

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها على نطاق واسع بعض الإندونيسيين في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات و المؤسسات غير الرسمية مثل معهد ديني اسلامي وأماكن الدورات الدراسية وتجمعات التعليم وغيرها من المؤسسات. في المؤسسات الرسمية، تدرس اللغة العربية إما بشكل مباشر أو غير مباشر من روضة الأطفال إلى الجامعة.¹ يتم نقل تدريس اللغة العربية بشكل مباشر من خلال المواد العربية، في حين يتم تعلمه بشكل غير مباشر من خلال التعليم الديني الإسلامي أو غيرها من المواد.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى إتقان العناصر اللغة العربية بالإضافة إلى إتقان مهارات اللغة العربية.² العناصر اللغة العربية هي علم الأصوات، قواعد اللغة (علم النحو و الصرف)، والمفردات. وتشمل المهارات اللغة العربية هي مهارات الاستماع و مهارات التحدث (الكلام) ومهارات القراءة و مهارات الكتابة.³ يعتبر إتقان عناصر اللغة العربية جزءاً من تكوين مهارات اللغة العربية.

¹ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5, no. 1 (2020): 73–88, <http://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332/1159>.

² Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137, <http://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

³ Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2019).

في كل مهارات تعليم اللغة العربية تدرس قواعد اللغة العربية. التدريس النحوي بمثابة دعم للمهارات اللغوية. و مع ذلك، يتم التأكيد على تعليم القواعد النحوية بشكل أكبر على مهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٤ لأن هذه المهارات هي أكثر تأكيداً لإنتاج الجمل من خلال أنماط الجملة المعينة.

و استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية . الثاني بيكاسي، حصلت الباحثة على بعض المعلومات يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي هي المدرسة الإسلامية تتبع معايير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، يتعلم الطلاب اللغة العربية التي يتم تضمينها في مواد اللغة الأجنبية. يقوم المدرسون بتدريس مهارات اللغة و تدريس قواعد اللغة العربية.

في عملية التدريس والتعليم الأنشطة المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام معيار تدريس كتاب المدرسة المتوسطة المناهج الدراسية ٢٠١٣. وفقاً لخطاب المدرس، فإن هذا يتم تعديله وفقاً للخلفية التعليمية للطلاب، ومعظمهم من المدارس الإعدادية العامة الذين يتعلمون اللغة العربية للمرة الأولى. لا يهدف استخدام الكتب التعليمية إلى أن يصبح عقبة أمام الطلاب لتحقيق القدرة التعليمية المتوقعة. إن كتاب التدريس المستخدم في تعليم اللغة العربية في

⁴ Ulfa Maghfiroh, Ahmad Miftahuddin, and Nailur Rahmawati, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X Ma/Sma Sederajat," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 38–50.

المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي وفقا أهداف التعليم التي تشمل أربعة مهارات لغوية، ولكن في مادة التركيب جنبا إلى جنب مثل شرح مادة التركيب و الأمثلة والتمارين قليلة جدا. لذلك بالنسبة للمواد المرجعية الإضافية، يقوم المدرس بالتدريس باستخدام مصادر أخرى للمواد التعليمية مثل كتب النحو الأساسية.

كما يطلب من المدرسين بالإضافة إلى التدريس أن يكونوا قادرين على تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير الإنتاج واستخدام أنواع المختلفة من المواد التعليمية كمصادر للتعليم. المواد التعليمية المعنية يمكن أن تكون الكتابة السمعية والبصرية والإلكترونية والتفاعلية و الوسيلة التعليمية. بناء على ذلك، يتوقع أن يتمكن المدرسون من تطوير المواد التعليمية كأحد مصادر التعليم.⁵ استنادا إلى ملاحظات الباحثة عندما ممارسة المهارات التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي، لاحظت الباحثة أن المدرسين لم يتطوروا المواد التعليمية الإلكترونية، مع أن المدرسة لديها المرافق كمبيوتر كافية لائق لكن لا يستخدمون.

الكمبيوتر و الكمبيوتر المحمول أو شبكات الإنترنت وغالبا ما لا يتم تعظيم، حتى الآن لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين لم يستخدمون و لم

⁵ Farida Fitriani and I. Indriaturrahmi, "Pengembangan E-Modul Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah," *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika* 4, no. 1 (2020): 16.

يتطوروا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في الواقع، إذا كانت التكنولوجيا المصممة خصيصا يمكن أن تسهم مساهمة فعالة في التعليم ويمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق إمكاناتهم⁶ و من خلال استخدام هذه المرافق، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد المدرسين في عملية أنشطة التعليم وتعظيم استخدام مصادر التعليم و الوسيلة التعليمية المبتكرة والمثيرة للاهتمام والمرح الطلاب للتعليم.

المواد التعليمية الإلكترونية لتحقيق بعض أهداف التعليم وكفاءاته التي يمكن استخدامها كالمصادر التعليمية لإعادة الصياغة من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية بالاستخدام وحدة الإلكترونية. الوحدة هي واحدة من المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بشكل كامل ومنهجي والتي تحتوي على مجموعة من الخبراء التعليمية التي تم التخطيط لها ومصممة لمساعدة المدرسين على إتقان أهداف التعليمية المحددة. جنبا إلى جنب مع تطوير التكنولوجيا الرقمية المصممة الوحدة مجهزة تصميم ميزة تفاعلية في شكل صور والصوت والفيديو.⁷ مع وحدة الإلكترونية القائمة على تعبئتها، مظهر الوحدة يبدو أكثر جاذبية.

⁶ Kuku Andri Aka, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar" 1 (2017): 28–37, <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1041/724>.

⁷ Tabunghang Franklin Chi Steven Yulando, Sutopo, "Electronic Module Design and Development: An Interactive Learning," *American Journal of Educational Research* 7, no. 10 (2019): 694–698.

فهم أهمية تصميم وتطوير المواد التعليمية الإلكترونية، تهتم الباحثة بموجب هذا بتطوير المواد التعليمية الإلكترونية كما فعل الباحثون السابقون فما يالي البحث التطويري بالعنوان " تطوير وحدة الإلكترونية قائمة على SAVI لتعليم اللغة العربية" الباحث كدري في عام ٢٠١٧^٨. ثم البحث والتطويري بالعنوان " تطوير وحدة الإلكترونية على أساس *kvisoft flipbook maker* في تعليم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة" الباحثة في ذوالمياني في عام ٢٠١٨^٩. ثم البحث التطويري بالعنوان " تطوير وحدة الإلكترونية لتمنية مهارة القراءة: التحليل الواقعي بالمدرسة الثانوية مجر العلوم تامباك براس جومبانج ". الباحثة سيتي نورجانا في عام ٢٠٢٠^{١٠} ثم البحث التطويري بالعنوان "تطوير وحدة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة نغاوي" الباحثة معرفتول موليديانا في عام ٢٠٢٠^{١١} ثم البحث التطويري بالعنوان " تطوير وحدة الإلكترونية تفاعلية في تعليم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب" الباحثة فاضلة بيلا نساء في

⁸ Koderi, "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, no. 3 (2017): 206–223.

^٩ في ذوالمياني, "تطوير الوحدة الإلكترونية على أساس *Kvisoft Flipbook Maker* في تعليم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة" (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠١٨).

^{١٠} سيتي نور جنة, أوفي عائشة and رين رحمواتي ديان, "تطوير وحدة الإلكتروني لتمنية مهارة القراءة: *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 1, no. 1 (2020): 65–84.

^{١١} Muarifatul Maulidiana, "Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 279–292.

عام ٢٠٢١م الخمسة البحث التطويري كما فعل الباحثون السابقون منتجات في شكل المواد التعليمية في شكل وحدة الإلكترونية تستخدم للتعليم اللغة العربية في المدارس.

بناء على هذه الخلفية البحث، تهتم الباحثة بإجراء البحث التطويري بالعنوان " نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة " ستتم تقديم المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في شكل وحدة تعليم اللغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب كالمواد التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية .

ب. تركيز البحث و فرعيته

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث هو: " نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي "

و فرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطلاب و المدرس على نموذج المواد التعليمية للغة

العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

٢. تصميم الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية

لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية الثاني بيكاسي

¹² Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani, "Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa," *Tatsqifiy Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022).

٣. تطوير الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية
لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الشافعية الثاني بيكاسي

٤. تقييم من الخبراء على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية
لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الشافعية الثاني بيكاسي

٥. استجابة من المدرس و الطلاب على نموذج المواد التعليمية للغة
العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فإن تنظيم المشكلة هو"
كيف نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في
الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني
بيكاسي؟"

و أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب و المدرس على نموذج المواد التعليمية
للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في
المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي؟

٢. كيف تصميم الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي؟

٣. كيف تطوير الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي؟

٤. كيف تقييم من الخبراء على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي؟

٥. كيف استجابة من المدرس و الطلاب على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي؟

د. أهداف البحث

وفقا على تنظيم المشكلة و أسئلة البحث فأهداف هذا البحث هي:

١. للحصول تحليل احتياجات الطلاب و المدرس على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي
٢. للحصول تصميم الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

٣. للحصول تطوير الإنتاج على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

٤. للحصول تقييم من الخبراء على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

٥. للحصول استجابة من المدرس و الطلاب على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي

هـ. فوائد البحث

و فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث تطبيقًا لأساليب التطوير التي تشمل تحليل الاحتياجات وتصميم وتطوير و تجربة وتقييم على نموذج المواد التعليمية للغة العربية الإلكترونية لمادة التركيب في الصف الثاني عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية الثاني بيكاسي.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين: يمكن أن تضيف البصيرة والإبداع في تطوير المواد التعليمية
ب. للمدرس: يمكن أن تساعد في تعليم اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية الإلكترونية

ج. للطلاب: يمكن استخدام وحدة الإلكترونيات التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت كإحدى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب على فهم المادة التركيبية ويمكن أن تزيد من الاهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

