

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن أن يحدث تعليم اللغة العربية بشكل جيد إذا طبق المعلم نموذجًا تعليميًا يتوافق مع خصائص الطلاب , سيساعد تعلم اللغة العربية الجيد في تحسين قدرات الطلاب , هذا يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية ، وهي تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد ، فمن الضروري جدًا وجود تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب ، ثم تقديم مادة ممتعة حتى يتمكن الطلاب من قبول التعلم بسهولة. هذا وفقا لما كتبه أمبو بيرا في بحثه الذي ينص على أنه يمكن تحقيق التعلم العربي الجيد من خلال عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين التي يتم تسهيلها من خلال مصادر التعلم حيث يهدف التعلم إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرة باللغة العربية¹.

بالإضافة إلى ذلك ، لزيادة تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية ، يجب أن يتم التعليم باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ، لذلك سيكون الطلاب مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. يعد استخدام

¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 87–93.

الوسيلة التعليمية فعالاً للغاية من قبل المعلم من أجل إنشاء مواد تعليمية تفاعلية. الوسيلة التعليمية التفاعلية هي وسيلة تعليمية تحتوي على ميزات صوتية ومرئية تهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب. في استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية ، كما كتب واخدتي في بحثها من المعروف أن تتمثل فوائد الوسيلة في عملية تعلم اللغة العربية في أنها يمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، ويمكن أن تساعد الطلاب أيضًا على تحسين الفهم ، وتقديم المواد ، وستكون طرق التدريس أيضًا أكثر تنوعًا ، وسيقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية ، لأنهم لا يفعلون ذلك. مجرد الاستماع إلى أوصاف المعلم ، ولكن أيضًا أداء الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح وغيرها.²

من المشكلات الموجودة ، تعد وسيلة التعليمية ضرورية جدًا لتقديم التعليم المتنوع وإثارة دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية وفي عملية التعليم والتعلم ، الوسيلة التعليمية لها وظيفة مهمة ، وهي أنها يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، وتولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم ، استخدام الوسيلة يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين الفهم.³

² Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1.

³ نفس المرجع ص. ٥

بناءً على الملاحظات ، وجد الباحث حقيقة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا لا يستخدم الوسيلة التعليمية التفاعلية بحيث يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية يبدو التعليم مملاً و الطلاب يستمعون المعلمين فحسب دون استخدام وسيلة مثيرة للاهتمام. هذا لا يتوافق مع تعليم اللغة العربية بشكل جيد

فيما يتعلق بنقص وسيلة التعليمية التفاعلية ، يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إيجاد حلول جديدة فيما يتعلق بالوسيلة التعليمية التفاعلية , من نتائج تحليل الاحتياجات التي أجراها الباحث على عدد من الطلاب عرض ٨٠,٨٪ يحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية, لأنه من المأمول أن تجعل الوسيلة التعليمية التفاعلية الطلاب أكثر تحفيزاً لتعليم اللغة العربية و الطلاب يعتقدون أن الوسيلة التعليمية التفاعلية ستجعل تعلم اللغة العربية أكثر ممتعة و بناء على تحليل الاحتياجات ٨٣,٦٪ يريد الطلاب الوسيلة التعليمية مجهزة بالصوت و ٨٢,٤ % يريد الطلاب الوسيلة التعليمية مجهزة بالصوت.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم المدرسة , وجد الباحث الوسيلة التعليمية المطبقة في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا مازالت تستخدم وسيلة تقليدية مثل التعليم القائم على المحاضرات ، وعدم

استخدام الوسيلة التفاعلية. ولكن من تحليل الاحتياجات الذي حصل عليه الباحث يمكن فهم ذلك يعني لم تعد طريقة المحاضرة مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا , لا توفر طريقة المحاضرة فرصًا للطلاب لتنمية الشجاعة للتعبير عن آرائهم، كما أن هذه الطريقة لا توفر فرصًا للطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات.^٤ تعليم اللغة العربية في المدرسة باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية سيجعل الدراسة أكثر فعالية وأكثر متعة, يمكن لهذه التطورات التكنولوجية أن تدرك أشياء مختلفة يمكن استخدامها في عالم التعليم لخلق مواقف تعلم تفاعلية.^٥ كما قال بنتاس في بحثه يمكن لوسيلة التعليمية التفاعلية في التعليم أن تنتج تعليمًا فعالاً يسمح للطلاب بالتطور وفقًا لقدراتهم الخاصة.^٦

المقصود بالوسيلة التعليمية التفاعلية هي الوسيلة المجهزة بالنصوص والصوت والصورة والرسوم المتحركة ، وهناك محاكاة في إيصال المواد بحيث يتم تقديم معلومات التعلم بشكل أكثر ممتعة وإثارة للاهتمام

⁴ Mustika Mustika, Eka Prasetya Adhy Sugara, and Maissy Pratiwi, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Metode Multimedia Development Life Cycle," *Jurnal Online Informatika* 2, no. 2 (2018): 121.

⁵ Marvin Chandra Wijaya, "The Impact of Using Multimedia Interactive Based for Learning Media on Teacher and Student Communication in Bandung," *Journal Pekommas* 4, no. 1 (2019): 53.

⁶ Sri Wulan Anggraeni et al., "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5313–5327.

وسهلة الفهم والوضوح.⁷ هذا مناسب جدًا للاستخدام لطلاب الجيل الرقمي ، لأن ميل الطلاب في هذا الجيل هو الإعجاب بالأشياء المتعلقة بالتطورات التكنولوجية.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جينيالي (Genially) مناسب جدًا للتطوير كوسيلة تعليمية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكترتا. نظرة إلى الحاجة إلى الوسيلة التفاعلية على الطلاب بشكل كبير ، فإن جينيالي (Genially) هنا لتلبية كل الاحتياجات. جينيالي (Genially) يمكن إجراؤها بشكل لطيف بحيث يهتم الطلاب بالتعلم على شكل مستقل ، ومن ثم يمكن تصميمها بحيث تكون تفاعلية ، تكون قادرة على تحفيز الطلاب وجعل التعلم ممتعًا.

جينيالي (Genially) هي وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن استخدامها على الإنترنت وغير متصل. ، لهذا الوسيلة سلسلة من المزايا ، وهي التصميمات المختلفة والرسوم المتحركة والنصوص سهلة الاستخدام ، في جينيالي (Genially) هناك ميزات لإضافة الجمل أو الصورة أو الصوت أو الفيديو. هذا يجعل التعاون في العملية بحيث يتم إنشاء اتصال جيد بين الطلاب ومع المعلمين ومن المعروف أن تطوير وسيلة التعلم يهدف إلى

⁷ Yuliza Putri Utami and Putri Sukma Dewi, "Model Pembelajaran Interaktif SPLDV Dengan Aplikasi Rumah Belajar," *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2020): 24.

مساعدة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم، وزيادة ثقة المعلم عند التدريس ومساعدة الطلاب في فهم المادة. من خلال وجود وسيلة جينيالي (Genially) التفاعلية، نأمل أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وسعادة بتعلم اللغة العربية.⁸

يعتقد الباحث أن جينيالي (Genially) يمكن تلبية احتياجات طلاب، لأنه فيه توجد بالفعل العديد من القوالب المتاحة لوصف المواد، ومن ثم يمكن أيضًا إنشاء رسوم بيانية مثيرة للاهتمام، كما توجد اختبارات ممتعة متاحة لاختبار فهم الطلاب، بالإضافة إلى ميزات اللعبة اجعل التعليم أسهل وممتعًا أيضًا، حصلت Genially على جائزة *Global Edtech (GESA)* و *Startup Award* في لندن عن فئات التكنولوجيا والتعليم تعزز اعتقاد الباحث من خلال نجاح دراسة أجراها جون أينشتاين وزملاؤه في دراسة بعنوان "تطوير وسيلة تعليمية للعبة تعليمية للأرقام والجذور باستخدام جينيالي (Genially)".⁹

بناء على أسباب مختلفة تم الكشف عنها في البداية يهتم الباحث بإجراء البحث تحت الموضوع: "نموذج الوسيلة التعليمية جينيالي

⁸ Advanced Education, "DOI: 10.23917/ljolae.V4i2.14757 Received: June 4" 4, no. 1 (2022): 1–20.

⁹ Jhon Enstein et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially," *Jurnal Jendela Pendidikan* 02, no. 01 (2022): 101–109.

(Genially) في تعليم اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا)".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية السابقة، يركز الباحث هذا البحث "نموذج

الوسيلة التعليمية جينالي (Genially) في تعليم اللغة العربية"، وأما فرعيته

١. تحليل احتياجات لوسيلة التعليمية جينالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا.

٢. التصميم لإنتاج الوسيلة التعليمية جينالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا.

٣. التطوير لإنتاج الوسيلة التعليمية جينالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا.

٤. التجربة لإنتاج الوسيلة التعليمية جينالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا.

٥. التقييم لإنتاج على الوسيلة التعليمية جينيالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البح ، تنظيم المشكلة هذا البحث هي كيف نموذج الوسيلة

التعليمية جينيالي (Genially) في تعليم اللغة العربية ؟. وأسئلة البحث كما التالي:

١. كيف تحليل احتياجات على الوسيلة التعليمية جينيالي (Genially) في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا؟

٢. كيف التصميم لإنتاج لوسيلة التعليمية جينيالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا؟

٣. كيف التطوير لإنتاج الوسيلة التعليمية جينيالي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا؟

٤. كيف التجربة لإنتاج الوسيلة التعليمية جينياي (Genially) في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا؟

٥. كيف التقييم لإنتاج على الوسيلة التعليمية جينياي (Genially) في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا؟

د. فوائد البحث

و هذا البحث له فائدتان نظرية وعملية:

١. فائدة نظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث أنها مفيدة كمرجع لتعلم اللغة

العربية في المدارس.

٢. فائدة عملية

أ. للمعلم: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمعلمين

في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس يتوقع الباحث المعلم

استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية جينياي (Genially) في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا

ب. لطلاب : من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لطلاب من أجل
زيادة اهتمام الطلاب وحماستهم للتعلم ، فضلاً عن تسهيل فهمهم
للغة العربية وبالطبع من أجل تحسين درجات الطلاب ونتائج
التعلم.

ج. للباحثين : من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للباحثين
الأخرين في تحسين المعرفة والمعلومات من خلال البحث عن
الوسيلة سهلة الاستخدام التي يتم التطرق إليها الباحث

