

**HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DAN KESEPIAN  
PADA SISWA/I SMP DI SEKOLAH ASRAMA**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Nada Haura Az Zahra**

**1801618035**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh**

**Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

"Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesenjangan pada Siswa/i SMP di Sekolah Asrama"

Nama Mahasiswa : Nada Haura Az Zahra  
Nomor Registrasi : 1801618035  
Jurusan/Program Studi : Psikologi  
Tanggal Ujian : 29 Agustus 2022

Pembimbing I






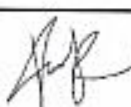
Mira Ariyani, M.Si, Ph.D  
NIP. 197512012006042001

Pembimbing II



Adhissa Qonita, M.Psi  
NIP. 199211032020122016

### Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab) *	 	8 sept 2022
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab) **		27 sept 2022
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Ketua Penguji) ***		31 Agustus 2022
Herdiyan Maulana, Ph.D (Anggota) ****		31 Agustus 2022
Vinna Ramadhany Sy, M.Psi (Anggota)		31 Agustus 2022

Catatan:

- \*Dekan FPPsi
- \*\*Wakil Dekan I
- \*\*\*Ketua Penguji
- \*\*\*\*Dosen Penguji selain pembimbing

# LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nada Haura Az Zahra  
Nomor Registrasi : 1801618035  
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesenjangan pada Siswa/i SMP di Sekolah Asrama” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April sampai dengan bulan Agustus 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 September 2022

Yang membuat pernyataan



METERAI  
TEMPEL  
F DAKX0582930Q1

Nada Haura Az Zahra

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kelak kamu akan ingat kepada apa yang kukatakan kepada kamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Melihat akan

hamba-hamba-Nya”

(QS. Gafir: 44)

"Kalau kita sempurnakan niat, maka Allah akan menyempurnakan pertolongan-Nya, dan kalau akhirat yang kita tuju, maka dunia akan datang dalam keadaan tunduk"

(dr. Gamal Albinsaid)

Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk kebersyukuran atas ilmu dan limpahan rahmat yang diberikan. Skripsi ini dipersembahkan sebagai hadiah untuk Umi, Abi, Nida, Fatim, Hasna, dan Enin yang turut kebersamai dalam proses dan perjuangan ini. Skripsi ini juga dipersembahkan sebagai bentuk kontribusi dalam pengkajian dan pengembangan keilmuan psikologi.

# HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Haura Az Zahra  
NIM : 1801618035  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Pendidikan Psikologi  
Jenis karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Keseharian pada Siswa/i SMP di Sekolah Asrama beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal: 3 September 2022

Yang menyatakan

  
Nada Haura Az Zahra

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najwa Haura A2 Zahra  
NIM : 180618025  
Fakultas/Prodi : FPPsi / Psikologi  
Alamat email : najwahaura@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesenian pada Siswa/i SMP di Sekolah Asrama .

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2022

Penulis

  
Najwa Haura A2 Zahra

**NADA HAURA AZ ZAHRA**

**HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DAN KESEPIAN PADA  
SISWA/I SMP DI SEKOLAH ASRAMA**

Skripsi

Jakarta:

Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta

2022

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keberfungsian keluarga dan kesepian pada siswa/i SMP di sekolah asrama. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 206 siswa/i SMP sekolah asrama yang berusia 12-15 tahun yang didapatkan dengan teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Skala *The General Functioning of The Family Assessment Device* (GF-FAD) dan skala *De Jong Gierveld Loneliness Scale* (DJGLS) diadaptasi dan digunakan dalam penelitian ini. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara variabel keberfungsian keluarga dan kesepian pada siswa/i SMP di sekolah asrama. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin baik keberfungsian keluarga maka semakin rendah kesepian dan begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: Keberfungsian Keluarga, Kesepian, Siswa/i SMP Sekolah Asrama

**NADA HAURA AZ ZAHRA**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY FUNCTIONING AND  
LONELINESS ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN BOARDING  
SCHOOLS**

Thesis

Jakarta:

Department of Psychology

Faculty of Psychological Education, State University of Jakarta

2022

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to find the relationship between family functioning and loneliness in junior high boarding schools students. This research was conducted using a quantitative approach. The sample in this research amounted to 206 students of junior high in boarding school aged 12-15 years that obtained by convenience sampling technique. Data collected by using a questionnaire. The General Functioning of The Family Assessment Device (GF-FAD) scale and the De Jong Gierveld Loneliness Scale (DJGLS) were adapted and used in this research. The research data were analyzed using the Pearson correlation technique. The results showed that there was a significant negative relationship between the family functioning and loneliness in junior high boarding schools students. This shows that the better the family functioning, the lower the loneliness and vice versa.*

*Keywords: Family Functioning, Loneliness, Junior High School Students, Boarding Schools*



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan nikmat, petunjuk, dan izin-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesenjangan pada Siswa/i SMP di Sekolah Asrama”. Skripsi ini disusun peneliti dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi. Peneliti dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari berbagai arahan, bantuan, dukungan, serta doa dari banyak pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Prof. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi. selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan perhatian yang telah diberikan kepada peneliti, terlebih ketika peneliti mengalami hal sulit yang terjadi secara bersamaan dengan proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Adhissa Qonita, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini, serta terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan perhatian yang telah diberikan kepada peneliti.

6. Ibu Mauna, M.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan ilmu dan berbagi pengalaman kepada peneliti selama di perkuliahan. Terima kasih telah membekali peneliti dengan ilmu dan pengalaman yang akan berguna untuk masa mendatang.
8. Seluruh karyawan dan staf Program Studi, Fakultas Pendidikan Psikologi, dan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam segala urusan administrasi dan teknis selama peneliti menjalani perkuliahan.
9. Seluruh adik-adik yang menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Abi, Umi, Nida, Fatim, dan Hasna yang senantiasa mendampingi dan tidak henti-hentinya memberikan dukungan serta doa untuk peneliti, bahkan tidak hanya dalam proses penyusunan skripsi ini tetapi juga di sepanjang kehidupan peneliti. Ucapan terima kasih dalam kata pengantar ini rasanya tidak cukup untuk mengungkapkan betapa sangat berterima kasih dan sangat bersyukur peneliti karena Allah SWT telah memberikan kesempatan untuk berada di tengah-tengah keluarga ini.
11. Enin, mbah akung, dan mbah uti yang senantiasa mendoakan kebaikan untuk peneliti. Terima kasih juga karena telah meluangkan waktu dan memberikan perhatian untuk peneliti.
12. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan peneliti meski dari jauh. Terima kasih juga atas perhatiannya selama ini kepada peneliti.
13. Diani dan Acil yang senantiasa membersamai peneliti bahkan dalam keadaan peneliti yang berat sekalipun. Terima kasih karena sudah mau menjadi teman peneliti dalam segala hal baik, dan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan meski peneliti sering kali merepotkan.
14. Teman peneliti yang berinisial F, terima kasih telah berkenan menjadi teman peneliti sampai detik ini. Sesungguhnya kamu adalah yang menjadi motivasi

bagi peneliti untuk terus belajar dan mengevaluasi diri agar menjadi diri versi lebih baik. Terima kasih atas doa yang diam-diam dilangitkan tanpa diminta peneliti.

15. Entha yang senantiasa perhatian kepada peneliti. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dan kebaikan lainnya yang telah diberikan kepada peneliti.
16. Fia, teman berbeda kampus yang senantiasa mau membantu peneliti, bahkan sampai terlintas memikirkan kondisi peneliti. Terima kasih telah menguatkan dan meyakinkan diri peneliti sehingga peneliti dari yang sebelumnya pesimis dan merasa jatuh jadi bisa bangkit dan mau melangkah lagi.
17. Rizki yang senantiasa bersedia untuk dihubungi dan ditanya. Terima kasih telah memberikan pencerahan ketika peneliti bingung, telah menguatkan peneliti, memberikan saran kebaikan, dan mendoakan peneliti. Terima kasih juga karena sudah banyak sekali mengingatkan peneliti dalam hal-hal baik.
18. Teman-teman satu bimbingan, Acha, Sarah, Triya, Marini, Sinta, Kak Jannah, dan Kak Widda yang telah membersamai peneliti selama satu semester masa skripsi ini. Terima kasih telah berkenan berdiskusi, telah menguatkan dan memotivasi peneliti.
19. Teman-teman satu angkatan, kakak dan abang tingkat peneliti, serta adik-adik tingkat peneliti yang telah membantu peneliti dalam berbagai hal di kehidupan kampus peneliti.
20. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu di halaman kata pengantar ini, terima kasih telah membantu dan perhatian terhadap peneliti selama ini.
21. Nada Haura Az Zahra atau peneliti sendiri. Terima kasih karena mau dan telah belajar, berjuang, dan berusaha untuk berdamai dengan keadaan, menerima dan mensyukuri kelebihan yang ada. Terima kasih atas setiap doa dan ikhtiar yang dilakukan sampai detik ini, meskipun terkadang berat dalam prosesnya tapi dengan izin Allah SWT pada akhirnya apa yang menjadi doa dan diikhtiarkan dapat terwujud. Terima kasih karena telah memilih untuk bertahan dan berusaha sabar pada setiap kondisi yang membuat jatuh. Terima

kasih karena sudah mau berproses dan bertumbuh menjadi diri versi yang lebih baik lagi.

Peneliti menyadari terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti terbuka atas setiap saran yang membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah ilmu dan bermanfaat bagi setiap pembaca.

Jakarta, 20 Agustus 2020

Nada Haura Az Zahra



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	9
1.3. Pembatasan Masalah.....	9
1.4. Rumusan Masalah.....	9
1.5. Tujuan Penelitian .....	9
1.6. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1. Kesepian</b> .....	<b>11</b>
2.1.1. Definisi kesepian .....	11
2.1.2. Dimensi kesepian.....	13
2.1.3. Jenis-jenis kesepian .....	16

2.1.4. Manifestasi kesepian.....	17
2.1.5. Penyebab kesepian.....	18
<b>2.2. Keberfungsian keluarga .....</b>	<b>20</b>
2.2.1. Definisi keberfungsian keluarga.....	20
2.2.2. Model keberfungsian keluarga McMaster .....	22
2.2.3. Dimensi keberfungsian keluarga .....	24
2.2.4. Perkembangan asesmen model keberfungsian keluarga McMaster .....	27
2.2.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberfungsian keluarga.....	28
<b>2.3. Siswa/i SMP di sekolah asrama .....</b>	<b>29</b>
2.3.1. Siswa/i SMP .....	29
2.3.2. Sekolah asrama .....	29
2.3.3. Siswa/i SMP di sekolah asrama.....	30
<b>2.4. Dinamika Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kesepian .....</b>	<b>30</b>
<b>2.6. Hipotesis.....</b>	<b>34</b>
<b>2.7. Hasil Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>34</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Tipe Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....</b>	<b>36</b>
3.2.1. Definisi Konseptual .....	37
3.2.2. Definisi Operasional .....	38
<b>3.3. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>38</b>
3.3.1. Populasi .....	38
3.3.2. Sampel .....	38
<b>3.4. Teknik pengumpulan Data.....</b>	<b>40</b>
3.4.1. Instrumen Kesepian .....	40
3.4.2. Instrumen Keberfungsian Keluarga.....	43
<b>3.5. Uji Coba Alat Ukur.....</b>	<b>44</b>
3.5.1. Hasil uji coba alat ukur <i>De Jong Gierveld Loneliness Scale (DJGLS)</i> pada Siswa/i SMP di sekolah asrama.....	47

3.5.2. Hasil uji coba alat ukur <i>The General Functioning of The Family Assessment Device</i> (GF-FAD) pada Siswa/i SMP di sekolah asrama .....	49
<b>3.6. Analisis Data</b> .....	<b>52</b>
3.6.1. Analisis Deskriptif .....	52
3.6.2. Uji Normalitas .....	53
3.6.3. Uji Linearitas .....	53
3.6.4. Uji Korelasi.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>54</b>
<b>4.1. Gambaran Responden</b> .....	<b>54</b>
4.1.1. Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin .....	54
4.1.2. Gambaran responden berdasarkan usia .....	55
4.1.3. Gambaran responden berdasarkan status sekolah asrama .....	57
4.1.4. Gambaran responden berdasarkan dengan siapa responden tinggal .....	58
ketika di luar sekolah asrama .....	58
4.1.5. Gambaran responden berdasarkan status pernikahan orang tua .....	59
4.1.6. Gambaran responden berdasarkan status bekerja orang tua .....	60
4.1.7. Gambaran responden berdasarkan total pendapatan orang tua.....	61
4.1.8. Gambaran responden berdasarkan karakter sosial.....	63
4.1.9. Gambaran responden berdasarkan perasaan saat di sekolah asrama .....	64
<b>4.2. Prosedur Penelitian</b> .....	<b>65</b>
4.2.1. Persiapan penelitian .....	65
4.2.2. Pelaksanaan penelitian.....	67
<b>4.3. Hasil Analisis Data Penelitian</b> .....	<b>67</b>
4.3.1. Data Deskriptif Kesepian.....	67
4.3.2. Data Deskriptif Keberfungsian Keluarga .....	69
4.3.3. Kategorisasi Kesepian .....	70
4.3.4. Kategorisasi Keberfungsian Keluarga .....	72
4.3.5. Uji Normalitas .....	73
4.3.6. Uji Linearitas .....	73
4.3.7. Uji Korelasi.....	74

<b>4.4. Pembahasan.....</b>	<b>76</b>
<b>4.5. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>79</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
<b>5.1. Kesimpulan.....</b>	<b>81</b>
<b>5.2. Implikasi .....</b>	<b>81</b>
<b>5.3. Saran .....</b>	<b>81</b>
5.3.1. Bagi Siswa/i Asrama .....	81
5.3.2. Bagi Orang Tua .....	82
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Skala Pengukuran Kesepian.....	42
Tabel 3.2. Penskoran Skala Pengukuran Kesepian.....	42
Tabel 3.3. Kisi-kisi Skala Pengukuran Keberfungsian Keluarga.....	44
Tabel 3.4. Penskoran Pengukuran Keberfungsian Keluarga .....	44
Tabel 3.5. Kaidah Reliabilitas Guilford.....	46
Tabel 3.6. Hasil analisis validitas uji coba alat ukur <i>De Jong Gierveld Loneliness Scale</i> (DJGLS) .....	48
Tabel 3.7. Kisi-kisi Final alat ukur <i>De Jong Gierveld Loneliness Scale</i> (DJGLS) ..	50
Tabel 3.8. Hasil analisis validitas uji coba alat ukur <i>The General Functioning of The Family Assessment Device</i> (GF-FAD).....	51
Tabel 3.9. Kisi-kisi Final alat ukur <i>The General Functioning of The Family Assessment Device</i> (GF-FAD) .....	52
Tabel 4.1. Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	55
Tabel 4.2. Distribusi responden berdasarkan usia.....	56
Tabel 4.3. Distribusi responden berdasarkan status sekolah asrama .....	57
Tabel 4.4. Distribusi responden berdasarkan dengan siapa responden tinggal ketika di luar sekolah asrama.....	59
Tabel 4.5. Distribusi responden berdasarkan status pernikahan orang tua .....	60
Tabel 4.6. Distribusi responden berdasarkan status bekerja orang tua .....	62
Tabel 4.7. Distribusi responden berdasarkan total pendapatan orang tua.....	63
Tabel 4.8. Distribusi responden berdasarkan karakter sosial.....	64
Tabel 4.9. Distribusi responden berdasarkan perasaan saat di sekolah asrama .....	64
Tabel 4.10. Data deskriptif kesepian.....	69
Tabel 4.11. Data deskriptif keberfungsian keluarga .....	69
Tabel 4.12. Kategorisasi kesepian.....	72
Tabel 4.13. Data deskriptif keberfungsian keluarga .....	73
Tabel 4.14. Uji linearitas variabel keberfungsian keluarga dan kesepian.....	75

Tabel 4.15. Pedoman interpretasi tingkat kekuatan hubungan korelasi.....76  
Tabel 4.16. Hasil uji korelasi .....77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka pemikiran.....	33
Gambar 4.1 Diagram distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	56
Gambar 4.2. Diagram distribusi responden berdasarkan usia.....	57
Gambar 4.3. Diagram distribusi responden berdasarkan status sekolah asrama .....	58
Gambar 4.4. Diagram distribusi responden berdasarkan dengan siapa responden tinggal ketika di luar sekolah asrama.....	59
Gambar 4.5. Diagram distribusi responden berdasarkan status pernikahan orang tua .....	61
Gambar 4.6. Diagram distribusi responden berdasarkan status bekerja orang tua ...	62
Gambar 4.7. Diagram distribusi responden berdasarkan total pendapatan orang tua	63
Gambar 4.8. Diagram distribusi responden berdasarkan karakter sosial.....	64
Gambar 4.9. Diagram distribusi responden berdasarkan perasaan saat di sekolah asrama .....	65
Gambar 4.10. Diagram data deskriptif kesepian.....	65
Gambar 4.11. Diagram data deskriptif keberfungsian keluarga .....	70