

الباب الخامس

الاستنتاجات والتضمين والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

إن الاستنتاج يتركز على أقسام التوابع وهي أربعة: النعت والتوكيد والعطف والبدل. وبناء على التحليل الذي تم في الباب الرابع، إن مجموع الآيات من السورة يوسف توجد فيها أكثر من النعت بأقسام التوابع الأخرى.

فإن النعت في تلك المسألة وهي: ٦٤ مرة، النعت الحقيقي ١٠٠ % ولا يوجد النعت السببي. وأما نعت المفرد وجد ٣٨ مرة أي ٥٩ %، ونعت الجملة وجد ١٢ مرة أي ١٩ %، ونعت شبه الجملة وجد ١٤ مرات أي ٢٢ %.

وينقسم التوكيد إلى قسمين: ١. التوكيد اللفظي وجد ٣ مرات أي ٧٥ %، ٢. والتوكيد المعنوي وجد مرة أي ٢٥ %. وينقسم العطف إلى قسمين: ١. عطف النسق (بالحروف) وجد ٣٩ مرة أي ٩٢ %، ٢. وعطف البيان وجد ٣ مرات أي ١٠ %. ثم البديل ينقسم إلى ثلاثة أقسام: ١. بديل المطابق وجد مرة أي ٥٠ %، ٢. بديل البعض من كل وجد مرة أي ٥٠ %، ٣. ولا يوجد بديل الاشتمال.

وأما الاستنتاج على سبيل الإجمال أو الكل، من موضع النعت ٥٧ %، والتوكيد ٤ %، والعطف ٣٧ %، والبدل ٢ %.

ب. التضمين

و بهذا البحث نعرف أنّ القرآن الكريم هو كلام الله المنزّل على رسوله محمد صلى الله عليه و سلم. و على كل المسلم جدير به قراءة آياته وفهمه فهما عميقا و العمل بها، و يتقرب بها إلى الله و يزكى بها روحه. و قد حمى الله القرآن العظيم من التغير أو النقص أو التبديل.

وعلم النحو هو من أهم علم القواعد العربية، الذي يبحث عن كيفية التركيب العربي صحيحا وخطأ. والتوابع وأقسامها هي إحدى المواضع الهامة في علم النحو، حيث أنّه توجد كثيرا في القرآن الكريم.

كانت مادة النحو في جامعة جاكرتا الحكومية مادة مهمة لدى الطلاب، فمنهم من يهتمه بعناية كبيرة لأهمية هذه المادة، و منهم من لم يهتمه. إن تحليل النحوي في القرآن الكريم يكون وسيلة فعالة لتزويد اهتمام الطلاب لمادة النحو. وازدادت فعالة هذه الوسيلة لما

استخدم مدرسو النحو الأمثلة المتحصلة من هذا البحث نموذجاً لمواقع التوابع وأقسامها في تدريس النحو، وذلك بعرض الآية القرآنية حسب موقع التوابع.

فعلى المدرس أن يجعل المدرس نتيجة هذا البحث مادة جديدة التي تتعلق بأقسام التوابع ليكون تطبيقاً في مادة النحو. و أن يشرح مواقع التوابع وأقسامها وإتيان أمثلة كل منها من الآية القرآنية، وإعطاء الواجبة المنزلية إلى الطلاب للبحث عن مواقع التوابع وأقسامها في القرآن الكريم.

ج. الاقتراحات

في نهاية الخلاصة قدم الباحث الاقتراحات المتعلقة بالموضوع في هذا البحث، ومن تلك الاقتراحات :

أ. ينبغي على الطلاب أن يعتقدوا أن النحو هو درس رائع، و تحليل النحوي في القرآن الكريم ليس من أمر صعب، بل هو وسيلة لزيادة المعلومات و لكشف الأمور التي لم تكشف بعد.

ب. جدير على مدرس النحو أن يشرحو مواضع التوابع وأقسامها مع إتيان الأمثلة من القرآن الكريم.

ج. وعلى مدرس النحو أن يجعل النتائج من هذا البحث مادة جديدة التي تتعلق بأقسام التوابع.

د. وينبغي على مدرس النحو أن يعين طلابه في تحليل النحوي في القرآن الكريم على شكل الواجبة المنزلية، أو على شكل المناقشة.