

**PENGEMBANGAN PELATIHAN MENYUSUN BUKU AJAR DIGITAL  
UNTUK GURU SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**AHKMAD FADLI**

**1101617021**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

# PENGEMBANGAN PELATIHAN MENYUSUN BUKU AJAR DIGITAL UNTUK GURU SEKOLAH DASAR

(2022)

Ahkmad Fadli

## ABSTRAK

Penelitian pengembangan pelatihan ini menghasilkan kurikulum pelatihan dan modul pelatihan menyusun buku ajar digital untuk guru sekolah dasar. Dalam mengembangkan pelatihan ini, peneliti menggunakan Model Pengembangan Instruksional (MPI). Model ini terdiri dari delapan tahapan, yaitu; (1) Mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum, (2) Melakukan analisis instruksional, (3) Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik, (4) Menulis tujuan instruksional khusus, (5) Menulis tes acuan patokan, (6) Menyusun strategi instruksional, (7) Mengembangkan bahan instruksional, dan (8) Mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif. Evaluasi pada pengembangan pelatihan ini menggunakan evaluasi formatif dengan melibatkan ahli (*expert review*) dan pengguna (*one to one* dan *small group*). Evaluasi tersebut melibatkan 1 ahli desain instruksional, 1 ahli materi, 1 ahli media, 3 pengguna pada evaluasi *one to one* dan 9 pengguna pada evaluasi *small group*. Hasil uji kurikulum pelatihan hanya sampai uji expert ahli dan mendapat saran serta masukan untuk perbaikan. Hasil uji coba modul pelatihan kepada ahli menyatakan produk modul pelatihan sudah baik dan sesuai dengan beberapa perbaikan agar lebih mudah digunakan dan dipahami. Hasil uji coba modul pelatihan juga dilakukan kepada pengguna dan mendapatkan skor rata-rata **90**.

**Kata kunci:** Buku Ajar Digital, Guru Sekolah Dasar, Model MPI, Pengembangan Pelatihan.

**DEVELOPMENT OF TRAINING IN COMPILING DIGITAL TEXTBOOKS  
FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

**(2022)**

**Ahkmad Fadli**

**ABSTRACT**

*This training development research resulted in a training curriculum and training modules for compiling digital textbooks for elementary school teachers. In developing this training, researchers used the Instructional Development Model (MPI). This model consists of eight stages, namely; (1) instructional needs instruction and writing general instructional objectives, (2) conducting instructional analysis, (3) behavior and initial characteristics of learners, (4) writing specific instructional objectives, (5) writing benchmark reference tests, (6) strategy expectations instructional, (7) improving instructional materials, and (8) Designing and carrying out formative evaluations. Evaluation on the development of this training uses formative evaluation involving experts (expert review) and users (one to one and small group). The evaluation involved 1 instructional design expert, 1 material expert, 1 media expert, 3 users on one-to-one evaluation and 9 users on small group evaluation. The results of the training curriculum test are only to be tested by experts and get suggestions and input for improvement. The results of testing the training module to experts stated that the training module product was good and in accordance with several improvements to make it easier to use and reach. The results of the training module trials were also carried out to users and got an average score of 90.*

**Keywords:** *Digital Textbooks, Elementary School Teachers, MPI Model, Training Development.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**Judul Skripsi** : Pengembangan Pelatihan Menyusun Buku Ajar Digital Untuk Guru Sekolah Dasar

**Nama Mahasiswa** : Ahkmad Fadli

**Nomor Registrasi** : 1101617021

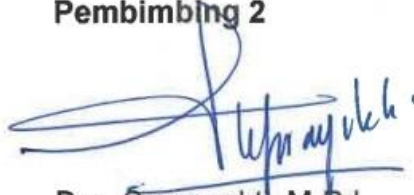
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Tanggal Ujian** : 04 Agustus 2022



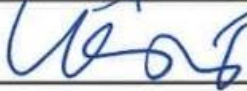


**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**

  
Dr. RA. Murti Kusuma Wirasti, M.Si  
NIP. 197311141998022001

  
Dra. Suprayekti, M.Pd  
NIP. 196010141990032001

**Panitia Ujian Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab) <sup>“</sup>		31/08/2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab) <sup>“*</sup>		31/08/2022
Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Ketua Penguji) <sup>““</sup>		22/08/2022
Dra. Dewi Salma Prawiradilaga, M.Sc.Ed (Dosen Penguji I) <sup>“““</sup>		19/8/22
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Dosen Penguji II) <sup>“““</sup>		19/08/2022

Catatan:

“ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

“\*” Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

““” Ketua Penguji

“““” Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahkmad Fadli

No. Registrasi : 1101617021

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN PELATIHAN MENYUSUN BUKU AJAR DIGITAL UNTUK GURU SEKOLAH DASAR”**

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2020 – Juli 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul apabila pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Agustus 2022



Ankmad Fadli

NIM. 1101617021





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahkmad Fadli  
NIM : 1101617021  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan  
Alamat email : Fadly.ahkmad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pelatihan Menyusun Buku Ajar Digital Untuk Guru Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 September 2022

Penulis

( Ahkmad Fadli )

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Pelatihan Menyusun Buku Ajar Digital untuk Guru Sekolah Dasar”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang sarjana (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, saran, serta masukan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rezeki, kesehatan serta semangat dalam diri sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

4. Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M, selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. RA. Murti Kusuma Wirasti. S.IP, M.Si, selaku dosen pembimbing 1 atas segala bimbingan dan masukan yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang selalu membantu dan memberikan pengingat, arahan, serta saran yang tiada henti diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Buang Raharjo M.Pd, dan Bapak Nasrudin M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik yang telah memberikan izin pengembang melakukan penelitian di SD Labschool Cibubur.
8. Seluruh dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat bermakna selama pengembang menempuh pendidikan di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan khususnya TP B 2017 yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan, semoga kita diberikan kesuksesan bersama.



10. Kedua orangtua penulis, Bapak Mubaedillah (alm.) dan Ibu Suaeni, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa untuk selalu mendoakan dalam setiap langkah penulis yang merupakan anugerah terindah dalam hidup.

11. My supporting system, yang dengan sangat sabar dan tiada hentinya untuk memberikan triger serta dorongan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Penyusun menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan skripsi ini serta dapat bermanfaat bagi penulis dan juga pembacanya.

Jakarta, 01 Agustus 2022

AF

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Ruang Lingkup .....	6
D. Tujuan Pengembangan .....	7
E. Kegunaan Pengembangan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Hakikat Pengembangan Pelatihan.....	9
1. Definisi Pengembangan Pelatihan .....	9
2. Tujuan Pelatihan .....	15
3. Komponen Pelatihan .....	16
B. Hakikat Buku Ajar Digital .....	20
1. Konsep Buku Ajar Digital .....	20
2. Tujuan dan Fungsi Buku Ajar Digital.....	23
3. Jenis Format Buku Ajar Digital.....	25
4.Langkah Penyusunan Buku Ajar Digital .....	30
C. Hakikat Guru Sekolah Dasar di SD Labschool Cibubur.....	33

D. Model Pengembangan Pelatihan.....	35
E. Model Konseptual .....	43
F. Penelitian Relevan .....	45
<b>BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN .....</b>	<b>47</b>
A. Tujuan Khusus Pengembangan.....	47
B. Prosedur Pengembangan .....	47
1.Tahap Mengidentifikasi .....	48
2.Tahap Mengembangkan .....	50
3.Tahap Mengevaluasi dan Merevisi.....	56
C. Teknik Analisis Data .....	64
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN .....</b>	<b>65</b>
A. Nama Produk.....	65
B. Deskripsi Hasil Pengembangan .....	65
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	103
D. Keterbatasan Pengembangan .....	104
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan Instruksional (MPI) .....	36
Gambar 2. 2 Model Konseptual .....	44
Gambar 3. 1 Prosedur Model Pengembangan Instruksional (MPI).....	48
Gambar 4. 1 Peta Kompetensi.....	68
Gambar 4. 2 Perbandingan produk sebelum dan sesudah direvisi oleh Ahli Desain Instruksional .....	89
Gambar 4. 3 Perbandingan produk sebelum dan sesudah direvisi oleh Ahli Materi.....	94
Gambar 4. 4 Perbandingan produk sebelum dan sesudah direvisi oleh Ahli Media .....	98





## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Evaluasi formatif .....	57
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan dan Identifikasi Awal.....	66
Tabel 4. 2 Tujuan Instruksional Umum (TIU) .....	67
Tabel 4. 3 Sub Kompetensi Menyusun Buku Ajar Digital.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Peserta Pelatihan .....	69
Tabel 4. 5 Garis Besar Program Pelatihan (GBPP) .....	73
Tabel 4. 6 Garis Besar Isi Modul.....	78
Tabel 4. 7 Jabaran Materi .....	81
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Formatif oleh Ahli Desain Instruksional .....	85
Tabel 4. 9 Masukan Ahli Desain Instruksional .....	88
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi Formatif oleh Ahli Materi.....	90
Tabel 4. 11 Masukan Ahli Materi .....	92
Tabel 4. 12 Hasil Evaluasi Formatif oleh Ahli Media.....	95
Tabel 4. 13 Masukan Ahli Media.....	97
Tabel 4. 14 Masukan dari pengguna pada evaluasi One to one.....	100
Tabel 4. 15 Nama dan Skor responden .....	101
Tabel 4. 16 Masukan dari pengguna pada evaluasi Small Group.....	101
Tabel 5. 1 Hasil penilaian evaluasi Small Group.....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Validasi Instrumen oleh Validator.....	123
Lampiran 2. Hasil Review Ahli Desain Instruksional .....	126
Lampiran 3. Hasil Review Ahli Materi .....	129
Lampiran 4. Hasil Review Ahli Media.....	132
Lampiran 5. Surat Perizinan Penelitian di SD Labschool Cibubur .....	136
Lampiran 6. Dokumentasi .....	137
Lampiran 7. Hasil Produk Pelatihan.....	139
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian di SD Labschool Cibubur .....	140

