

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI (GADGET) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR ANAK KELAS 1 SD**

(Studi *Ex Post Facto* di SD Negeri Baru 02 Pagi, Cijantung, Jakarta Timur)



*Building
Future
Leaders*

Oleh :

DIMAS ABIMANYU

1615152544

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Skripsi

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SIDANG SKRIPSI

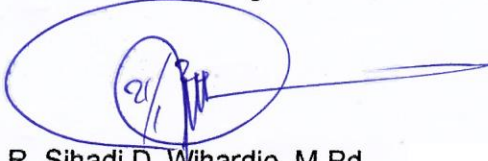
Judul : Pengaruh Intensitas Penggunaan Gawai (*Gadget*) Terhadap Prestasi Belajar Anak Kelas I SD (Studi Ex Post Facto di SD Negeri Baru 02 Pagi, Cijantung, Jakarta Timur).

Nama Mahasiswa : Dimas Abimanyu
Nomor Registrasi : 1615152544

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 16 Januari 2020

Dosen Pembimbing I



Dr. R. Sihadi D. Wihardjo, M.Pd




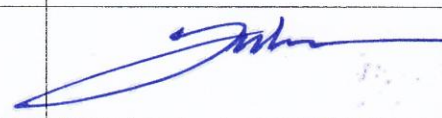
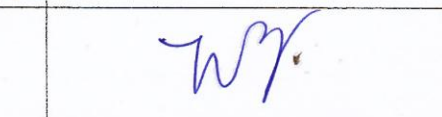
NIP. 195606061989031003

Dosen Pembimbing II



Dr. Sofia Hartati, M.Si

NIP. 196204221998032001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		03-02-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		07-02-2020
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)***		31-01-2020
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Anggota)****		31-01-2020
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Anggota)****		28-01-2020

Catatan:

- * Dekan FIP-UNJ
- ** Pembantu Dekan FIP-UNJ
- *** Ketua Program Studi PG-PAUD
- **** Dosen Penguji

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI (*GADGET*) TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK KELAS I SD

(Studi *Ex-Post Facto* di SD Negeri Baru 02 Pagi, Cijantung, Jakarta Timur)

(2020)

Dimas Abimanyu

ABSTRAK

Penelitian *Ex-Post Facto* ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai pengaruh intensitas penggunaan gawai (*gadget*) terhadap prestasi belajar anak kelas I SD. Sampel dalam penelitian ini adalah 30 anak yang menggunakan gawai (*gadget*). Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode yang digunakan adalah *Ex-Post Facto*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, raport dan dianalisis dengan menggunakan Uji-T dua sampel independen. Hasil pengujian hipotesis dihasilkan $T_{hitung} = 13,5$ dan $T_{tabel} = 1,701$ menunjukkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh intensitas penggunaan gawai (*gadget*) terhadap prestasi belajar anak kelas I SD. Implikasi hasil penelitian ini adalah semakin rendah intensitas penggunaan gawai (*gadget*) maka semakin tinggi prestasi belajar anak dan semakin tinggi intensitas penggunaan gawai (*gadget*) maka semakin rendah prestasi belajar anak. Agar intensitas penggunaan gawai (*gadget*) tidak berdampak negatif terhadap prestasi belajar anak, maka perlu diperhatikan hal-hal pendukungnya. Hal-hal pendukung tersebut meliputi pemahaman orang tua mengenai perkembangan teknologi serta manfaat teknologi yang baik dan benar bagi anak.

Kata Kunci : Anak Kelas I SD, Intensitas Penggunaan Gawai, Prestasi Belajar

INFLUENCE OF INTENSITY OF USING GADGET ON THE LEARNING ACHIEVEMENT OF FIRST GRADE ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

(Ex Post Facto studies activities on SD Negeri Baru 02 Pagi, Cijantung, Jakarta Timur)

(2020)

Dimas Abimanyu

ABSTRACT

This Ex-Post Facto research was intended to find empirical data about influence of intensity of using gadget on the learning achievement of first grade elementary school children. The sampel of this research were 30 children who using gadgets. The technique of getting the sample was purposive sampling. Research method was Ex-Post Facto.. Data were collected through questionnaire, report cards and analyzed by Independent two sampling T-test. The result of hypothesis test $T_{count} = 13,5$ and $T_{table} = 1.701$ showed H_1 was accepted and H_0 was rejected, in which there was influence of the intensity of using gadget on the learning achievement of first grade elementary school children. The implication of the research was the lower intensity of the use of gadget, the higher the learning achievement of children and the higher the intensity of the use of gadget, the lower the learning achievement of children. So that the intensity of the use of gadget does not have a negative impact on children learning achievement, it is necessary to consider the supporting factors. The supporting factors include parents understanding of technological development and the benefits of good and right technology for children.

Keywords : first grade elementary school children, intensity of using gadget, the learning achievement

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dimas Abimanyu

No. Registrasi : 1615152544

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI (GADGET) TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK KELAS I SD (Studi Ex Post Facto di SD Negeri Baru 02 Pagi, Cijantung, Jakarta Timur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari - Desember 2019
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Desember 2019

Yang membuat pernyataan



Dimas Abimanyu

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dimas persembahkan untuk Mamah dan Papah yang selama ini sudah merawat dan selalu memberikan dukungan kepada Dimas hingga Dimas bisa sampai pada titik ini yaitu dapat meraih gelar Sarjana Pendidikan seperti yang Mamah dan Papah selama ini harapkan.

Terima kasih Mah, Pah untuk semuanya yang sudah diberikan kepada Dimas baik doa-doanya yang tiada henti dan juga tenaga untuk keberhasilan anak-anaknya.

Terima kasih Mah, Pah sudah menjadi pahlawan dalam hidup Dimas agar dapat meraih masa depan yang sukses sehingga dapat terus membahagiakan dan membuat mamah dan papah bangga.

Terima kasih untuk Keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung Dimas sehingga dapat meraih gelar Sarjana Pendidikan ini.

*You're My Life, My Hero, My Everything, My Love. Because I'm
Nothing Without You. **I LOVE YOU SO MUCH!***

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Intensitas Penggunaan Gawai (*Gadget*) Terhadap Prestasi Belajar Anak Kelas I SD" dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran serta ide-ide, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekanat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
5. Hikmah, MM. M.Pd selaku Koordinator penyelesaian studi dan Dosen *Expert Judgement* yang telah membantu dalam penyusunan instrumen.
6. Dr. R. Sihadi D Wihardjo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II,
7. Seluruh Dosen, Staff pengajar dan karyawan PG-PAUD UNJ yang telah memberikan informasi, pelayanan selama perkuliahan.

8. Orang tua dan keluarga yang tidak pernah berhenti mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi serta semua teman-teman yang telah membantu dalam dukungan semangat dan ilmu yang dibagikan.
9. Terima kasih juga untuk Syafira Husaini yang sudah menjadi pendukung setiakapapun dan dimanapun, dan selamat untuk kita berdua akhirnya kita dapat melewati tahap ini sama-sama. Semoga kita bisa terus bersama-sama melewati tahap-tahap selanjutnya yang sudah menanti disana.
10. Teman-teman PG-PAUD UNJ 2015 yang selama ini berjuang bersama serta pihak-pihak yang tidak mungkin disebutkan secara satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini dan memberikan doa, dukungan, semangat dan motivasi yang tulus.

Terima kasih untuk semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi serta doa-doanya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mohon maaf jika ada kesalahan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, aamiin ya rabbal'alamiin

Jakarta, 20 Desember 2019

Peneliti,

Dimas Abimanyu

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK..	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
BAB II KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	15
A. Acuan Teori yang Mengacu pada Permasalahan dan Fokus yang Diteliti	15
1. Hakikat Prestasi Belajar	15
a. Pengertian Belajar	15
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	22
c. Aspek Prestasi Belajar	29
d. Faktor–faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	36

2. Media Gawai (<i>Gadget</i>)	40
a. Pengertian Media Gawai (<i>Gadget</i>)	40
b. Jenis Gawai (<i>Gadget</i>)	47
c. Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>).....	53
3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 6-7 Tahun	56
B. Hasil Penelitian yang Relevan	60
C. Kerangka Berpikir	62
D. Hipotesis Penelitian	66

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 67

A. Tujuan Penelitian.....	67
1. Tujuan Umum.....	67
2. Tujuan Khusus	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
1. Tempat Penelitian	68
2. Waktu Penelitian	68
C. Metode Penelitian.....	69
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	72
E. Teknik Pengumpulan Data	74
1. Variabel Penelitian	75
a. Prestasi Belajar	75
1) Definisi Konseptual	75
2) Definisi Operasional.....	75
3) Instrumen Penelitian	76
a) Dokumenter	76
b. Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>).....	77
1) Definisi Konseptual	77
2) Definisi Operasional.....	77
3) Instrumen Penelitian	78
a) Teknik Kuesioner	78
b) Wawancara	81
2. Uji Persyaratan Instrumen	82
a. Validasi Instrumen	82
b. Realibilitas Instrumen.....	84
F. Teknik Analisis Data	86
1. Uji Normalitas.....	86
2. Uji Homogenitas	88
3. Uji Hipotesis	89
G. Hipotesis Statistik	90

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Data	92
1. Data Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Anak Kelas I SD.....	93
2. Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Rendah.	96
3. Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Tinggi.	100
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.	105
1. Uji Normalitas.....	105
a. Uji Normalitas Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Rendah.....	106
b. Uji Normalitas Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Tinggi.....	107
2. Uji Homogenitas	109
3. Uji Hipotesis.	111
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
D. Keterbatasan Penelitian.	118
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi	121
C. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	33
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	68
Tabel 3.2 Desain Penelitian	71
Tabel 3.3 Populasi dan Sampel	74
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>)	80
Tabel 3.5 Kriteria Nilai r	85
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>).....	93
Tabel 4.2 Data Pembagian Kelompok.....	95
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Dengan Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Rendah	97
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Dengan Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Rendah	99
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Dengan Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Tinggi.....	101
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Dengan Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Tinggi.....	103
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Rendah.....	106
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD yang Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>) Tinggi	108
Tabel 4.9 Pengujian Homogenitas Data Hasil Prestasi Belajar Anak Kelas I SD	110
Tabel 4.10 Uji T dua sampel Independen.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Data Pengguna Ponsel Pintar (*Smartphone*)..... 49



DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Absolut Y_1 100

Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Absolut Y_2 104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Skripsi.....	132
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Skripsi SD Negeri Baru 02 Pagi.....	134
Lampiran 3 Surat Keterangan Expert Judgement dan Validasi	136
Lampiran 4 Perhitungan Uji Validasi Instumen.....	141
Lampiran 5 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	145
Lampiran 6 Kuesioner Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>).....	148
Lampiran 7 Laporan Prestasi Belajar Anak Kelas I SD.....	152
Lampiran 8 Perhitungan Statistik Deskriptif Intensitas Penggunaan Gawai (<i>Gadget</i>).....	154
Lampiran 9 Perhitungan Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Dengan Intensitas Penggunaan Gawai Rendah dan Tinggi.....	157
Lampiran 10 Uji Normalitas.....	162
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	165
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	168
Lampiran 13 Dokumentasi.....	173