل على الطلاب تعلم وإضافة

المفردات العربية

٣. بالنسبة للباحثين ، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة

التي اكتسبها الباحثون وأن تكون مفيدة لتقدم العلوم ، خاصة

في مجال تطوير الإعلام.

٤. لمزيد من الباحثين ، سيكون هذا البحث مرجعا لإجراء البحوث