

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian karya inovatif ini menghasilkan sebuah produk berupa video pembelajaran yang berjudul “Aku Cinta Lingkungan” video pembelajaran yang berisi materi karakter peduli lingkungan ini akan di berupa sebuah CD yang dikemas serapih mungkin. Video pembelajaran karakter peduli lingkungan ini menggunakan gambar animasi yang bergerak disertai dengan suara dengan warna yang bermacam-macam sehingga menarik minat anak dan terdapat suara di dalam video agar dapat mengajak anak untuk berinteraksi langsung. Selain itu, suara yang terdapat dalam video pembelajaran dapat mengajarkan anak untuk memahami isi video atau materi yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut. Hasil pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE dimana terdapat tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

Berdasarkan ahli media, ahli materi, presentase penilaian ahli media yaitu 94,6% dengan kesimpulan sangat baik sedangkan untuk rata-rata hasil ahli materi adalah 87,5% dengan kesimpulan sangat baik. Berdasarkan presentase penilaian guru 81,25% dengan kesimpulan sangat baik. Dapat diartikan bahwa menggunakan media video pembelajaran ini anak mampu memahami karakter peduli lingkungan diantaranya adalah anak tau bahwa tidak boleh membuang sampah sembarangan, anak tidak boleh mencabuti tanaman, anak harus mencintai lingkungannya. Hal ini sesuai dengan indikator ketercapaian karakter peduli lingkungan sehingga jika anak mampu menerapkan indikator yang sudah terdapat dalam video pembelajaran maka anak

sudah memahami dan menerapkan apa yang mereka lihat didalam video pembelajaran.

B. Implikasi

Dari hasil pengembangan karya inovatif yang telah dilakukan, produk video pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru didalam kelas sebagai sumber belajar untuk anak pada pembelajaran tema karakter peduli lingkungan. Guru dapat menggunakan video ini sebagai media pembelajaran karakter peduli lingkungan.

Produk video pembelajaran ini mengembangkan nilai karakter peduli lingkungan selain nilai karakter peduli lingkungan video pembelajaran ini juga mengembangkan nilai karakter lainnya seperti nilai karakter religius pada bagian awal video pembelajaran yaitu pada saat tokoh bimo mengucapkan salam "Assalamuallaikum teman-teman" selanjutnya terdapat juga nilai karakter kerja keras yang terdapat pada scene 9 yaitu "Teman-teman, ayo sirami tanaman agar tanamannya tidak layu, 1, 2, 3, 4. Ayo semangat!" selain itu terdapat juga nilai karakter tanggung jawab pada adegan bimo membantu bunda menyirami tanamannya dan selanjutnya terdapat nilai karakter jujur terdapat pada scene 14, bimo mengatakan "iya bimo mau berbicara jujur kalau bimo yang membuangnya." Terdapat lima nilai karakter yaitu karakter peduli lingkungan, karakter religius, karakter kerja keras, karakter bertanggung jawab dan karakter jujur.

Produk ini juga dapat digunakan oleh orang tua maupun pengajar lainnya pada anak. Dengan bimbingan orang tua maupun guru, anak juga bisa menonton sendiri video ini karena video mengandung teks dan suara lagu, serta suara narasi sehingga anak dapat memahami dan juga mempelajari huruf awal dengan bantuan orang dewasa.

Media video pembelajaran ini dapat digunakan secara mudah dan praktis, guru, orang tua atau pengajar lainnya dapat memutar video ini pada laptop atau memasangnya pada televisi atau disambungkan dengan *projector*. Guru dapat menggunakan video ini untuk pembelajaran pada anak secara mandiri atau pembelajaran pada anak secara kelompok. Video ini diharapkan dapat menstimulasi karakter peduli lingkungan anak.

C. Saran

Terdapat beberapa saran dari peneliti berdasarkan hasil pengembangan video pembelajaran karakter peduli lingkungan. Saran yang peneliti berikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan untuk mempelajari lebih dalam lagi tentang teknologi terutama pembelajaran TIK untuk AUD sehingga guru dapat membuat karya inovatif yang tidak membosankan untuk anak. Selain itu saat menayangkan video pembelajaran ini pada saat pembelajaran pendidikan karakter di TK atau PAUD. Pada saat penayangan video, diharapkan agar melakukan pembukaan pengondisian anak, serta menggunakan peralatan yang memadai untuk menayangkan video kepada anak. Peralatan yang dapat digunakan antara lain laptop, televisi ukuran besar, LCD atau *projector*. Diharapkan bagi guru untuk mendampingi anak saat video diputar dan melakukan tanya jawab pada anak setelah penayangan video.
2. Bagi orang tua dan pendidik lainnya, diharapkan untuk menayangkan video pembelajaran karakter peduli lingkungan ini pada anak usia dini sebagai pengenalan karakter awal pada anak. Anak diharapkan untuk selalu dibimbing dan didampingi oleh orang tua maupun oleh pendidik lainnya dalam penayangan video.
3. Bagi para pengembang media video atau peneliti selanjutnya, video pembelajaran ini tidak bisa dibuat tanpa latihan atau pembelajaran

sebelumnya selain itu video pembelajaran ini juga dibutuhkan sebuah pendamping yaitu para ahli untuk membuatnya sehingga tidak dapat mengikuti prosedur-prosedur yang diberikan pengembang tanpa ahli yang mendampingi. Selanjutnya untuk mempermudah pembuatan video pembelajaran, pengembang menyarankan agar diperdalam lagi mata kuliah TIK untuk AUD dan lebih disarankan lagi untuk mengundang para ahli Teknologi Pendidikan guna untuk menambah wawasan mahasiswa/i PG PAUD untuk mengembangkan karya inovatif yang lebih baik lagi kedepannya. Selain itu untuk pengembang media video sebaiknya suara narasi dan *backgroundmusic* pada video diharapkan agar lebih jernih, dipenuhi dengan intonasi yang sesuai dan suara yang jelas sehingga mudah untuk didengar oleh anak. Gambar pada video diharapkan lebih menarik dan memiliki gambar yang jelas dan warna yang sesuai bagi pengembangan video pembelajaran selanjutnya. Pada video pembelajaran, diharapkan huruf digunakan, ukuran dan jumlah kalimat yang dituliskan pada video serta materi yang diberikan disesuaikan sesuai dengan usia anak sehingga anak dengan mudah untuk mengenal huruf yang ditampilkan.