



# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN**

**PENELITIAN**



### Kisi-kisi Instrumen Kreativitas

Kisi – kisi Kreativitas Anak				
No.	Aspek	Indikator	Sebaran Soal	Jumlah Butir
1.	Pribadi	Anak aktif mencoba hal baru	2	1, 9
2.	Proses	Anak aktif bertanya	2	2, 10
		Anak memiliki penggambaran tentang karya yang akan diciptakan	2	3, 11
		Anak menambahkan ide pada hasil karyanya	2	4, 12
		Anak mampu menjelaskan karya yang diciptakan	2	5, 13
3.	Dorongan	Anak memiliki ide kreatif	2	6, 14
		Anak termotivasi untuk menghasilkan sesuatu yang baru	2	7, 15
4.	Produk	Anak mampu menghasilkan suatu karya yang baru	2	8, 16
Jumlah				16

## INSTRUMEN PENILAIAN KREATIVITAS

Pedoman Observasi Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun

Aspek yang diamati : Kreativitas

Nama Anak :

Hari / Tanggal :

Usia :

Petunjuk :

- a. Amatilah setiap perilaku yang muncul pada anak
- b. Berikan tanda (√) pada skala kemampuan yang sesuai pada kolom:
  1. BB (Belum Berkembang)
  2. MB (Mulai Berkembang)
  3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
  4. BSB (Berkembang Sangat Baik)



## INSTRUMEN PENILAIAN

**Aspek yang diamati : Kreativitas**

**Usia : 5-6 Tahun**

**Nama Anak :**

**Hari / Tanggal :**

No.	Butir Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Anak tertarik melakukan kegiatan eksplorasi				
2.	Anak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru				
3.	Anak mengetahui karya yang akan dibuatnya				
4.	Anak menuangkan idenya pada karya yang akan dibuat				
5.	Anak menjelaskan karyanya dengan lancar				
6.	Anak memiliki pemikiran yang tidak biasa				
7.	Anak dapat dengan mudah diberikan motivasi				
8.	Anak menghasilkan karya yang baru				
9.	Anak berani mencoba alat dan bahan yang telah disediakan				
10.	Anak suka menyampaikan pendapatnya				
11.	Anak dapat dengan mudah membuat karya				
12.	Anak senang dengan hasil karyanya				
13.	Anak menjelaskan karyanya secara detail				
14.	Anak memiliki kemauan untuk menyampaikan idenya				
15.	Anak menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian				
16.	Anak menghasilkan karya yang unik				

## RUBRIK KREATIVITAS

No.	Butir Pengamatan	Deskripsi Perilaku	Skala Kemunculan
1.	Anak tertarik melakukan kegiatan eksplorasi	Anak hanya berdiam diri	BB
		Anak mulai mencoba melakukan kegiatan eksplorasi	MB
		Anak menunjukkan perilaku senang melakukan kegiatan eksplorasi	BSH
		Anak menunjukkan perilaku senang dan bersemangat setelah selesai melakukannya	BSB
2.	Anak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru	Anak tidak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru	BB
		Anak mulai mencoba bertanya dengan pertanyaan singkat	MB
		Anak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru secara mendalam	BSH
		Anak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru secara mendalam dan terperinci	BSB
3.	Anak mengetahui karya yang akan dibuatnya	Anak tidak mengetahui karya yang akan dibuatnya	BB
		Anak mulai memikirkan karya yang akan dibuatnya	MB
		Anak mengetahui cara membuat karyanya dengan baik	BSH
		Anak mengetahui karya yang dibuatnya tanpa pengaruh dari orang sekitarnya	BSB
4.	Anak menuangkan idenya pada karya yang akan dibuat	Anak kesulitan menuangkan idenya pada karya yang akan dibuat	BB
		Anak mulai mencoba menuangkan idenya secara perlahan	MB
		Anak menuangkan idenya pada karya yang dibuat dengan mudah	BSH
		Anak menuangkan idenya pada karya yang dibuat secara detail	BSB

5.	Anak menjelaskan karyanya dengan lancar	Anak terlihat bingung saat menjelaskan karya yang dibuatnya	BB
		Anak menjelaskan karya yang dibuatnya dengan singkat	MB
		Anak menjelaskan karya yang dibuatnya dengan baik	BSH
		Anak menjelaskan karya yang dibuatnya dengan lancar dan percaya diri	BSB
6.	Anak memiliki pemikiran yang tidak biasa	Anak tidak menghasilkan ide kreatif	BB
		Anak mulai mencoba untuk menghasilkan ide kreatif	MB
		Anak menghasilkan ide kreatif yang berasal dari dirinya sendiri	BSH
		Anak menghasilkan ide kreatif dengan kombinasi dari ide yang sudah ada dengan idenya sendiri	BSB
7.	Anak dapat dengan mudah diberikan motivasi	Anak sulit diberikan motivasi	BB
		Anak mulai menerima motivasi yang diberikan	MB
		Anak menerima motivasi yang diberikan dengan baik	BSH
		Anak menerima motivasi yang diberikan dengan semangat	BSB
8.	Anak menghasilkan karya yang baru	Anak kesulitan untuk menghasilkan karya yang baru	BB
		Anak mulai mencoba menghasilkan karya yang baru	MB
		Anak menghasilkan karya yang baru tanpa kendala	BSH
		Anak menghasilkan karya yang baru tanpa kendala dan berasal dari pemikirannya sendiri	BSB
9.	Anak berani mencoba alat dan bahan yang telah disediakan	Anak tidak berani mencoba alat dan bahan yang telah disediakan	BB
		Anak mulai mencoba alat dan bahan yang telah disediakan	MB
		Anak berani menggunakan alat dan bahan yang disediakan	BSH
		Anak sering menggunakan alat dan bahan yang disediakan	BSB
10.	Anak suka menyampaikan pendapatnya	Anak tidak banyak berbicara	BB
		Anak mulai mencoba menyampaikan pendapatnya secara singkat	MB

		Anak menyampaikan pendapatnya dengan jelas	BSH
		Anak menyampaikan pendapatnya dengan jelas dan kompleks	BSB
11.	Anak dapat dengan mudah membuat karya	Anak kesulitan saat membuat karya	BB
		Anak mulai mencoba membuat karya dengan bantuan orang lain	MB
		Anak membuat karya secara bertahap	BSH
		Anak membuat karya secara bertahap dan terperinci	BSB
12.	Anak senang dengan hasil karyanya	Anak tidak senang dengan hasil karyanya	BB
		Anak senang dengan karya yang diciptakan	MB
		Anak semangat setelah selesai menciptakan karyanya	BSH
		Anak semangat dan ekspresif setelah selesai menciptakan karyanya	BSB
13.	Anak menjelaskan karyanya secara detail	Anak tidak berani menjelaskan karyanya	BB
		Anak mulai mencoba menjelaskan karyanya	MB
		Anak berani menjelaskan karyanya tanpa pengaruh orang lain	BSH
		Anak berani menjelaskan karyanya secara terperinci	BSB
14.	Anak memiliki kemauan untuk menyampaikan idenya	Anak tidak percaya diri untuk menyampaikan idenya	BB
		Anak mulai mencoba menyampaikan idenya	MB
		Anak berani menyampaikan idenya dengan baik	BSH
		Anak berani menyampaikan idenya dengan baik dan jelas	BSB
15.	Anak menunjukkan kesungguhan ketika diberikan pujian	Anak tidak menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian	BB
		Anak mulai menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian	MB
		Anak menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian dengan bersemangat	BSH
		Anak menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian dengan bersemangat dan ekspresif	BSB

16.	Anak menghasilkan karya yang unik	Anak tidak menghasilkan karya yang unik	BB
		Anak mulai mencoba menghasilkan karya yang unik	MB
		Anak menghasilkan karya yang unik dengan beberapa detail kecil	BSH
		Anak menghasilkan karya yang unik dengan menambahkan banyak detail	BSB





**LAMPIRAN 2**

**PENGUJIAN  
PERSYARATAN  
INSTRUMEN**

## LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

Penilai Ahli : Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd

Jabatan : Dosen

No.	Aspek Kreativitas	Indikator	Butir Pernyataan	Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Indikator				Keterbacaan / bahasa				
				TS	CS	S	SS	TS	CS	S	SS	
1.	Pribadi	Anak aktif mencoba hal baru	Anak tertarik melakukan kegiatan eksplorasi				✓					✓
			Anak berani mencoba alat dan bahan yang telah disediakan			✓				✓		
2.	Proses	Anak aktif bertanya	Anak bertanya ketika mengetahui hal-hal baru				✓					✓
			Anak suka menyampaikan pendapatnya			✓				✓		
		Anak memiliki penggambaran tentang karya yang akan diciptakan	Anak mengetahui karya yang akan dibuatnya				✓					✓
			Anak dapat dengan mudah membuat karya				✓			✓		
		Anak menambahkan ide pada hasil karyanya	Anak menuangkan idenya pada karya yang akan dibuat			✓						✓
			Anak senang dengan hasil karyanya				✓				✓	
		Anak mampu menjelaskan karya yang diciptakan	Anak menjelaskan karyanya dengan lancar			✓						✓
			Anak menjelaskan karyanya secara detail				✓				✓	

3.	Dorongan	Anak memiliki ide kreatif	Anak memiliki pemikiran yang tidak biasa				✓				✓	
			Anak memiliki kemauan untuk menyampaikan idenya			✓				✓		
		Anak termotivasi untuk menghasilkan sesuatu yang baru	Anak dapat dengan mudah diberikan motivasi				✓					✓
			Anak menunjukkan kesungguhan ketika diberi pujian				✓				✓	
4.	Produk	Anak mampu menghasilkan suatu karya yang baru	Anak menghasilkan karya yang baru				✓				✓	
			Anak menghasilkan karya yang unik				✓			✓		

Keterangan :

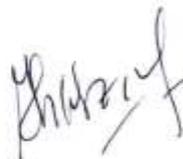
TS : Tidak Sesuai

CS : Cukup Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Penilai Ahli,



Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd  
NIP. 19590818 198303 2 003

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Playdough" yang disusun oleh :

Nama : Widia Wulan Noviandri

NIM : 1615151409

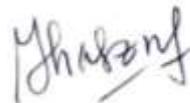
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian ini menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 15 Mei 2019

Penilai Ahli,



Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd  
NIP. 19590818 198303 2 003

## LAMPIRAN 3

- CATATAN LAPANGAN,
- CATATAN WAWANCARA ANAK,
- CATATAN DOKUMENTASI,
- RENCANA KEGIATAN HARIAN.

## CATATAN LAPANGAN 6

Kode : CL. 6  
 Hari / Tanggal : Jumat, 2 Agustus 2019  
 Waktu : 09.15 – 10.30  
 Tempat : PAUD FLAMBOYAN, Citayam, Bogor

Waktu	Deskripsi Lapangan
09.15 – 10.00	<p>Peneliti menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan (CL. 6, p. 1, k. 1). Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, anak-anak berdoa dan membaca surat-surat pendek (CL. 6, p. 1, k. 2). Setelah kegiatan tersebut selesai, peneliti mengarahkan anak-anak untuk pindah tempat dan duduk di bawah (CL. 6, p.1, k. 3). Hal tersebut dilakukan, agar peneliti lebih mudah menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan serta anak-anak dapat menyimak penjelasan yang diberikan dengan baik (CL. 6, p. 1, k. 4). Peneliti mengucapkan salam sebelum melakukan kegiatan “<i>Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatu</i>” (CL. 6, p. 1, k. 5). Anak-anak pun menjawab salam yang disampaikan “<i>Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatu</i>” (CL. 6, p. 1, k. 6). Peneliti mengajak anak-anak untuk melakukan tepuk fokus sebelum memulai kegiatan pembelajaran (CL. 6, p. 1, k. 7). Peneliti menjelaskan bahwa pada pertemuan ini, anak-anak akan membuat buah-buahan yang telah dibahas sebelumnya (CL. 6, p. 1, k. 8). Ayla mengatakan “Ada banyak ya kak?” (CL. 6, p. 1, k. 9). Peneliti menjawab “Iya ada banyak” (CL. 6, p. 1, k. 10). Pertama, peneliti membahas tentang buah apel dan bertanya “Selain ada warna merah, ada warna apalagi ya apelnnya?” (CL. 6, p. 1, k. 11). Azzam menjawab “Hijau” (CL. 6, p. 1, k. 12). Peneliti membenarkan perkataan Azzam dan menjelaskan bahwa buah apel yang sudah dibahas sebelumnya memiliki dua warna (CL. 6, p. 1, k. 13). Peneliti bertanya “Kedua, ingat tidak ya kita bikin apa?” (CL. 6, p. 1, k. 14). Anak-anak menjawab “Strawberry” (CL. 6, p. 1, k. 15). Kemudian, anak-anak langsung menyebutkan warna-warna strawberry yaitu “Merah, kuning, ungu” (CL. 6, p. 1, k. 16). Aufa bertanya “Strawberrynya pakai batang ya kak?” (CL. 6, p. 1, k. 17). Peneliti menjelaskan bahwa yang dipegang merupakan stik es krim (CL. 6, p. 1, k. 18). Selanjutnya, peneliti kembali bertanya “Hari ketiga, kita bikin apa ya?” (CL. 6, p. 1, k. 19). Aji menjawab “Anggur” (CL. 6, p. 1, k.</p>

20). Peneliti menanyakan warna dari anggur yang telah dibahas sebelumnya (CL. 6, p. 1, k. 21). Anak-anak menjawab “Ungu dan hijau” (CL. 6, p. 1, k. 22). Setelah itu, peneliti bertanya “Kalau cara bikin anggurnya masih ingat tidak ya? Pertama-tama, dibentuk seperti apa dulu?” (CL. 6, p. 1, k. 23). Fatih menjawab “Dibulat-bulatkan” (CL. 6, p. 1, k. 24). Kemudian, Azzam menjawab “Dipijat-dipijat dulu” (CL. 6, p. 1, k. 25). Nia juga menjawab “Dibulat-bulatkan lalu ditaruh” (CL. 6, p. 1, k. 26). Peneliti pun membenarkan semua yang telah dijawab oleh Fatih, Azzam, dan Nia (CL. 6, p. 1, k. 27). Saat peneliti ingin mengambil dan menutupi wayang buah-buahan, anak-anak langsung berkata “Jeruk” (CL. 6, p. 1, k. 28). Peneliti mengatakan “Iya, hari keempat kita bikin buah jeruk ya” (CL. 6, p. 1, k. 29). Peneliti menanyakan warna dari buah jeruk yang telah dibahas sebelumnya “Jeruk yang sudah kita bahas ada warna apa saja ya?” (CL. 6, p. 1, k. 30). Anak-anak menjawab “Kuning, hijau, dan orange” (CL. 6, p. 1, k. 31). Kemudian, peneliti menanyakan rasa dari buah jeruk (CL. 6, p. 1, k. 32). Azzam mengatakan “Aku pernah makan jeruk lemon. Rasanya asam” (CL. 6, p. 1, k. 33). Peneliti menanyakan bentuk buah yang dibuat terakhir “Bentuk buah yang kita buat kemarin apa ya?” (CL. 6, p. 1, k. 34). Anak-anak menjawab “Potongan semangka” (CL. 6, p. 1, k. 35). Peneliti kembali menanyakan warna dari buah semangka yang telah dibahas sebelumnya (CL. 6, p. 1, k. 36). Anak-anak menjawab “Merah dan kuning” (CL. 6, p. 1, k. 37). Peneliti menjelaskan bahwa anak-anak dapat membuat buah-buahan yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain yang anak sukai (CL. 6, p. 1, k. 38). Saat peneliti ingin membagikan playdough, beberapa anak memainkan wayang buah-buahan (CL. 6, p. 1, k. 39). Neyra bertanya “Ini dari es krim ya kak? Kakak makan eskrim terus dong?” (CL. 6, p. 1, k. 40). Peneliti menjawab “Tidak, Neyra. Kakak beli stik es krimnya” (CL. 6, p. 1, k. 41). Dita mengatakan “Seperti main boneka-bonekaan kak” sambil memainkannya di atas meja (CL. 6, p. 1, k. 42). Setelah itu, peneliti meminta anak-anak untuk duduk kembali agar dapat langsung dibagikan playdough (CL. 6, p. 1, k. 43).

Peneliti mengamati cara anak-anak membentuk playdough (CL. 6, p. 2, k. 1). Peneliti bertanya “Kalian mau bikin bentuk apa saja?” (CL. 6, p. 2, k. 2). Neyra mengatakan “Kak, aku mau bikin semangka” (CL. 6, p. 2, k. 3). Selanjutnya, Alfian mengatakan “Bikin ini dulu ya kak, bikin anggur” sambil menunjukkan playdough berwarna ungu (CL. 6, p. 2, k. 4). Afa mengatakakan “Kakak, aku mau bikin donat” (CL. 6, p. 2, k. 5).

	<p>Peneliti membalas “Iya boleh, tapi jangan lupa bikin buah-buahannya ya Afa” (CL. 6, p. 2, k. 6). Kemudian, Aji menghampiri peneliti dan berkata “Kak, warna orangnya kurang” (CL. 6, p. 2, k. 7). Peneliti menjelaskan bahwa jika playdough yang telah dibagikan sudah habis, maka anak-anak dapat mengambil playdough tambahan di atas meja (CL. 6, p. 2, k. 8). Beberapa anak ada yang membuat potongan buah semangka (CL. 6, p. 2, k. 9). Lalu, peneliti mengatakan “Siapa yang mau memotong buah semangkanya?” (CL. 6, p. 2, k. 10). Awa mengatakan “Kak, aku mau potong semangkanya” (CL. 6, p. 2, k. 11). Anak-anak lain yang juga membuat potongan semangka mengatakan “Aku juga mau kak” (CL. 6, p. 2, k. 12). Peneliti pun mengawasi anak-anak yang menggunakan pisau plastik (CL. 6, p. 2, k. 13). Setelah selesai dengan anak-anak yang menggunakan pisau plastik, peneliti beralih ke anak-anak lain (CL. 6, p. 2, k. 14). Fatih mengatakan “Kak, aku mau bikin semua buah” (CL. 6, p. 2, k. 15). Peneliti membalas “Wah, iya coba Fatih bikin” (CL. 6, p. 2, k. 16). Setelah selesai, anak-anak mengumpulkan hasil karyanya di atas meja (CL. 6, p. 2, k. 17).</p> <p>Selanjutnya, peneliti meminta anak-anak untuk menjelaskan bentuk-bentuk yang telah dibuat (CL. 6, p. 3, k. 1). Saat peneliti bertanya “Siapa yang ingin menjelaskan di depan?” (CL. 6, p. 3, k. 2). Anak-anak dengan semangat mengangkat tangan dan mengatakan “Aku kak” (CL. 6, p. 3, k. 3). Peneliti memanggil nama anak secara bergantian (CL. 6, p. 3, k. 4). Beberapa anak membuat bentuk buah yang telah dibahas sebelumnya (CL. 6, p. 3, k. 5). Selain itu, beberapa anak yang lain membuat bentuk lain selain buah-buahan yang telah dibahas sebelumnya, seperti pisang, donat, cabe, kue (CL. 6, p. 3, k. 6). Salah satu anak yaitu Fatih, membuat bentuk yang berbeda yaitu robot buah-buahan (CL. 6, p. 3, k. 7). Pada saat Fatih mengatakan ingin membuat semua buah, ternyata Fatih menggabungkan semua warna buah menjadi bentuk robot dan menamainya robot buah-buahan (CL. 6, p. 3, k. 8). Setelah selesai, dilanjutkan dengan kegiatan istirahat (CL. 6, p. 3, k. 9).</p>
10.15 – 10.30	<p>Setelah istirahat selesai, anak-anak kembali masuk ke dalam kelas dan membaca doa setelah selesai makan (CL. 6, p. 4, k. 1). Kemudian, peneliti mereview kegiatan yang telah dilakukan “Hari ini kita sudah bikin bentuk apa saja ya?” (CL. 6, p. 4, k. 2). Anak-anak menjawab “Bikin banyak” (CL. 6, p. 4, k. 3). Anak-anak menjawab sesuai dengan bentuk yang telah dibuat (CL. 6, p. 4, k. 4). Peneliti bertanya, “Susah tidak bikinnya?” (CL. 6, p. 4, k. 5). Anak-anak menjawab “Tidak” (CL. 6, p. 4, k. 6). Peneliti pun menjelaskan untuk mengingat semua</p>

	cara yang telah dipraktekkan bersama (CL. 6, p. 4, k. 7). Setelah itu, peneliti menutup kegiatan dengan mengajak anak-anak untuk berdoa sebelum pulang (CL. 6, p. 4, k. 8).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Refleksi :

Pada pertemuan keenam ini, beberapa anak sudah mampu membuat bentuk di luar dari tema yang sudah dibahas. Anak dapat menuangkan apa yang diinginkannya menjadi suatu bentuk yang nyata. Selain itu, anak-anak dapat mengingat semua langkah-langkah untuk membuat setiap bentuk. Walaupun terdapat beberapa anak yang masih bertanya kelanjutan langkah yang akan dibuat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Flamboyan

Peneliti

Kolaborator

  
  
(Damayanti Pontoh)

  
(Widia Wulan N)

  
(Suparmi)

## CATATAN LAPANGAN 12

Kode : CL. 12  
Hari / Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2019  
Waktu : 09.15 – 10.30  
Tempat : PAUD FLAMBOYAN, Citayam, Bogor

Waktu	Deskripsi Lapangan
09.15 – 10.00	<p>Peneliti menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan (CL. 12, p. 1, k. 1). Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, anak-anak berdoa dan membaca surat-surat pendek (CL. 12, p. 1, k. 2). Setelah kegiatan tersebut selesai, peneliti mengarahkan anak-anak untuk pindah tempat dan duduk di bawah (CL. 12, p.1, k. 3). Hal tersebut dilakukan, agar peneliti lebih mudah menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan serta anak-anak dapat menyimak penjelasan yang diberikan dengan baik (CL. 12, p. 1, k. 4). Peneliti mengucapkan salam sebelum melakukan kegiatan “<i>Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatu</i>” (CL. 12, p. 1, k. 5). Anak-anak pun menjawab salam yang disampaikan “<i>Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatu</i> “ (CL. 12, p. 1, k. 6). Peneliti mengajak anak-anak untuk melakukan tepuk fokus sebelum memulai kegiatan pembelajaran (CL. 12, p. 1, k. 7). Peneliti bertanya “Hari ini kita mau bikin bentuk apalagi ya?” (CL. 12, p. 1, k. 8). Azzam menjawab “Makanan” (CL. 12, p. 1, k. 9). Peneliti menjelaskan bahwa hari ini akan membuat bentuk-bentuk makanan yang telah dibuat sebelumnya (CL. 12, p. 1, k. 10). Peneliti menanyakan bentuk-bentuk makanan yang telah dibuat “Kita sudah bikin bentuk makanan apa saja ya?” (CL. 12, p. 1, k. 11). Anak-anak menjawab “Donat, biskuit, hotdog, burger, capcake” (CL. 12, p. 1, k. 12). Selanjutnya, peneliti menunjukkan gambar donat yang telah dibahas sebelumnya (CL. 12, p. 1, k. 13). Anak-anak menjawab “Donat cokelat, strawberry, green tea” (CL. 12, p. 1, k. 14). Peneliti bertanya “Ada yang sudah pernah makan donat green tea belum?” (CL. 12, p. 1, k. 15). Anak-anak menjawab “Sudah” (CL. 12, p. 1, k. 16). Ayla mengatakan “Aku gak suka donat green tea” (CL. 12, p. 1, k. 17). Kemudian, peneliti menunjukkan gambar-gambar biskuit yang telah dibahas sebelumnya (CL. 12, p. 1, k. 18).</p>

Anak-anak menyebutkan macam-macam biskuit yang telah dibahas sebelumnya, yaitu “Biskuit cokelat, biskuit warna-warni, dan biskuit bunga” (CL. 12, p. 1, k. 19). Aufa mengatakan “Biskuit cokelat kan ada di warung kak”, sedangkan Aji mengatakan “Waktu itu aku bikin biskuit bunga matahari” (CL. 12, p. 1, k. 20). Peneliti membalas “Iya Aufa, biskuit cokelat ada yang dijual di warung. Aji juga nanti boleh kok kalau mau membuat bentuk biskuit bunga matahari lagi” (CL. 12, p. 1, k. 21). Peneliti menunjukkan gambar hotdog dan menanyakan “Hotdog rasanya apa ya?” (CL. 12, p. 1, k. 22). Aji menjawab “Ada yang pedas, ada yang tidak” (CL. 12, p. 1, k. 23). Peneliti membenarkan jawaban Aji (CL. 12, p. 1, k. 24). Selanjutnya, peneliti menunjukkan gambar burger dan mengajak anak-anak untuk menyebutkan kembali macam-macam isi pada burger (CL. 12, p. 1, k. 25). Anak-anak menjawab “Roti, sayur selada, keju, tomat, daging” (CL. 12, p. 1, k. 26). Terakhir, peneliti menunjukkan gambar cupcake dan bertanya “Topping cupcakenya ada apa saja ya?” (CL. 12, p. 1, k. 27). Anak-anak menjawab “Cokelat, strawberry, vanilla” (CL. 12, p. 1, k. 28). Peneliti bertanya “Masih ingat tidak cara membuatnya?” (CL. 12, p. 1, k. 29). Anak-anak menjawab “Masih” (CL. 12, p. 1, k. 30). Peneliti bertanya “Gimana aja cara membuatnya?” (CL. 12, p. 1, k. 31). Anak-anak menjawab “Dibulatkan, lalu diratakan” (CL. 12, p. 1, k. 32). Peneliti menjelaskan bahwa mereka dapat membuat bentuk makanan yang sudah dibuat sebelumnya dan bentuk yang mereka sukai (CL. 12, p. 1, k. 33).

Peneliti membagikan playdough dengan memanggil nama anak satu persatu (CL. 12, p. 2, k. 1). Peneliti mengamati cara anak-anak membentuk playdough (CL. 12, p. 2, k. 2). Peneliti bertanya “Kalian mau bikin bentuk apa saja?” (CL. 12, p. 2, k. 3). Ayla mengatakan “Aku mau bikin biskuit pelangi kak” (CL. 12, p. 2, k. 4). Azzam mengatakan “Mau bikin burger” (CL. 12, p. 2, k. 5). Alfian mengatakan “Aku mau bikin usus” (CL. 12, p. 2, k. 6). Peneliti mengatakan “Usus apa?” (CL. 12, p. 2, k. 7). Alfian menjawab “Usus yang bisa dimakan itu” (CL. 12, p. 2, k. 8). Usus yang dimaksud mungkin adalah usus ayam (CL. 12, p. 2, k. 9). Peneliti beralih ke anak-anak lain (CL. 12, p. 2, k. 10). Nia mengatakan “Kak, aku bikin burger” sambil menunjukkan bentuk yang telah membuatnya (CL. 12, p. 2, k. 11). Peneliti mengatakan “Bagus burgernya, Nia” (CL. 12, p. 2, k. 12). Nia pun melanjutkan membuat bentuk makanan yang lain dengan semangat (CL. 12, p. 2, k. 13). Fatih mengatakan “Kak, aku mau campurin playdoughnya ya” (CL. 12, p. 2, k. 14). Sedangkan, Awa mengatakan “Aku mau kasih bintik-bintik di biskuit” (CL. 12,

	<p>p. 2, k. 15). Peneliti pun membebaskan bentuk apa saja yang akan mereka buat (CL. 12, p. 2, k. 16). Setelah selesai, anak-anak mengumpulkan hasil karyanya di atas meja (CL. 12, p. 2, k. 17).</p> <p>Selanjutnya, peneliti meminta anak-anak untuk menjelaskan bentuk-bentuk yang telah dibuat (CL. 12, p. 3, k. 1). Saat peneliti bertanya “Siapa yang ingin menjelaskan di depan?” (CL. 12, p. 3, k. 2). Anak-anak dengan semangat mengangkat tangan dan mengatakan “Aku kak” (CL. 12, p. 3, k. 3). Peneliti memanggil nama anak secara bergantian (CL. 12, p. 3, k. 4). Anak-anak membuat bentuk makanan yang telah dibahas sebelumnya (CL. 12, p. 3, k. 5). Selain itu, anak-anak menghasilkan bentuk-bentuk yang cukup banyak dengan bentuk-bentuk yang sangat menarik (CL. 12, p. 3, k. 6). Salah satunya yaitu Ayla dan Fatih (CL. 12, p. 3, k. 7). Ayla membuat bentuk orang, biskuit cokelat pelangi, dan titik-titik sebagai hiasannya (CL. 12, p. 3, k. 8). Sedangkan, Fatih menamai bentuk yang dibuatnya dengan burger raksasa karna ukurannya yang besar (CL. 12, p. 3, k. 9). Setelah selesai, dilanjutkan dengan kegiatan istirahat (CL. 12, p. 3, k. 10).</p>
10.15 – 10.30	<p>Setelah istirahat selesai, anak-anak kembali masuk ke dalam kelas dan membaca doa setelah selesai makan (CL. 12, p. 4, k. 1). Kemudian, peneliti mereview kegiatan yang telah dilakukan “Hari ini kita sudah bikin bentuk apa saja ya?” (CL. 12, p. 4, k. 2). Anak-anak menjawab “Bikin banyak kak” (CL. 6, p. 4, k. 3). Anak-anak menjawab sesuai dengan bentuk yang telah dibuat (CL. 12, p. 4, k. 4). Peneliti bertanya, “Susah tidak bikinnya?” (CL. 6, p. 4, k. 5). Anak-anak menjawab “Tidak” (CL. 12, p. 4, k. 6). Peneliti pun menjelaskan untuk mengingat semua cara yang telah dipraktekkan bersama (CL. 12, p. 4, k. 7). Setelah itu, peneliti menutup kegiatan dengan mengajak anak-anak untuk berdoa sebelum pulang (CL. 12, p. 4, k. 8).</p>

Refleksi :

Pada pertemuan terakhir ini, anak-anak mampu menyelesaikan semua bentuk yang dibuatnya dengan baik. Anak-anak juga mengingat semua cara-cara yang telah dibuat sebelumnya. Selain itu, anak-anak mampu menuangkan idenya pada karya yang dibuatnya dan menjelaskan karyanya secara detail. Anak-anak juga menghasilkan karya yang cukup banyak dan mampu memberi nama lain pada karya yang dibuatnya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Flamboyan



(Damayanti Pontoh)

Peneliti



(Widia Wulan N)

Kolaborator



(Suparmi)

ITAS NEGERI

### Catatan Wawancara Anak (CWA. 6)

Hari / Tanggal : Jumat, 2 Agustus 2019  
Tempat : Ruang Kelas B PAUD Flamboyan  
Pewawancara : Widia Wulan Noviandri  
Narasumber : Anak Kelas B PAUD Flamboyan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selain ada warna merah, ada warna apalagi ya apelnya?	Azzam: Hijau (CWA. 6, jw. 1, k. 1)
2.	Kedua, ingat tidak ya kita bikin apa?	Anak-anak: Strawberry merah, kuning, ungu (CWA. , jw. 2, k. 1)
3.	Hari ketiga, kita bikin apa ya?	Aji: Anggur (CWA. 6, jw. 3, k. 1)
4.	Kalau cara bikin anggurnya masih ingat tidak ya? Pertama-tama, dibentuk seperti apa dulu?	Fatih: Dibulat-bulatkan (CWA. 6, jw. 4, k.1) Azzam: Dipijat-dipijat dulu (CWA. 6, jw. 5, k. 2) Nia: Dibulat-bulatkan lalu ditaruh (CWA. 6, jw. 6, k. 3)
5.	Jeruk yang sudah kita bahas ada warna apa saja ya?	Anak-anak: Kuning, hijau, dan orange (CWA. 6, jw. 7, k. 1)
6.	Bentuk buah yang kita buat kemarin apa ya?	Anak-anak: Potongan semangka (CWA. 6, jw. 8, k. 1)
7.	Kalian mau bikin bentuk apa saja?	Neyra: Kak, aku mau bikin semangka (CWA. 6, jw. 9, k. 1) Alfian: Bikin ini dulu ya kak, bikin anggur (CWA. 6, jw. 10, k. 2) Aufa: Kakak, aku mau bikin donat (CWA. 6, jw. 11, k. 3)

8.	Siapa yang mau memotong buah semangkanya?	Awa: Kak, aku mau potong semangkanya (CWA. 6, jw. 12, k.1) Beberapa anak: Aku juga mau kak (CWA. 6, jw. 13, k. 2)
9.	Siapa yang ingin menjelaskan di depan?	Anak-anak: Aku kak (CWA. 6, jw. 14, k.1)
10.	Hari ini kita sudah bikin bentuk apa saja ya?	Anak-anak: Bikin banyak (CWA. 6, jw. 15, k.1)

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Flamboyan

Peneliti

Kolaborator



(Damayanti Pontoh)



(Widia Wulan N)



(Suparmi)

UNIVERSITAS NEGERI JAWA

## Catatan Wawancara Anak (CWA. 12)

Hari / Tanggal : Jumat, 16 Agustus 2019  
Tempat : Ruang Kelas B PAUD Flamboyan  
Pewawancara : Widia Wulan Noviandri  
Narasumber : Anak Kelas B PAUD Flamboyan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kita sudah bikin betuk makanan apa saja ya?	Anak-anak: Donat, biskuit, hotdog, burger, capcake (CWA. 12, jw. 1, k. 1)
2.	Ada yang sudah pernah makan donat green tea belum?	Anak-anak: Sudah (CWA. 12, jw. 2, k. 1) Ayla: Aku gak suka donat green tea (CWA. 12, jw. 3, k. 2)
3.	Hotdog rasanya apa ya?	Aji: Ada yang pedas, ada yang tidak (CWA. 12, jw. 4, k. 1)
4.	Toping cupcakenya ada apa saja ya?	Anak-anak: Cokelat, strawberry, vanila (CWA. 12, jw. 5, k. 1)
5.	Gimana aja cara membuatnya?	Anak-anak: Dibulatkan, lalu diratakan (CWA. 12, jw. 6, k. 1)
6.	Kalian mau bikin bentuk apa saja?	Ayla: Aku mau bikin biskuit pelangi kak (CWA. 12, jw. 7, k. 1) Azzam: Mau bikin burger (CWA. 12, jw. 8, k. 2) Alfian: Aku mau bikin usus. Usus yang bisa dimakan itu (CWA. 12, jw. 9, k. 3) Nia: Kak, aku bikin burger (CWA. 12, jw. 10, k. 4)

		Fatih: Kak, aku mau campurin playdoughnya ya (CWA. 12, jw. 11, k. 5) Awa: Aku mau kasih bintik-bintik di biskuit (CWA. 12, jw. 12, k. 6)
7.	Siapa yang ingin menjelaskan di depan?	Anak-anak: Aku kak (CWA. 12, jw. 13, k. 1)
8.	Hari ini kita sudah bikin bentuk apa saja ya?	Anak-anak: Bikin banyak kak (CWA. 12, jw. 14, k. 1)
9.	Susah tidak bikinnya?	Anak-anak: Tidak (CWA. 12, jw. 15, k. 1)

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Flamboyan

Peneliti

Kolaborator



(Damayanti Pontoh)



(Widia Wulan N)



(Suparmi)

IAS NEGERI

**Catatan Dokumentasi (CD. 6)**

**Hari / Tanggal**

**Gambar dan Deskripsi**

Jumat, 2 Agustus  
2019



CD. 6. K. 1 Peneliti Sedang Melakukan *Recalling*



CD. 6, k. 2 Anak Bertanya Pada Hal Baru



CD. 6, k. 3 Anak Sedang Membentuk Playdough



CD. 6, k. 4 Anak Memiliki Pemikiran yang Tidak Biasa



CD. 6, k. 5 Hasil Karya Anak-anak



**Catatan Dokumentasi (CD. 12)**

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Gambar dan Deskripsi</b>
Jumat, 16 Agustus 2019	 <p>CD. 12, k. 1 Peneliti Sedang Melakukan <i>Recalling</i></p>  <p>CD. 12, k. 2 Anak Mencampurkan Beberapa Warna Playdough</p>  <p>CD. 12, k. 3 Anak Mengetahui Bentuk yang Dibuatnya</p>



CD. 12, k.4 Anak Menjelaskan Hasil Karyanya



CD. 12, k. 5 Hasil Karya Anak-anak



## Rencana Kegiatan Harian

### (Siklus I)

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Tanaman / Buah-buahan

Pertemuan Ke- : 6

Hari / Tanggal : Jumat, 2 Agustus 2019

Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Alat Pengumpul data
Membuat bentuk buah yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai dengan keinginan anak	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anak mampu mengungkapkan pendapatnya dengan lancar</li><li>2. Anak mampu membuat karya yang telah dibuat sebelumnya</li><li>3. Anak mampu menuangkan ide dalam karyanya</li><li>4. Anak mampu menciptakan sesuatu yang baru</li></ol>	<p><b>Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan baris-berbaris</li><li>2. Bernyanyi</li><li>3. Melakukan kegiatan absensi untuk memasuki kelas</li><li>4. Berdoa sebelum memulai kegiatan</li></ol> <p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru <i>merecall</i> pembelajaran dihari sebelumnya</li><li>2. Anak memperhatikan penjelasan yang disampaikan</li><li>3. Guru meminta anak membentuk buah yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai dengan keinginan anak</li><li>4. Anak membuat bentuk buah yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai keinginannya</li><li>5. Anak meletakkan playdough buatannya di atas piring plastik dan menghiasnya sesuai dengan keinginannya</li><li>6. Anak menjelaskan hasil karyanya di depan teman-temannya dengan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Playdough</li><li>2. Wayang buah-buahan</li><li>3. Piring plastik</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observasi</li><li>2. Dokumentasi</li><li>3. Catatan lapangan</li></ol>

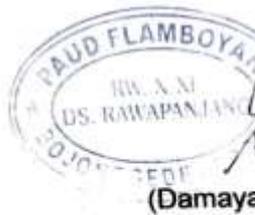
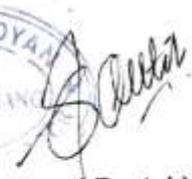
percaya diri

**Penutup**

1. Guru mereview dan menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
2. Anak menyampaikan pendapatnya
3. Anak berdoa sebelum pulang.

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PAUD Flamboyan**

  
  
**(Damayanti Pontoh)**

**Peneliti**



**(Widia Wulan N)**

**Kolaborator**



**(Suparmi)**

  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

## Rencana Kegiatan Harian

### (Siklus II)

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Makanan / Kesukaan

Pertemuan : 12

Hari / Tanggal : Jumat, 16 Agustus 2019

Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Alat Pengumpul data
<p>Membuat bentuk makanan yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai dengan keinginan anak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu mengungkapkan pendapatnya dengan lancar</li> <li>2. Anak mampu menuangkan idenya dalam hasil karyanya</li> <li>3. Anak mampu membuat karyanya berbeda dengan orang lain</li> <li>4. Anak menunjukkan rasa senangnya saat membuat karya</li> <li>5. Anak mampu menghasilkan karya yang baru dan unik</li> </ol>	<p><b>Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan baris-berbaris</li> <li>2. Bernyanyi</li> <li>3. Melakukan kegiatan absensi untuk memasuki kelas</li> <li>4. Berdoa sebelum memulai kegiatan</li> </ol> <p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <i>merecall</i> pembelajaran dihari sebelumnya</li> <li>2. Anak memperhatikan penjelasan yang disampaikan</li> <li>3. Guru meminta anak membentuk makanan yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai dengan keinginan anak</li> <li>4. Anak membuat bentuk makanan yang telah dibuat sebelumnya dan membuat bentuk lain sesuai keinginannya</li> <li>5. Anak meletakkan hasil playdough buaatannya di atas piring plastik dan menghiasnya sesuai dengan keinginannya</li> <li>6. Anak menjelaskan hasil karyanya di depan teman-temannya dengan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Playdough</li> <li>2. Gambar-gambar makanan pada pembahasan sebelumnya</li> <li>3. Piring plastik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Dokumentasi</li> <li>3. Catatan lapangan</li> </ol>

percaya diri

**Penutup**

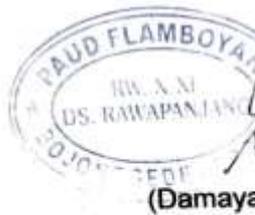
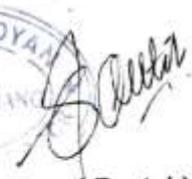
1. Guru mereview dan menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
2. Anak menyampaikan pendapatnya
3. Anak berdoa sebelum pulang.

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah PAUD Flamboyan**

**Peneliti**

**Kolaborator**

  
  
**(Damayanti Pontoh)**

  
**(Widia Wulan N)**

  
**(Suparmi)**

  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



**LAMPIRAN 4**

**ANALISIS DATA**

**HASIL**

**PENELITIAN**

**Data Asesmen Pra Penelitian Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun**  
**di PAUD Flamboyan, Citayam, Bogor**

No.	Nama Anak	Butir Pernyataan																Total Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.	Aji	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	30	46,87%
2.	Alfian	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	25	39,06%
3.	Aufa	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	48,43%
4.	Awa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	50,00%
5.	Ayla	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26	40,62%
6.	Azzam	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	28	43,75%
7.	Dita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31	48,43%
8.	Fatih	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	27	42,18%
9.	Neyra	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30	46,87%
10.	Nia	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	48,43%
<b>Jumlah Rata-rata</b>																	<b>29,1</b>	<b>45,46%</b>	

**Data Asesmen Siklus I Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun**  
**di PAUD Flamboyan, Citayam, Bogor**

No.	Nama Anak	Butir Pernyataan																Total Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.	Aji	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	43	67,18%
2.	Alfian	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35	54,68%
3.	Aufa	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	45	70,31%
4.	Awa	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	45	70,31%
5.	Ayla	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	36	56,25%
6.	Azzam	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	40	62,50%
7.	Dita	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	44	68,75%
8.	Fatih	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	39	60,93%
9.	Neyra	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41	64,06%
10.	Nia	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	44	68,75%
<b>Jumlah Rata-rata</b>																	<b>41,2</b>	<b>64,37%</b>	

**Data Asesmen Siklus II Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun**

**di PAUD Flamboyan, Citayam, Bogor**

No.	Nama Anak	Butir Pernyataan																Total Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.	Aji	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	60	93,75%
2.	Alfian	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	53	82,81%
3.	Aufa	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61	95,31%
4.	Awa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62	96,87%
5.	Ayla	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	53	82,81%
6.	Azzam	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	56	87,50%
7.	Dita	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60	93,75%
8.	Fatih	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	55	85,93%
9.	Neyra	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	58	90,62%
10.	Nia	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	95,31%
<b>Jumlah Rata-rata</b>																	<b>57,9</b>	<b>90,46%</b>	

Perhitungan :

$$P = \frac{\text{Jumlah Total Skor} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$



**LAMPIRAN 5**

**SURAT**

**KETERANGAN**

**PENELITIAN**





*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 6889/UN39.12/KM/2019

13 Mei 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah PAUD Flamboyan  
Puri Citayam Permai RT/RW 005/011 Rawa panjang. Bojong  
Gede, Bogor

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Widia Wulan Noviadri  
Nomor Registrasi : 1615151409  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 089670241975

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Playdough**".  
Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ك



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
POS PAUD FLAMBOYAN**

Puri Citayam Permai RT. 05 Rw. 11 Desa Rawapanjang  
Kecamatan Bojonggede – Kabupaten Bogor

---

**SURAT KETERANGAN**

NO : 11 / PFL / VIII / 2019

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**N a m a** : Damayanti Pontoh  
**Jabatan** : Pengelola Pos Paud Flamboyan

Menerangkan bahwa :

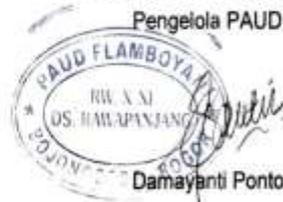
**N a m a** : Widia Wulan Noviandri  
**NIM** : 1615151409  
**Program Study** : Pendidikan Guru pendidikan Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian dengan judul "**Upaya meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Bermain Playdough**", mulai tanggal 19 Juli 2019 - 16 Agustus 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bojonggede, 16 Agustus 2019

Pengelola PAUD



Damayanti Pontoh