

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PENGALAMAN
PRIBADI BERBAHASA SUNDA MELALUI
PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

(Penelitian Tindakan di SMP Al-Azhar Syifa Budi Cibubur)



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Pembelajaran menulis menggunakan bahasa Sunda di Sekolah Menengah Pertama perlu mendapat perhatian dari para guru mata pelajaran bahasa Sunda. Ketika dihadapkan pada pembelajaran menulis pengalaman pribadi, siswa selalu mengalami kesulitan terutama dalam penggunaan bahasa. Hasil tulisan siswa sebagian besar lemah dalam masalah penggunaan ejaan dan tanda baca, dan penggunaan diksi bahasa Sunda. Penelitian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis pengalaman pribadi melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan dengan metode penelitian campuran (kualitatif dan kuantitatif). Penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Taggart yang terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi dan dilaksanakan sebanyak 3 siklus. Data kualitatif dianalisis dengan cara menggambarkan proses penelitian tindakan dan kualitas kemampuan siswa dalam menulis pengalaman pribadi melalui pendekatan kontekstual, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis pengalaman pribadi melalui pendekatan kontekstual mulai dari pra tindakan, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 dilihat dari nilai rata-rata, kategorisasi, dan skor rata-rata aspek penilaian menulis pengalaman pribadi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan penelitian pendidikan di Indonesia, khususnya pada bidang penelitian tindakan kelas.

Kata kunci : pendekatan kontekstual, kemampuan menulis pengalaman pribadi

ABSTRACT

Learning to write by using Sundanese language in Junior High School get to attention from Sundanese teacher. When learning to write personal experience, students always feel difficult especially in using language. The most of result, students writing problems are spelling, punctuation and diction of Sundanese language. This research to increase students skill in writing personal experience through contextual approach. This research is action research with composition research (Qualitative and Quantitative). This research use Kemmis and Taggart model and there are 4 steps, that is planning, implementation of action, observation and reflection. It was implemented by 3 cycles. Qualitative data is analyzed by drawing the process of action research and quality of student's ability in writing short story through contextual approach. While quantitative data is analyzed by presentation. The result of this research shows that the increasing of writing skill through contextual approach from pre action, cycle 1, cycle 2 and cycle 3. It can be seen from average, categorization and average score of writing assessments. This research is expected can give the benefits for developing education research in Indonesia, especially in active research.

Key Word : contextual approach, skill in writing personal experience.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd
Tanggal: 04 November 2020

Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd
Tanggal: 13 November 2020

Mengetahui,

Koordinator Magister Program Studi
Pendidikan Bahasa Pascasarjana UNJ

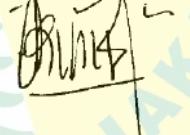
Dr. Miftahulkhairiah Anwar, M.Hum

Tanggal:

Nama	:	Fany Fitriani
No. Registrasi	:	7316158079
Angkatan	:	2015

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Fany Fitriani
No. Registrasi : 7316158079
Program S2 : Pendidikan Bahasa

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Miftahulkhairiah Anwar, M.Hum (Koordinator Program Studi S2 PB)		21 Desember 2020
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing 1)		12 Desember 2020
3.	Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd (Pembimbing 2)		16 Desember 2020
4.	Prof. Aceng Rahmat, M.Pd (Penguji 1)		07 Desember 2020
5.	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd (Penguji 2)		08 Desember 2020

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Fany Fitriani

NIM : 7316158079

Tempat/ Tanggal Lahir : Majalengka, 12 April 1991

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Berbahasa Sunda Melalui Pendekatan Kontekstual" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Cibubur, 12 November 2020



Fany Fitriani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fany Fitriani
NIM : 7316158079
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana / Pendidikan Bahasa
Alamat email : fanyfitriani12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Berbahasa Sunda Melalui Pendekatan Kontekstual

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta februari 2021

Penulis

(Fany Fitriani)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, rahmat, dan karunia yang dicurahkan, sehingga tesis dengan judul Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Berbahasa Sunda Melalui Pendekatan Kontekstual ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, ilmu, saran, semangat dan nasihat selama proses bimbingan hingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan kesabaran memberikan arahan, kritik, saran, dan masukan ilmu yang berguna dalam penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd., dan Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., selaku Dosen Penguji Tesis yang telah memberi masukan, arahan dan saran untuk penulisan tesis ini. Sehingga tesis ini bisa menjadi lebih baik.
6. Bapak Diding Sukardi, S.Pd (alm) dan Ibu Yayah Inayah, S.Pd, SD., selaku orang tua yang telah memberikan cinta kasih, doa, dan dukungan yang tak terhingga kepada penulis selama penulisan tesis ini.
7. Fahrur Rizal, M.Pd., selaku suami tercinta yang tak lelah memberikan motivasi dan dukungannya sehingga tesis ini bisa terselesaikan meski memerlukan waktu yang cukup lama. Terimakasih sayang.
8. Fiory Helena Israya, putri tercinta yang mengerti keadaan ibunya yang sedang berjuang menyelesaikan tesis ini. Semoga menjadi anak yang solehah ya nak.

9. Teman-teman seperjuangan PBNR 2015 yang tak henti-hentinya memotivasi penulis agar bisa menyelesaikan tesis ini.
10. Siska Ardina Sari, M.Pd., selaku teman seperjuangan yang tak henti-hentinya memotivasi penulis agar bisa menyelesaikan tesis ini.
11. Kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi hingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Cibubur, 15 November 2020

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoretis.....	12
2. Manfaat Praktis.....	13
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Model Tindakan yang Diteliti	14
1. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi	14

2. Menulis Karangan Narasi	26
B. Penilaian Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi	36
C. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	39
a. Pengertian Pendekatan Kontekstual (CTL)	39
b. Karakteristik CTL.....	46
c. Komponen atau Azaz CTL.....	48
1) Konstruktivisme.....	48
2) Inkuiri	49
3) Bertanya.....	50
4) Masyarakat Belajar	51
5) Pemodelan.....	51
6) Refleksi	52
7) Penilaian Nyata	54
d. Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional.....	55
e. Pola Pembelajaran CTL	56
3. Rancangan Pembelajaran Menulis Pengalaman Pribadi Melalui Pendekatan Kontekstual dalam Model Penelitian Tindakan Kemmis Taggar	58
B. Penelitian yang Relevan	62
C. Kerangka Teoretik	64
D. Hipotesis Tindakan	68

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	70
C. Metode Penelitian.....	70
D. Prosedur Penelitian Tindakan	73
1. Prosedur Tindakan pada Siklus I	76
2. Prosedur Tindakan pada Siklus II	83
3. Prosedur Tindakan pada Siklus III	89
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	93
1. Indikator Keberhasilan Proses	93
2. Indikator Keberhasilan Hasil	96
F. Sumber Data.....	97
G. Pengumpulan Data	98
1. Jenis Data.....	98
2. Teknik Pengumpulan Data	100
a. Tes Tertulis.....	100
b. Observasi	101
c. Jurnaling Siswa.....	102
d. Wawancara.....	103
e. Dokumentasi.....	104

H. Instrumen Penelitian.....	104
1. Definisi Konseptual	105
2. Definisi Operasional.....	105
3. Jenis Instrumen	106
a. Tes	106
b. Nontes	111
4. Keabsahan Data	112
a. Data Kuantitatif.....	112
b. Data Kualitatif	113
c. Teknik Analisis Data	114

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas VII SMP Al- Azhar Syida Budi Cibubur Tahun Ajaran 2018-2019 dalam Bidang Studi Bahasa Sunda.....	117
1. Kemampuan Awal Peserta Didik	118
2. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Post Tes Siklus I.....	126
a. Deskripsi Pelaksanaan	126
1) Pertemuan Pertama	127
2) Pertemuan Kedua.....	128
3) Pertemuan Ketiga	129

b. Hasil Post Tes I.....	130
3. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Post Tes Siklus II.....	134
a. Deskripsi Pelaksanaan	134
1) Pertemuan Pertama	135
2) Pertemuan Kedua.....	135
3) Pertemuan Ketiga.....	136
b. Hasil Post Tes II.....	137
4. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Post Tes Siklus III.....	142
a. Deskripsi Pelaksanaan	142
1) Pertemuan Pertama	142
2) Pertemuan Kedua.....	143
b. Hasil Post Tes III.....	144
B. Deskripsi Pencapaian Hasil Belajar.....	148
1. Tingkat Pemahaman Kesesuaian Isi dan Kejelasan Cerita	148
2. Tingkat Pemahaman Kelengkapan Unsur Cerita.....	151
3. Tingkat Pemahaman Penggunaan Diksi.....	153
4. Tingkat Pemahaman Penggunaan Ejaan & Tanda baca	155
5. Tingkat Pemahaman Keefektifan Kalimat.....	157
6. Tingkat Pemahaman Kohesi & Koherensi	159
7. Tingkat Pemahaman Keterampilan Kerapian Tulisan.....	161
C. Pembahasan	164

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	171
B. Implikasi.....	172
C. Rekomendasi	174
DAFTAR PUSTAKA.....	176



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Keberhasilan Proses	94
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi	107
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi	109
Tabel 3.4 Penilaian Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi	110
Tabel 4.1 Hasil Data Pra Tindakan	122
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pra Tindakan	124
Tabel 4.3 Penilaian Hasil Post Test Siklus I.....	130
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Siklus I	132
Tabel 4.5 Penilaian Hasil Post Test Siklus II.....	138
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Siklus II	139
Tabel 4.7 Penilaian Hasil Post Test Siklus III.....	144
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Siklus III	146
Tabel 4.9 Hasil Pemahaman Kesesuaian Isi dan Kejelasan.....	149
Tabel 4.10 Hasil Pemahaman Kelengkapan Unsur Cerita.....	151
Tabel 4.11 Hasil Pemahaman Penggunaan Diksi.....	154
Tabel 4.12 Hasil Pemahaman Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca	155
Tabel 4.13 Hasil Pemahaman Keefektifan Kalimat	158
Tabel 4.14 Hasil Pemahaman Kohesi dan Koherensi.....	160

Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Kerapian Tulisan 162

Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Setiap Siklus 168



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Pembelajaran Menulis Melalui Pendekatan
Kontekstual dalam Model Penelitian Tindakan Kemmis & Taggart..... 61



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pre Test Perindindikator	124
Grafik 4.2 Hasil Penilaian Pre Test Peserta Didik.....	125
Grafik 4.3 Hasil Post Test Perindikator Siklus I.....	133
Grafik 4.4 Hasil Post Test Peserta Didik Siklus I.....	133
Grafik 4.5 Hasil Post Test Perindikator Siklus II.....	140
Grafik 4.6 Hasil Post Test Peserta Didik Siklus II.....	141
Grafik 4.7 Hasil Post Test Perindikator Siklus III.....	147
Grafik 4.8 Hasil Post Test Peserta Didik Siklus III.....	147
Grafik 4.9 Hasil Tingkat Pemahaman Kesesuaian Isi dan Kejelasan.....	150
Grafik 4.10 Hasil Tingkat Pemahaman Kelengkapan Unsur Cerita.....	152
Grafik 4.11 Hasil Tingkat Pemahaman Penggunaan Diksi	154
Grafik 4.12 Hasil Tingkat Pemahaman Penggunaan Ejaan & Tanda Baca	157
Grafik 4.13 Hasil Tingkat Pemahaman Keefektifan Kalimat.....	159
Grafik 4.14 Hasil Tingkat Pemahaman Kohesi dan Koherensi	161
Grafik 4.15 Hasil Tingkat Keterampilan Kerapian Tulisan.....	163
Grafik 4.16 Peningkatan Nilai Awal dan Akhir.....	169