

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

كانت جودة التربية بإندونيسيا منخفضة منذ زمن. ولكن ليس هناك الحل المناسب لمعالجة هذه المشكلة الى الآن ومن البيانات التي أصدرتها الهيئة التربوية في آسيا (ASPBAE) (٧ يوليو ٢٠٠٥) من نتيجة دارستها ميدانية أن إندونيسيا في درجة ١٠ من ١٤ بلدًا بجنوب شرق آسيا والمحيط الهادئ. وحصلت درجة إندونيسيا في ٤٢ من أقصى درجة ١٠٠ نالت نتيجة E في قيام التربية الأساسية. وأما تيلاند وماليزيا نالت درجة A (أ) و سري لانكا بدرجة B (ب). وأما بلبن والصين وبيتنام وبنلاديس وكامبوجا والهند بدرجة C (ج) و F (ف). وإندونيسيا من بلد نيبال وبابوا غينيا و جزر سليمان وباكستان^١.

والسبب لماذا إندونيسيا تلقي رتب ه لأن هناك خمسة مؤشرات كأساس للتقييم . هذا هو استكمال التعليم الأساسي، وعمل الدولة ونوعية المدخلات، والمساواة بين الجنسين والمساواة ككل. "إندونيسيا جيد فقط على المساواة بين الجنسين. القيمة هي ب، "وقال يانتي مختار، ممثل ه بالشباك للعدالة، الذين دخلوا كفريق التقييم.

¹Azradalam Yaumi, KBK: Antara Harapan dan Kenyataan (<http://researchengines.com/1205yaumi.html>), 2005, hal. (senin 02-05- 2012/13.00)

وقال يانتي، ينبغي دراسة القضايا الجنسانية الفعلية مرة أخرى. ولذلك، أظهرت بيانات حقل ٤٣.٩ في المائة أطفال في سن المدرسة، ٦٤.٥ في المائة من الأميين. "ونسبة ٦٤.٥ في المائة من أولئك، تشكل ثلثي النساء،"^٢.

إندونيسيا الضعف هو توفير المرافق التعليمية للجودة الشاملة لأطفال إندونيسيا. على أساس مؤشرات تعليم كاملة، عيب واحد هو ارتفاع معدل التسرب في إندونيسيا.

كثير من قطره مؤشرا لعمل الدولة. فيما يلي بعض الأشياء التي تجعل إندونيسيا يحصل على قيمة 11) F من أصل قيمة الحد أقصى من 100) في نقاط العمل في الدولة. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن "النظام الوطني للتعليم" (التعليم)، هناك شرط ينص على أن الحاجة إلى تكاليف التعليم يتحملها الجمهور. كما أن هناك سياسة للتعليم القانوني (BHP) الذي ينتهي في تعبئة الأموال للتعليم من خلال المدرسة. "حين القياسية للتعليم للجميع (التعليم للجميع) والتعليم الابتدائي مجاني. وينبغي عدم إصدار المجتمع قرشاً واحداً مال للتعليم الأساسي. الحقيقة على أرض الواقع بدلاً من ذلك مدارس الأردن-قضيبي اجتذاب التبرعات،" وقال يانتي. إندونيسيا كان فعلا صدقت توفير التعليم للجميع في عام ١٩٩١. لكن ساحة جديدة قبالة للعمل الوطني نحو البدء التعليم المجاني في عام ٢٠٠٣. "أنها مثابة البدء المتأخر لمدة ١٢ عاماً"، وأوضح أن مؤشرات المداخلات، فقط حصلت إندونيسيا هاء ويعتبر هذا المؤشر بنسبة عدد الطلاب المعلمين المدرسين. على ما يبدو هو أن نسبة متوسط عدد من المعلمين

²[http://edukasi.kompasiana.com/2011/12/20/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal/\(rabu 28-](http://edukasi.kompasiana.com/2011/12/20/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal/(rabu%20-11-2012/17:42))

وطلاب المرحلة الابتدائية في إندونيسيا، ١:٦٠. وهذا معلم واحد للتعامل مع ٦٠ طالبا.

ويعتبر أيضا من تمويل التعليم من جانب الحكومة. التعليم الميزانية المقررة تيرلا و في إندونيسيا الصغيرة، أي أقل من ٨ في المائة الميزانية.

كان تنفيذ الهيئة التربوية في إندونيسيا لم يذكر في وزارة واحدة بل متوازعة إلى وزارة متنوعة وليس تحت قيادة وزارة التربية والثقافة فقط وهذا يسبب إلى توزيع الدعم لمالي للتربية توزيعا بسيطا لكل هيئة مؤسسة تربوية في أثر إلى انخفاض جودة التربية إندونيسيا كما ذكرت السينات السابقة.

والسبب انخفاض جودة التربية في إندونيسيا، من بين أمور أخرى، هو مسألة فعالية، والكفاءة ومقياس التعليمي. إنها لا تزال التعليم في اندونيسيا في العام. المشاكل الخاص في مجال التعليم، وهي: انخفاض المرافق المدرسية، وسوء نوعية المعلمين، جودة المعلمين، وانخفاض سلام المعلمين، و انخفاض طلاب المتفوق، وانخفاض الفرص التعليم، وانخفاض أهمية التعليم، وارتفاع تكلفة التعليم.

وبالإضافة إلى انخفاض ارتفاع تكلفة التعليم في إندونيسيا، وهناك مشكلة أخرى هي التدريس. وفحصت التعليم في إندونيسيا أطول نسبيا من البلدان الأخرى. التعلّم المثالي يستغرق ٣٠ دقيقة، إذا كان أكثر من اللازم، يمكن أن يسبب إلى الملل ولا يتم الحد الأقصى لاستيعاب العلوم. وبالإضافة إلى ذلك، قلة جودة المعلمين تسبب إلى نتيجة الطلاب أدنى من النتائج الموحدة فيحتاج الطلاب إلى التعلم النتائج المتوقعة والتعليم في الإضائي الذي يتطلب المزيد من المال.

قلة جودة المدرسين يسببها اختصاصهم غير مناسب للمواد الدراسية التي يدرسونها على سبيل المثال، كان المعلم متخصص في مجالات اللغة، لكنه يعلم العلوم الاجتماعية، وقد وجدنا هذه الحالة تقع كثيرا في بلدنا في مجال التعليم. لا يمكن اتصال المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب بصورة صحيحة وقد تؤدي إلى صعوبة الفهم ويسبب إلى الملل لدى الطلاب و تدريس المواد بشكل غير صحيح، لذلك فإنه ليس من السهل أن يفهم، الطلاب وجعلهم المهتمين بالمدرسين.

في السنوات الأخيرة، استخدمت إندونيسيا نظام المنهج التعليم لعام ١٩٩٤، والمناهج الدراسية عام ٢٠٠٤، على أساس المناهج التعليمية في المهولة التي تغير عملية التعليم، عند استبدال المناهج الدراسية إلى عملية التعلم فعالة فكل معلم لا بد من اشتراك تدريب المعلمين قبل عملية التعليم فتغيرت طريقة إعداد المعلمين فغير لائق تغيير المناهج الدراسية بسبب غير فعالة بدون نظر إلى تقويمها.

كانت التربية في اندونيسيا منخفضة للغاية. كما أعلنت البحوث العلمية والدراسة ميدانية التي قام بينها مهتمة التربية وأحر أسبابها عدم أهداف التعليم واضحة قبل عملية التعليم والتعلم. وهذا يسبب إلى عدم معرفة المعلمين والمتعلمين عن أهدافها في صورة واضحة في عملية التعليم.

هناك الآراء كثيرة إلى تنظر أن التعليم الرسمي مجرد شكلا رسميا في استخراج الموارد البشرية فاندونيسيا ولا تهتم بالنتائج التعلم. بل تهتم نستفيد عملية لتعليم فقط. و هذه لآراء انتشرت في المجتمع وتأثر بالتدريس لفعالي في إندونيسيا يكون منخفضا.

كل المحاولة التي تستعمل لترقية نتيجة التربية لم يزال في التفكير. خاصة في المرحلة المتوسطة. كل العامل قد أثر تكوين النتيجة مثل مصدر الأداة وعملية التعليم وغير

ذلك. فترقية التربية تعتمد على ترقية عملية التعليم. وعملية التعليم في المدرسة متنوعة، لأنّ فيها توجد الجوانب التفكيرية والجوانب النفسية والجوانب التعلم. وبجانب ذلك، في عملية التعليم، يجب على الطالب أن يتعلم بذاته للحصول على النتيجة الجيدة. الدافع على التعلّم هو استعداد النفس في التعلم بإرادته في تعيين هدف التعلم وطريقته تقويم نتيجته التعلّم.

أضف إلى استفادة مصادر التعلم، يجب على الطالب أن يملك المهارات في تنظيم التعلم يحتوي على استراتيجية التعلم و تنظيم وقت التعلم ومكان التعلم. وبجانب ذلك، العنصر الآخر الذي يؤكّد نجاح التعلم في التعلم الذاتي هو المسؤولية. والمسؤولية تتعلّق بتقويم النفس في عملية التعلم، والمحاولة لحل المشكلة المواجهة والمحاولة لتقويم نتيجة التعلم المحسولة.

٢. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث السابقة. فتناول الباحثة تشخيص المشاكل مايلي :

- هل توجد العلاقة بين إنخفاض نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري-جاكرتا الشرقية وطريقة التدريس وإستراتيجية التي استخدمها مدرس اللغة العربية ؟

- هل توجد العلاقة بين التعلم الذاتي التعلّم الذي له ونتيجة تعلم الطلاب؟

- هل يوجد التأثير بين التعلم الذاتي ونتيجة تعلّم الطلاب؟

٣. تحديد المشكلة

كل المشكلات السابقة مهمة للبحث والبحوث. ولكن، هناك يوجد حدود الوقت والنقود والقوة، فهذا البحث يحدّد في " العلاقة الإرتباطية بين التعلم الذاتي بنتيجة التعلم

لطلاب ". وتحديد المشكلة يحتوى على الأشياء المتعلقة ب (١) التعلم الذاتي التي تخلف من تأثير الآخرين حتى يستطيع الطالب أن يفعل ويتعلم ويفكر على أساس الإبداع واعتماد على النفس والمسؤولية ويعتمل على إرادته. (٢) نتائج تعلم اللغة العربية هي النتيجة المحصولية من اختبار مهارة اللغة العربية التي تحتوى على القراءة والاستماع والكلام والكتابة.

٤. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابقة فتقدم الباحثة تنظيم المشكلة خاصة، كيف المحاولة لترقية نتائج تعلم الطالب، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري-جاكرتا الشرقية. وهذا هو تنظيم المشكلة على النحو التالي : " هل توجد العلاقة الإرتباطية بين التعلم الذاتي بنتيجة التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري-جاكرتا الشرقية؟"

٥. فوائد البحث

أ. معرفة وجود العلاقة الإرتباطية بين التعلم الذاتي بنتيجة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري-جاكرتا الشرقية.

ب. زيادة المعلومات لمدرس اللغة العربية في ترقية عملية التعليم اللّغة العربية.

ج. يكون مرجعا في تعليم اللغة العربية وكذلك في تنمية البرنامج والمواد الدراسية

والخطط الدراسية باندونيسيا عموما وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

روا سري-جاكرتا الشرقية خاصة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار و وصياغة الفروض

أ. الدراسة النظرية

في هذا الباب، ستمّ دراسة معرفة حقيقة التعلم الذاتي، والنتائج لتعلم اللغة العربية تليها مناقشة هيكل التفكير وفرضية البحث.

١. مفهوم نتيجة التعلم

١.١. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة لغة مصدر للفعل الثلاثي من نَتَجَ - يَنْتَجُ - نتجاً بمعنى ثمرة الشيء^٤ وبالنسبة بهذه البحث ثمرة العلم لطلاب المدرسة مدة تعلمه فيها. و في المعجم الوسيط النتيجة : ثمرة الشيء وماتفضى إليه مقدمات الحكم وتطلق أيضاً على التقويم السنوياً^٥ المستخرج من الحساب الملكي.^٦

قال Cronbach "التعلم هو تغيير السلوك كنتيجة الخبرة". وقال Harold

Spears "التعلم هو يلاحظ ويقرأ و يقلد ويحاول شيء ويستمع ويتبع إلى جهة

المعينة". وقال Gagne "التعلم هو تغير التصرف أو القدرة ، يحصلها الشخص خلال

النشاط". وقال Geoch "التعلم هو تغير التأدية كنتيجة الممارسة"^٧.

^٤لويس مألوف ، المرجع السابق ، ص ٧٨٨

^٦إقبال زكي سليمان ، المعجم الوسيط ، (مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٨) ص. ٩٣٧

^٧ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, November 2009, cetakan ke-2, hal 2

إذا، التعلم عند الباحث هو عملية للحصول على المعرفة، وتغيير سلوك المرء بالأنشطة، وخبرة الشخص الذي يملكه من أنشطته.

تبعاً إلى Dimiyati و Mudjiono⁸، "نتائج التعلم هي الأشياء التي يمكن النظر إليها من الجانبين، من جانب الطلاب و المدرسين. نتائج تعلم الطلاب هي تطور خلق إلى حسن بالنسبة قبل التعلم. و تجد مستوى تطور الخلق في أنواع ساحة المعرفة والوجدانية والحركية. و أما من حيث المدرس، فنتائج التعلم هي عند الإنتهاء من المواد المدرس".

وقال Lingdren⁹، نتائج التعلم تشمل على المهارات والمعلومات والمفاهيم والمواقف. التي نحب أن نذكر، نتيجة التعلم هي تغيير السلوك كله، ليس من قوة التأثير البشرية فحسب، يعني أن نتيجة التعلم التي فصلها خبراء التربية لا تنظر إليها بشكل جزئي أو منفصل ولكن بشكل شامل".

وقال Oemar Hamalik¹⁰، "نتيجة التعلم هي عندما تعلم الطلاب سيتم التغييرات في سلوكهم، مثل من جاهل إلى عارف ومن بليد إلى فاهم".

وقال Nana Sudjana¹¹، "نتيجة التعلم هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن يستلم خبرة التعلم. يستخدم المدرس نتيجة التعلم لقياس أو لميزان في التوصل إلى الهدف من التعليم. ويمكن تحقيق ذلك إذا كان الطلاب فهموا معنى التعلم متتابعاً في تغييرات السلوك على أفضل".

⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999, hal 250

⁹ Agus Suprijono, *op.cit.*, hal 7

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Bumi Aksara, 2006, hal 30

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2005, hal 22

بناء على فهم أعلاه فنتيجة التعلم عند الباحث هي : " المهارات والمعلومات المحسولة التي يكتسبها الشخص بعد مرور أنشطة التعلم.

١.٢ أنواع نتيجة التعلّم

كما عرفنا أنّ أهداف التعلّم لها التأثير بنتيجة التعلّم ونشعر بأنّ جميع عملية التعلّم والتعلّم لها ثمرات ويرجى منها نتيجة التعلّم. ونتيجة التعلّم المحتاجة تحتوى على العوامل المهمّة يعنى العامل المعرفي والعامل الحركي والعامل الآمالي. ونظنّ بأن عملية التعلّم والتعلّم الجيدة تنتج نتيجة التعلّم الجيدة كذلك.^{١٢}

قال بانجامين سز بلوم (Benyamin S. bloom) على أعراض التعلّم

إلى ثلاث ناحيات وهي:^{١٣}

١. نتيجة التعلّم المعرفية (cognitive)

هي نتيجة التعلّم التي تحتاج إلى مجاهدة فكرة الإنسان من الدّرجة وهي المعرفة إلى أعلى الدّرجة هي التّشمين. كانت عملية الفكرة في أسفل الدّرجة هي عملية بالذّكر أو الحفظ. تندرج هذه نتيجة التعلّم في ناحية الادراكي على المعرفة (الحفظ) والفهم والتحليلي والتّجربة.

¹²M. Fachruddin Djalal, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Dept. Pend dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Malang , 1992) hlm. 4

¹³ Nana Sudjana, *op.cit*, hal 22-23

٢. وناحية الانفعالية (affective)

هي نتيجة التعلّم التي تتعلّق بالمعرفة ومشاعر التلاميذ عن الأخلاق والحديثة المتعلقة بالموقف والميل والقيمة والعادة والإعتقاد وشخصية الإنسان. إنّ نتيجة التعلّم الامالية تطلب عريبا في منهاج تدريس المدرسة، لأنّ نتيجة التعلّم، الادراكية أهم منها.

٣. نتيجة التعلّم الحركية (psychomotoric)

هي وهذه نتيجة التعلّم هي نتيجة تتعلّق بالقدر أو حرامة التلاميذ في استعمال اجراء المواد الدّراسة التي سيقّت.

تتعلق ميدان المعرفي بنتيجة التعلم الفكرية التي تتكون من ستة عناصر، هي : المعرفة، و الفهم، و التطبيق، و التحليل، و التركيب، و التقييم. و ميدان المؤثري تتكون من خمسة مهارات هي : مهارة التحصل، مهارة الإجابة، و مهارة التقييم، مهارة التنظيم عن شئى. و ميدان النفسي يشتمل على : مهارة المحركة، ومهارة في لعب الشئى، و مهارة التنسيق (الربط و الرصد) .

من نتائج التعلم السابقة، ينتاج نتيجة التعلم المعرفي أكثر من الآخر لنشأته. والهدف من هذه ناحية هي مهارة الفكرية المشتمل على مهارة الفكرية البسيطة، مثل التذكير و التحليل الذي يحتاج الى جمع الآراء و الطروق و الإجراءات. لذلك، ناحية المعرفية هي عملية العقلية الطلاب من طبقة الأدنى (المعرفة) الى طبقة الأعلى (النقد أو التقييم). بل لا بد أن يكون نتيجة التعلم المؤثري و نتيجة التعلم النفسي جزءا من عملية التعليمية.

١.٣ العوامل المؤثرة في نتيجة التعلّم

عند عالم فوروانتم (Ngalim Purwanto) العوامل التي تؤثر نتيجة التعلّم

إلى قسمين. وهما العملية الداخليّة والعملية الخارجيّة:^{١٤}

أ) العوامل الداخليّة منها :

(١) الجسدية : حالة الجسد وحالة الحواس الخمس

قال نوحى ناسوتيون (Nasution) إنالحالة الجسدية لها أثر شديد في قدرة

التعلم الطلاب ، هناك فرق بين طالب مريض الجسم في قدرة تعلمهم، وأهم من الحالة

الجسدية هي صحة حواس الخمس لأن بهذهالحواس (البصر والسمع واللسان) الصحة

الكاملة يستطيع الطلاب أن يتبعوا الدراسة التباعا جيدا .

(٢) السلوكية : الموهبة والرغبة والذكاء والدوافع القدر والمعرفية

إن حقيقة التعلم عملية السلوكية بالإضافة إلى ذلك سلوكية ووظيفتها شئ مهم

ويؤثر في نتيجة التعلم عند طلاب و يتعلق بالحالة السلوكية فهي رغبة للطلاب في التعلم

والذكاء والملكة أو استعداد طبيعيّ والدافع عند طلاب.

١.٤ العوامل الخارجيّة منها :

(١) البيئة : البيئة العالميّة والبيئة لإجتماعية

إن البيئة متحدة بالحياة للشخص ، والبيئة لها دور مهم في تقوين السلوك

والشخص الإنسانية إذا كانت البيئة صحيحة فسوف يكون الحالة صحيحا. وفي المسألة

نتيجة التعلم لطلاب المدرسة فيحتاج الطلاب إلى حالة أو بيئة تربوية صحيحة وسليمة

لايكون خطر في اجراء تعلمهم .

¹⁴Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008), hal. 107

٢) الأدوات للتعليم (Instrumental) : المنهج أو المواد الدراسية والمدرسة

والوسائل والبيئة التحتية وإدارية

إن كل مدرسة لها أهداف معهديّ ، والإدراك تلك الأهداف تستخدم المدرسة الأدوات التعليمية منها المنهج المناسبة ، والبرامج التربوية المقررة، وأداء الوسيلة والسهولة . وكل مهمة لتسهيل إجراء التعليم والتعلم في المدرسة خاصة للطلاب و للمدرسين عامة.

من الشرح السابق، يقصده بأن دوافع التّعلّم ظاهر موقف الطلاب على نظرية وتطبيقه تعلّم اللغة العربية. وفي مظاهر سلوكه أثناء التّعلّم ويهدف إلى حصول على نتيجة تعلّم فيظهر دوافع التّعلّم اللغة العربية. بناء على المفهوم السابقة يتضح لنا أنّ وجود رغبة والمحاولة الجيدة لدى الطلاب للحصول على أسلوب تعلم اللغة العربية سيطرته والموقف الإيجابي والحثّ على مشاركة مادة اللغة العربية إمّا نظريته وإمّا تطبيقه مشاركة كبيرة.

١.٥ عملية تقسيم نتائج التعلم

تقسيم نتائج التّعلّم يتكون من نوعين :

أ) نتائج التّعلّم العملي هي نتائج تعلم التلاميذ التي تكييسها من خلال الملاحظة

عملية التّعلّم التي جرت من عدد وقت.

ب) نتائج التعلم التكني هي نتائج التعلم التي تكييسها بالاختبارات - elte

. dissik

بعلاقة الذكر, وكما يرى إيلتى ديسك أنّ نتائج التعلّم المحتاجة يعنى : (١) المهارة الميكانيكية (٢) المهارات (٣) الانتقال (٤) الاتصال (٥) النقد.^{١٥} والمهارات الميكانيكية هي مهارة الذكر. وهذا النتائج تعيّن بالفعل الداخلي يعنى الاقتراحات وهي مهارة الذكر, وأمّا الفعل الخارجى يعنى التكنية.

كما شرحتها الباحثة السابقة, أن التعلّم عملية تغيير الفعل, ونتائج التعلّم هي تغيير الفعل نفسه, لأنها تغيير المهارة المعرفية والانفعالية والفعالية التي تغير موقف الإنسان وسلوكه.

وأما النتيجة هي التقييم الأخير من عملية والمعرفة المتدرّجة, وتكنزها في وقت طويل وغييها أبدا لأنها تشترك في تكوين الفرد الذي يريد أن يحصل على النتيجة الجيدة حتى يزيد تنظيم تفكيره وفعله أو سلوكه الجيد.

٢. مفهوم التعلم الذاتي

٢.١ تعريف التعلم الذاتي

قبل أن تبحث الباحثة مفهوم التعلم الذاتي فتريد أن تشرح هذا مصطلح. التعلم الذاتي يتكون من كلمتين هما التعلم مصدر من يتعلّم تعالماً - الشيء : عرفه أتقنه. الذاتي لغة منصوب إلى الذات (تصريف بدافع ذاتي) تفتكير ذاتي^{١٦}.

ان مفهوم الذات (self-concept) هو مجموع ما تعتقد الفرد بأنه يملكه في شخصيته، نما في ذلك المعتقدات والأفكار والميول والمشاعر التي يكنها لنفسه^{١٧}. ومفهوم الذات لا يولد لدى التلاميذ بالفطرة بل بالتعلم. حيث يتعرفون خلال نموهم وتفاعلمهم

¹⁵ HJ. Waluyo dkk, Penilaian Pencapaian Hasil Belajar (Jakarta : Universitas Terbuka, 1987), hal 214

¹⁶ الاستاد أحمد العايد والأخرون : المعجم العربي الثاساسي. ص ٨٦٠
¹⁷ محمد زياد حمدان، التعلم الصفي تحفيزه وإدارته وقياسه (خدة : تهامة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م) ص ٣٦

مع والديهم وأقربائهم وأقرانهم ومعلمهم على قيمتهم الذاتية ويتكون لديهم تصورات ومشاعر محددة حول انفسهم تصبح جميعا ملكهم ويميلون بعناد الى المحافظة عليها واطهارها بصيغة سلوك واعمال سلبية أو ايجابية وذلك حسب سلبية أو ايجابية تصوراتهم لذاتهم.

قال إبراهيم بن عبد الله الحميدان أن التعلم الذاتي أو التعلم الفردي هو ترتيب سلوك المتعلم حتى الوصول إلى التعليم المتقين من خلال طرائق فردية وجماعية أملا في الحصول على نتائج تربوية أفضل، وقد وجد نتيجة تفاوت الطلاب في قدراتهم وميولهم، والتعليم المفرد لايعني بالضرورة أن يعمل كل طالب لوحده بعيدا عن العمل الجماعي في جميع الخطوات، بل من الممكن أن يتم تقسيم الفصل إذا ما دعت الحاجة وكان هناك صعوبة في تطبيق التفريد بمعناه الحرفي إلى (جماعات متجانسة) لها قدرات متشابهة ويوضع لها برامج مفردة، وهنا تظاهر مهارة المعلم في تحقيق ذلك، مع الأخذ بالاعتبار أنه ليس من الضرورة تطبيق تفريد التعليم على جميع المواقف التليمية بل لابد من تحري الموقف الذي يخدم فيه التعليم الفرد أهداف العملية التعليمية¹⁸.

التعلم الذاتي هو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.¹⁹

¹⁸ إبراهيم بن عبد الله الحميدان : التديس والتفكير (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥ م) ص ١١٨

¹⁹ <http://osrat-alarabe.8m.com/altaalm.htm> (sabt,02-05-2012/10.00)

التعلم الذاتي عند أشار رونتري كمانقل عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر في كتاب أس تصميم و تنفيذ البرامج التدريبية هو النشاط التعليمي الذي يتم عن طريق قيام المتعلمين بتعليم أنفسهم عن طريق التعليم المبرمج، أو أي مواد تعليمية أخرى لتحقيق أهداف واضحة دون تدخل المدرس^{٢٠}.

التعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يقوم به التلميذ مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها ، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم الدارسة كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم^{٢١}.

التعلم الذاتي نشاط واع يقوم به الفرد بهدف تغيير شخصيته نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء^{٢٢}.

التعلم الذاتي الأسلوب الذي يقوم فيه الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات و المهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم.

رأى روجرز (Rogers) أن التعلم الذاتي عبارة عن السلوك الحسن الذي يمكن أن يحققه الفرد كحاجة أساسية يحملها الفرد منذ الولادة لتعزيز جميع مواهبه^{٢٣}.

من التعريفات السابقة تستنبط الباحثة أن المعنى التعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يتم عن طريق قيام المتعلمين بتعليم أنفسهم عن طريق التعليم المبرمج، أو أي مواد

^{٢٠} عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر، أس تصميم و تنفيذ البرامج التدريبية (الرياض : دار ثقيف للنشر والتأليف ١٤١٢ هـ - ١٩٩١ م) ص ١٩٧

^{٢١} <http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?2521> (kamis 06-12-2012 / 14:51)

^{٢٢} <http://buk-up.com/showthread.php?735> (rabu 28-11-2012/ 17:42)

^{٢٣} Ka rogers, Psikologi Pertumbuhan. Terjemahan Yustinus (Yogyakarta : Kanisius, 1995). H. 17

تعليمية أخرى لتحقيق أهداف واضحة دون تدخل المدرس لاكتساب المعلومات و المهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم.

٢.٢ أهمية التعليم الذاتي:

التعليم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتمام كبيرا من علماء النفس والتربية بعده أسلوب التعلم الأفضل لأنه يحقق لكل متعلم تعلم يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته وبذلك له العديد من المميزات نلخص أهمها في الآتي^{٢٤} :

- ١- يأخذ المتعلم فيه دورا ايجابيا ونشيطا في التعلم
- ٢- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة
- ٣- إعداد الأبناء للمستقبل بتعويدهم تحمل مسؤوليتهم بأنفسهم
- ٤- تدريب التلاميذ على حل المشكلات
- ٥- إيجاد بيئة تعليمية خصبة للإبداع
- ٦- يشهد العالم انفجار معرفي متطور باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة.

٢.٣ أهداف التعلم الذاتي

²⁴ <http://faculty.ksu.edu.sa/7338/Pages/edu6.aspx> (rabu 28 – 11 – 2012/ 17:40)

أهداف التعلم الذاتي يعني^{٢٥}:

- (١) اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.
- (٢) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- (٣) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.
- (٤) بناء مجتمع دائم التعلم.
- (٥) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

٢.٤ مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي يعني^{٢٦}:

التعلم الذاتي	التعليم التقليدي	مجال المقارنة
محور فعال في التعلم	متلق سلبي	١- المتعلم
يشجع الابتكار والإبداع	ملقن	٢- المعلم
متنوعة تناسب الفرق الفردية	واحدة لكل المتعلمين	٣- الطرائق
متعددة ومتنوعة	سمعية بصرية لكل المتعلمين	٤- الوسائل
التفاعل مع العصر والهيئة	وسيلة لعمليات ومتطلبات	٥- الهدف
يقوم به المتعلم	يقوم به المعلم	٦- التقويم

٢.٥ مهارات التعلم الذاتي

²⁵ <http://www.hrdiscussion.com/hr1639.html> (rabu 28-11-2012 / 18:00)

²⁶ <http://www.khayma.com/s3mt/talmthati.htm> (kamis 29-11-2012 /10:00)

لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي أي تعليمه كيف يتعلم .

ومن هذه المهارات :

- (١) التقدير للتعاون .
 - (٢) الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية .
 - (٣) الاستعداد للتعلم .
- وعلى المعلم الاهتمام بتربية تلاميذه على التعلم الذاتي من خلال :
- (أ) تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة .
 - (ب) تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
 - (ج) تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة .
 - (د) ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم .
 - (هـ) إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء ، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي
 - (و) تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرات على التعلم .
 - (ز) طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش .

٢.٦ أنماط التعلم الذاتي :

أنماط التعلم الذاتي متعددة أبرزها ما يأتي : أنظر الشكل (١-٣) .

١- التعلم الذاتي المبرمج :

يتم بدون مساعدة من المعلم ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال وسائط وتقنيات التعلم (مواد تعليمية مطبوعة أو مبرمجة على الحاسوب أو على أشرطة صوتية أو مرئية في موضوع معين أو مادة أو جزء من مادة) ، وتتيح هذه البرامج الفرص أمام كل متعلم لأن يسير في دراسته وفقاً لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية ، و ظهرت أكثر من طريقة لبرمجة المواد الدراسية :

أ - البرمجة الخطية :

وتقوم على تحليل المادة الدراسية إلى أجزاء تسمى كل منها إطاراً وتتوالى في خط مستقيم وتقدم الأسئلة بحيث يفكر المتعلم ويكتب إجابته ثم ينتقل إلى الإطار التالي حيث يجد الإجابة الصحيحة ثم يتابع وهكذا.

ب - البرمجة التفرعية :

وهنا الأطارات تتصل بإطارات فرعية تضم أكثر من فكرة ، ويكون السؤال من نمط الاختيار من متعدد ، والمتعلم يختار الإجابة فإذا كانت صحيحة يأخذ الإطار التالي في التابع الرئيسي ، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة يأخذ الإطار الذي يفسر له الخطأ من بين الأطارات الفرعية ثم يوجه لإطار عمل محاولات أخرى لاختيار الإجابة الصحيحة وبعد المرور على الإطار العلاجي يعود إلى الإطار الرئيسي ويتابع.

مآخذ على هذه الطريقة :

١- السيطرة اللفظية على المادة العلمية.

٢- إلغاء تفاعل الفرد مع الجماعة .

٣- تقديم خبرة واحدة وعدم التجديد والابتكار لدى

المتعلمين

٢- التعلم الذاتي بالحاسب الآلي:

يعد الحاسوب مثاليا للتعلم الذاتي يراعي الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم وتوجد برامج كثيرة ومتخصصة لإرشاد المتعلم والإجابة على أسئلته في مجال اختصاصه وتقدم برامج الألعاب من مستويات مختلفة فعندما يتقن الطالب المستوى الأول ينتقل للمستوى الثاني.

النقد الموجه لهذه الطريقة:

١- ارتفاع تكلفة الأجهزة والبرامج .

٢- إغفال الجانب الإنساني.

٣- التفاعل المقتصر بين المتعلم والجهاز.

٣- التعلم الذاتي بالحقائب والرزم التعليمية :

الحقيبة التعليمية برنامج محكم التنظيم يتكون من مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف محددة معتمد على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التفاعل مع المادة حسب قدرته لأتباع على مواد تعليمية منظمة مترابطة مطبوعة أو مصورة وتحتوي الحقيبة مسارمعين في التعلم ويحتوي هذا البرنامج على عدد من العناصر المتنوعة يراعى فيها توظيف المواد السمعية والبصرية كوسائط مساندة.

٣. مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة هي في الأساس أداة للتواصل على حد سواء شفويا وخطيا. وبعبارة أخرى، اللغة هي أداة لتقديم واستيعاب الأفكار والآراء والأفكار والخبرات والمشاعر.

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي، ويقع مقرها في اندونيسيا كما يتم تدريس لغة أجنبية في المؤسسات التعليمية على مستوى ما، بما في ذلك في المدرسة الثانوية (SMA). ضمن برنامج المدرسة تخصص في علوم اللغة لغات أجنبية (غير الإنجليزية).

يجب المدارس الثانوية الذين لديهم تخصصات اللغة تقديم واحد على الأقل من اللغات الأربع الأجنبية (العربية واليابانية والألمانية والفرنسية). إذا كانت المدرسة قادرة على توفير أكثر من لغة أجنبية واحدة، يمكن للطلاب اختيار لغة أجنبية في المصالح.

مواضيع اللغة العربية في التعليم مدرسة ثانوية بمثابة وسيلة دعم، خاصة لتطوير أساسيات اللغة العربية للتواصل مع الطلاب، ويمكن أن تستخدم أيضا لاستيعاب وتطوير البصيرة والعلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلاقات بين الدول^{٢٧}.

²⁷ Departemen pendidikan dan kebudayaan, garis-garis besar program pengajaran bahasa kurikulum SMU (Jakarta : Depdikbud,1995), hal.1

أهداف الدورة العربية في المدرسة الثانوية هو تطوير مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلم والقراءة والكتابة) المفردات والتراكيب التي تم تحديدها على المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية والمصالح والمعارف والقيم وفقا لمستوى تقدم الطلاب، بحيث في نهاية هذا المستوى من التعليم الذي يمكن أن:

أ. فهم بسيط الخطاب مكتوب

ب. فهم الخطاب الشفوي بسيطة

ج. إظهار مهارات المحادثة الأساسية

د. كتابة الفقرات والمقالات والرسائل وبسيطة^{٢٨}.

وفقا لتعريف وظائف اللغة العربية أعلاه، المهارات المتقدمة هي المهارات أربعة من المهارات اللغوية ويغطي الاستماع والكلم والقراءة والكتابة عن الأشياء التي تعود بالفائدة على تنمية التفكير المنطقي، تنمية الشخصية النبيلة والمهارات الاجتماعية مع الدول الأخرى.

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة عن الأشياء التي تعود بالفائدة على تطوير طريقة منطقية في التفكير، وتنمية الشخصية والمهارات الاجتماعية النبيلة مع الدول الأخرى.

يرى رشدى أحمد طعيمة المهارات اللغوية هي^{٢٩}:

(١). الاستماع

²⁸ Departemen pendidikan dan kebudayaan, pedoman KBM Bahasa Arab kurikulum 1994 SMU (Jakarta : Depdikbud,1994), hal.5

^{٢٩} رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ص ١٨٣-١٨٩

الاستماع نشط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، فهو النافذة التي يطل الإنسان من خلالها على العالم من حوله، وهو الأداة التي يستقبل بواسطتها الرسالة الشفوية.

(٢). الكلام

الكلام أيضا نشط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام.

(٣). القراءة

القراءة نشط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له.

(٤). الكتابة

الكتابة كالقراءة نشط اتصالي ينتمي للمهارات المكتوبة، فإن الكتابة عملية يقوم الفرد فيها بتحويل الرموز من خطاب شفوي إلى نص مطبوع. إنها تركيب للرموز Encoding بهدف توصيل رسالة إلى قارئ يبعد عن الكاتب مكانا وزمانا.

مبادئ توجيهية تعليم وتعلم اللغة العربية المناهج الدراسية موضوعات في عام ١٩٩٤ أيضا تقييم نتائج التعلم دعم اللغة العربية، التي يمكن للمعلمين استخدامها العديد من الطرق لقياس تقدم الطلاب، على سبيل المثال، كتب اختبار، اختبارات

المعلمين الصنع والملاحظات. أن الاختبارات الطبية غير ان تكون موضوعية وذاتية، واستخدامها يعتمد على طبيعة المكونات ليتم تقييمها. ويمكن استخدام اختبارات موضوعية لتقييم سبيل المثال مكونات اللغة منفصلة مثل المفردات والنحو ونطق الكلمات والعبارات أيضا، والفرق في النطق والكتابة. إلى جانب ذلك، يمكن أيضا أن تستخدم لتقييم مهارات القراءة والاستماع في اتجاهين، والتحدث، والكتابة، والمواقف تجاه اللغة العربية.

في اشارة الى وظيفة والغرض من تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية (SMA) المحمدية، ثم في جوهرها تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية (SMA) المحمدية هو للتعرف على الأصوات شفويا وخطيا، لدرجة أن الطلاب قادرون على نطق بشكل صحيح وتكون قادرة على الكتابة بشكل جيد وهو في النهاية كانوا قادرين على استخدام اللغة العربية على التواصل شفويا وكتابيا، وليس لاستكشاف النحو نفسه.

ب. تنظيم الأفكار

في جميع عملية التعليم والمدرسة، وعملية أنشطة التعلم هي الأنشطة الأساسية مزع لنجاح الطالب الأمثل.

التعلم هو تغيير في السلوك من نتائج التدريبات والخبرات، وإذا كان الطلاب لديهم الكثير من الاستقلالية وممارسة التمارين الرياضية زادت الخبرات عندهم، وفي عملية التعلم في المدرسة الطلاب لهم أنشطة متنوعة ومعقدة، وبحيث يمكن للطلاب إتقان العديد من أنشطة التعلم يجب أن يتبعوا في عملية التعلم على أساس منتظم بحيث تتكون المعرفة وفقا للتنمية. في عملية التعلم، فإن جميع الأطراف ينبغي على كل المعلم

والطلاب أن يكونوا نشيطا. المعلم نشيط في التشجيع والإرشاد لأجل أن يكونوا لهم انتباها نحو الدروس ومع ذلك الطلاب الذين يحصلون على نتيجة التعلم الجيدة يجب لهم استقلالا بحيث تنمي الكامنة والمهارة.

إيصال درس اللغة العربية التي تحتاج إلى كيفية التعلم للطلاب النشط يتطلب المشاركة النشطة من المتعلمين في أنشطة التعلم، وتلك المشاركة الفعالة ممكن إذا كان معتمدا من قبل دراسة مستقلة من الطلاب هي مهمة من حيث النفس الاجتماعي لأن الفرد في الواقع كان دائما يحاول تكيف بالفعال مع بيئته، وبدون الاستقلال كل الجهود التي بذلها من الصعب فعلها بصلاح لإدارة الحياة والبيئة، وبدونه لا يمكن للفرد تأثير و السيطرة على البيئة، لكن سيكون أكثر اعتمادا على البيئة و تسيطر عليه البيئة. الذاتي النشاط في عملية التعلم توفر ميزة كبيرة للطلاب عند فهم المواد الدراسية وتدريب أنفسهم في الكشف عن المحتملة عندهم.

لذلك، الذاتي مهم جدا للطلاب إذ أن الذاتي هو الرأسمال الأساسي للطلاب في تحديد الموقف والسلوك نحو عملية التعلم لأنهم عملية نفسية فيكون الفرد نفسه هو الذي يحدد النجاح في التعلم. الذاتي الشخص في التعلم يدفعه إلى الإنجاز، والمبادرة، والإبداع، ومع ذلك يمكن أن يؤدي إلى أن يكون منتجة، ويدفعه إلى التقدم ويرغب في أن يكون من الأوائل دائما، و التعلم الذاتي أبداه الحكم الذاتي في التخطيط، وتنظيم، وتقييم أنشطة التعلم، وهكذا يمكن أن يعتقد أن تؤثر على تعلم الذاتي الطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١١ نحو نتيجة تعلم اللغة العربية الذي تم تحقيقه.

ج. فرضية البحث

استنادا إلى الإطار النظري والإطار التفكيري السابق، فإن الباحثة تستنبط

بفرضية البحث على النحو التالي:

"هناك علاقة إيجابية بين التعلم الذاتي مع نتائج التعلم اللغة العربية لطالب"

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو الحصول على البيانات عن العلاقة الإرتباطية بين التعلم الذاتي ونتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا الشرقية.

ب . مكان البحث وموعده

لقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا الشرقية الذي يحتوي على مادة اللغة العربية. ويتم هذا البحث في الفصل الثاني من أغسطس حتى ديسمبر ٢٠١٢.

ج . طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة العلاقة الارتباطية بين متغيرين، هما المتغير المستقل (X) وهو المتغير التابع (Y). ومتغير X هو التعلم الذاتي ومتغير Y هو نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب.



الإيضاح:

X : التعلم الذاتي

Y: نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

د. المجتمع وطريقة كسب العينة

مجتمع البحث هو جميع طلاب في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا الشرقية. وأما عيناته فهي طلاب في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية و يبلغ عددهم ٣٠ طالبا. وتقوم الباحثة بأسلوب جمع العينة بطريقة العشوائية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

والبيانات المأخوذة في هذا البحث هما : البيانات في التعلم الذاتي والبيانات في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب. والأداة المستخدمة في جميع البيانات في هذا البحث هو الاستطلاع والاختبار. ويستخدم الاستطلاع لجميع بيانات التعلم الذاتي، وأما فيستخدم وطلب من الطلاب النهائي الصف العربية نتيجة تعلم اللغة العربية..

و. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستطلاع التعلم الذاتي واختبار نتيجة تعلم اللغة العربية. وتلك الإختبارات موضوعية، وعلى شكل اختبار متعدد بطريقة إختبار واحد من إمكان الجواب الصحيح عن طريق ملء الجواب الصحيح.

١. المتغير نتيجة تعلّم اللغة العربية

أ . التعريف الفهمي

نتيجة التعلّم وهي قدرة الطلاب بعد الحصول على تجربة التعلم. تلك نتيجة لتعلم اللغة العربية قدرة الطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا الشرقية.

ب. التعريف العملي

نتيجة تعلم اللغة العربية هي الدرجات و النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية على الموضوعات التي حصلت في المدرسة.

ج. أداة البحث

جمع البيانات عن مهارة فهم الكتابة باستخدام الآلة الاختبارية. وشكل هذا الاختبار المستخدم هو إملاء الفراغ. وشكل اختبار إملاء الفراغ باختيار الكلمات المناسبة لإملاء الفراغ.

د. نبذة الإختبار

اعتمادا على التعريف المفاهيمي والعملى المطروحى السابقة فيتضح لنا أن نبذة استبيان نتيجة تعلم اللغة العربية. وهذه النبذة تشمل على نتيجة لنتيجة تعلم اللغة العربية ورقم أنماط عن البيان لتعبر النتائج المحسوبة. والتالي الجدول الذي يستدل عن النبذة.

٢. المتغير التعلم الذاتي

أ. التعريف الفهمي

التعلم الذاتي هو قدرة الطلاب على حل مشاكله دون مساعدة من الآخرين في أنشطة التعلم، وبعبارة أخرى، يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل شخص دون مساعدة أو توجيه من قبل الآخرين، ولكن بوعي تريد أن تفعل التخطيط والجدولة وأنشطة التعلم الذاتي.

ب. التعريف الإجرائي

التعلم الذاتي هو النتيجة التي حصل عليها الطلاب القدرة على التعلم الذاتي. المؤشرات في التعلم الذاتي ما يلي: (١) القدرة على فضاء الاحتمالات، (٢) القدرة على القيام بلوظفة المستمرة، (٣) القدرة على الابداع، (٤) القدرة على حلّ المشكلة، (٥) واثق بنفسه، و (٦) القدرة على اتخاذ قرار في اختيارات.

ج. أداة البحث

تجمع البيانات التعلم الذاتي باستخدام آلة مايسمي بالاستطلاع . والاستطلاع المستخدم بكونها الرقمية التي تستعمل عن خمس طرائق في إجابتها، وهي (أ) دائما، (ب) غالبا، (ج) أحيانا، (د) نادرا، (هـ) أبدا . وللتحليل عن نتائج الاستطلاع فالباحثة تقوم بالحساب عن التعبير، إمّا يكون التعبير إيجابيا أو سلبيا.

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
أبدا : ١	دائما : ٥
نادرا : ٢	غالبا : ٤
أحيانا : ٣	أحيانا : ٣
غالبا : ٤	نادرا : ٢
دائما : ٥	أبدا : ١

د. نبذة الاختبار

اعتماد على التعريف المفاهيمي والعملية المطروحة السابقة فيتضح لنا أن نبذة استبيان التعلم الذاتي . وهذه النبذة تشمل على نتيجة تحقيق الذات ورقم أنماط عن البيان لتعبير النتائج المحسوبة . والتالى الجدول الذي يستدل عن النبذة.

متغير	مؤثرات الاستبيان	رقم ادوات الصك	الجملة
-------	------------------	----------------	--------

	الرقم السلبي	الرقم الايجابي		
٦	٢٢	٥,٧,١١,١٤, ٢٨	١. القدرة على فضاء الاحتبانات	التعلم الذاتي
٦	١٢,٢١,٢٦	٤,١٧,٢٥	٢. القدرة على القيام بالوظيفة المستمرة	
٦	١٨	١,٢,١٩,٢٣, ٢٩	٣. القدرة على الابداع	
٥	٢٧	٣,٨,٩,٢٤,	٤. القدرة على حلّ المشكلة	
٣	-	٦,١٠,١٦	٥. واثق بنفسه	
٤	١٥	١٣,٢٠,٣٠	٦. القدرة على اتخاذ قرار في اختيارات	
٣٠	الجملة			

هـ. الأداة التجريبية

الأداة التجريبية المستخدمة هي الأسئلة التي تتكون من ٣٠ سؤالاً الموجه إلى الدلائل السابقة. ثم تجرب الأداة إلى ٣٠ طالباً. ويعقد العملية الحسابية بتحليل البيانات عن نتيجة تجريب الآلة باستخدام تدريب صحة السؤال برمها لتعدد العلاقة بين نتيجة في كل سؤالها ونتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيان المقبوية هو

٠,٠٤٤٤

وإذا كان r الحساب أكبر من r المتغير ($r_{hitung} > r_{tabel}$) فيعبر السؤال أنه صحيح. لكن ($r_{hitung} < r_{tabel}$) فإنه غير صحيحة وذلك السؤال غير مستعمل.

واعتمادا على تدريب الأسئلة السابقة نظرا إلى تحليلها فإن السؤال الذي يدل على أنها صحيحة توجد ٢٨ سؤالا، وسؤال غير صحيح أو غير مستعمل يبلغ عددها ٢ أسئلتان.

تعدد المناسبة الموجه إلى السؤال الصحيح باستعمال الرمز Alfa Cronbach المحصول من رقمها المناسب يبلق إلى ٠,٩٣. واعتمادا على هذا ممكن اقتصار أن آلة بحث الرأي بما يتعلق عن تحقيق الذات. لذلك يستخدم السؤال الذي يبلغ عدده ٢٦ سؤالا لتحسيب التعلّم الذاتي.

و . أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات بشكل عام نوعان هما : الإحصاء الوصفي، الإحصاء الإختياري للفروض، الإحصاء الوصفي يحتوي على قيمة معدّل (\bar{X})، والمتوسط (Me)، والمنوال (Mo). إما الإحصاء الإختياري الفروض يحتوي على إختبار معاني الأرتداد، وإختبار الإرتداد المستقيمي، وحساب معامل العلاقة، وأختار معاني معامل العلاقة (أختبار)، وحساب معامل وتختار الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار الإرتداد والإرتباط بالخطوات التالية:

$$1. \text{ رموز الإختبار الإرتداد : } \hat{Y} = a + bX$$

وقد حصل هذا الإختبار باستعمل الرموز التالية:

$$\hat{Y} = a + bX$$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرموز التالية :

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bx$$

٢. إختبار الشروط التحليلية

وتقوم الباحثة باختبار طبيعية البيانات للحصول على اصلاح الغلط الإرتداد

Y و X صحة أم لا، فتقام الاختبار على اصلاح الغلط الإرتداد Y و X

باستخدام Liliefors للنتيجة الخطيرة $(\alpha) = 0,05$.

الفرضية:

H_0 = اصلاح الغلط الإرتداد Y و X هو صحة

H_a = اصلاح الغلط الإرتداد Y و X هو غير صحة

طبيعة الإختبار:

مقبول H_0 إذا كان $(L_{hitung} < L_{tabel})$ هو طبعي

مرضوض H_0 إذا كان $(L_{hitung} > L_{tabel})$ هو غير طبعي

٣. إختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما يالي:

أ. اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي:

$$s^2_{gab} = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

ب. ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي:

$$B = (\log s^2_{gab}) \sum (n_i - 1)$$

٤. اختبار الفرضية

أ. اختبار معاني الإرتداد

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوء الإرتداد المحسولة ذو المعنى

أم لا بالشروط (Fhitung > Ftabel) بفرضية الإحصاء:

$$H_0 = \beta \leq .$$

$$H_a = \beta \geq .$$

شروط اختبار معاني الإرتداد هي:

مرفوض H_0 إذا كان (Fhitung > Ftabel) هذا يعني أن

الإرتداد ذو المعنى

مقبول H_0 إذا كان (Fhitung < Ftabel) هذا يعني أن الإرتداد

ليس ذو المعنى

وتعيّن هذا الإرتداد ذو المعنى إذا معروض H_0 .

ب. اختبار الإرتداد المستقيمي

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوء الإرتداد المحصول شكله

مستقيم أو غير مستقيم. بفرضية الإحصاء:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_a : Y = \alpha + \beta X$$

شروط اختبار الإرتداد المستقيم هي:

معروض H_0 إذا كان $(F_{hitung} > F_{tabel})$ هذا يعني الإرتداد

غير مستقيم

مقبول H_0 إذا كان $(F_{hitung} < F_{tabel})$ هذا يعني الإرتداد مستقيم

ويعين تساوء الإرتداد مستقيم إذا كان يقبل الإرتداد H_0

ج. حساب معامل العلاقة

يحسب معامل العلاقة (r_{xy}) من فيرسون Pearson بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad ٣٠$$

درجة إرتباط العلاقة = r_{xy}

٣٠ سهارسمي أريكونتو، بحث إجرائي شيء مقرب عملي، (جاكرتا: رينكا تشييتا، ٢٠٠٢)، ص. ٣٤١.

مجموع العدد في البيانات $\sum x = X$

مجموع العدد في البيانات $\sum y = Y$

الإيضاح:

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة إرتباط العلاقة بين متغير

X ومتغير Y .

د. اختبار معاني معامل العلاقة (اختبار t)

لمعرفة النتيجة الخطيرة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار t بالرموز

التالية:

$$thitung^{31} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح:

نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة = $thitung$

معامل العلاقة = r

جميع البيانات = n

فرضية الإحصاء:

$$H_0 = p < 0$$

³¹سوجانا، منهج الإحصاء، (باندونج: تارستو، ٢٠٠٠)، ص. ٣٧٧.

$$H_0 \neq p > 0$$

شروط الاختبار:

مرفوض H_0 إذا كان $(t_{hitung} > t_{tabel})$ هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى.

مقبول H_0 إذا كان $(t_{hitung} < t_{tabel})$ هذا يعني معامل العلاقة ليس له المعنى وهذا يعقد في نتيجة الخطيرة $(\alpha) = 0,05$ بدرجة الحر $(dk) = n - 2$. إذا كان معروض H_0 ، هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا فتلخص الباحثة أن متغير X ومتغير Y توجد علاقة إيجابية.

هـ. حساب معامل (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل (Determinasi) هو الحصول على درجة الاختلاف من متغير Y التي تعينها متغير X . ورموز من معامل (Determinasi) هي:

$$KD = R_{xy}^2$$

معامل (Determinasi) $KD =$

معامل العلاقة (Koefisien Korelasi) $r_{xy} =$

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث لوصف عن توزيع البيانات. نتيجة في هذا البحث هي نتيجة التي تم يحسب من بيانات الأصلية باستخدام الإحصاء يعني نتيجة معدل المكتسبات ومعيار الإنحراف والإختلاف.

واعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات تنقسم إلى قسمين وهي نتائج تعلّم اللغة العربية (Y)، و التعلم الذاتي (X). فالبيانات هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للأسئلة المنتشرة بتام يشرح كالتالي :

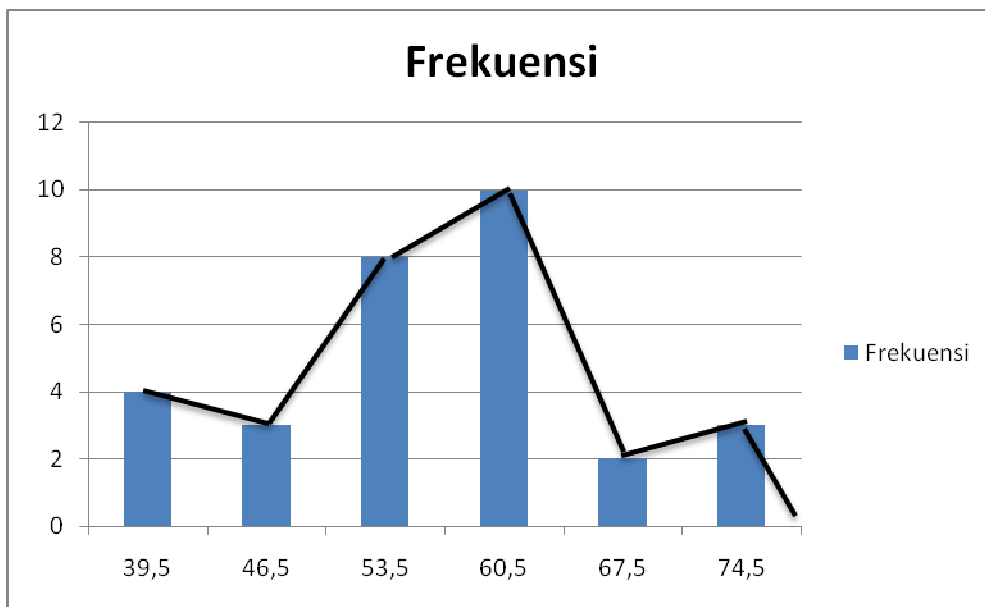
١. نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب

بيانات نتيجة تعلّم اللغة العربية من طلاب في الفصل الثاني محصورة من الاختبارية عددها 25 سؤالاً ويبلغ عدد المجيبين ٣٠ طالب. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = 40، والنتيجة الأعلى = 80، ومعدل المكتسبات = 58,2، ومعيار الإنحراف = 9,67، وتوزيع المتوسط = 61 المتوسط = 60 (عملية الحساب في الملحق 13) وقد تمّ توزيع التردد عن نتائج تعلّم اللغة العربية المرسم بالجدول التالي :

جدول توزيع التردد

النتيجة تعلّم اللغة العربية (متغير Y)

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي %	التردد الشامل %
١	39 – 48	3	10,00	10,00
٢	49 – 58	1	3,33	13,33
٣	59 – 68	4	13,33	26,66
٤	69 – 78	11	36,67	63,33
٥	79 – 88	5	16,67	80,00
٦	89 – 98	6	20,00	100
الجملة		30	100	



رسم هستكرام (نتائج تعلم اللغة العربية)

واعتمادا على الرسم السابقة، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو 11، ويقع في مدّ الفصل الرابع يعني بين 78 – 69 بتردد النسبة %36.67 . وتردد الفصل الأدنى هو 1، ويقع في مدّ الفصل الثاني يعني 58 – 49 بتردد النسبة %3,33(عملية الحساب في الملحق 15).

٢. التعلم الذاتي

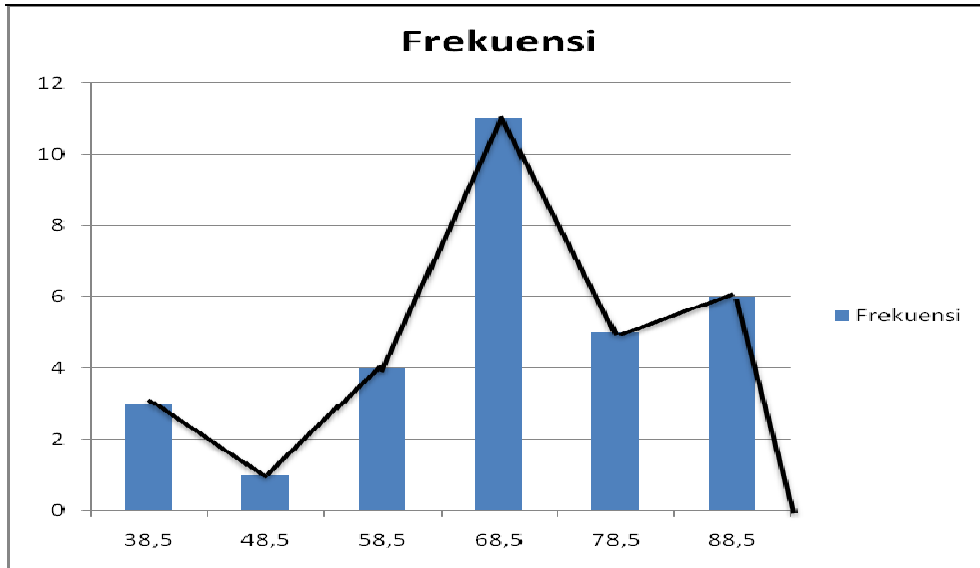
بيانات التعلم الذاتي من الطلاب في الفصل الثاني محسولة من الاختبارية عددها 25 سؤالاً ويبلغ عدد المجيبين ٣٠ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = 39 والنتيجة الأعلى = 97، ومعدل المكتسبات = 75,17، ومعيار الإنخرف = 15,60، وتوزيع المتوسط = 75 المتوسط = 73، (عملية الحساب في الملحق 17) وقد تمّ توزيع التردد عن التعلم الذاتي المرسم بالجدول التالي :

جدول توزيع التردد

التعلم الذاتي (متغير X)

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي %	التردد الشامل %
١	39 – 48	3	10,00	10,00
٢	49 – 58	1	3,33	13,33
٣	59 – 68	4	13,33	26,66

63,33	36,67	11	69 – 78	٤
80,00	16,67	5	79 – 88	٥
100	20,00	6	89 – 98	٦
	100	30		الجملة



رسم هستكرام (التعلم الذاتي)

واعتمادا على الرسم السابقة، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو ١١، ويقع في مدّ الفصل الرابع يعني بين 69 – 78 بتردد النسبة 36.67% وتردد الفصل الأدنى هو 1، ويقع في مدّ الفصل الثاني يعني 49 – 58 بتردد النسبة 3.33 % (عملية الحساب في الملحق 15).

ب. اختبار شروط التحليل

١. اختبار الطبيعي متغير X و Y

وصف البيانات المعروضة سابقا وينبغي اختبار ما إذا كان يلي شروط التحليل لاختبار الفرضية. شروط تحليل هو اختبار ضروري من الطبيعي. ويستخدم اختبار الطبيعي للإشارة إلى ما إذا كانت البيانات الحصول عليها من المناسب أم لا.

بيانات اختبار الطبيعي باستخدام اختبار ليلفرس (Liliefors).

معايير اختبار الطبيعي هي كما يلي:

$$\text{طبيعي} = H_0 : L_{hit} < L_{tab}$$

$$\text{غير طبيعي} = H_a : L_{hit} > L_{tab}$$

وقد أجريت العمليات الحسابية اختبار الطبيعي على المتغير X يدل على أن $0.163 = \text{حساب } L$ ، ونتائج العمليات الحسابية اختبار الطبيعي على المتغير Y يدل على أن $0.165 = \text{حساب } L$ بينما الجدول ليلفرس Liliefors في مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ مع $N = 30$ ، وحصل $0.187 = \text{جدول } L$. يتحول حساب L لكل من المتغيرات أعلاه هي أصغر من جدول. هذا يعني أن بيانات البحوث المستمدة من السكان التوزيع الطبيعي. يتم عرض هذه النتيجة في الجدول التالي:

رقم	متغير	N	حساب L	جدول L	الخلاصة
-----	-------	---	--------	--------	---------

١٠	التعلم الذاتي	٣٠	٠.١٦٣	٠.١٨٧	طبيعي
٢٠	نتيجة التعلم اللغة العربية	٣٠	٠.١٦٥	٠.١٨٧	طبيعي

ج. مساواة الارتداد

تحليل الارتداد المستقيم البسيط على متغيري البحث بين التعلم الذاتي و نتيجة اللغة العربية لطلاب ينتج معامل الارتداد ١٣,٥٩١ والقيمة الثابتة ٠,٥٩٣ . لذلك شكل العلاقة بين قدرة النحو لديه المساواة التالية : $\hat{Y} = 13,591 + 0,593 \cdot X$. وتعيين هذه مساواة الارتداد أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من قدرة النحو فتسبب إرتفاع قدرة النحو ٠,٥٩٣٠ في القيمة الثابتة ١٣,٥٩١ .

وقد وصف هذا المساواة الإرتدادى المستقم $\hat{Y} = 13,591 + 0,593 \cdot X$

التالي:

رسم العلاقة بين متغير Y ومتغير X

د. اختبار فرضية البحث

فرضية البحث هي "توجد العلاقة الإربطائية بين التعلم الذاتي ونتيجة اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روساري جاكرتا الشرقية".
وبعبارة أخرى يظن الباحث أنه إذا كان التعلم الذاتي مرتفعا فكانت نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب مرتفعة أيضا، وبالعكس إذا كان قدرة النحو منخفضة فكانت قدرة الكتابة منخفضة أيضا.

وبعد ذلك، يقوم الباحث باختبار النتيجة الخطيرة و مستقيم مساواة الإرتداد

قدرة الكتابة و دوافع الطلاب في التعلّم اللّغة العربيّة وتنتج منه نتائج الحساب كالتالي:

دفتر آنافا لا اختبار الإرتداد المعاني والمستقيم

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معدّل جملة المربع	حساب F	جدول F	
					$\alpha=$ ٠,٠٥	$\alpha=$ ٠,٠١

الجملة	30	105939				
ارتدادي (a)	١	١٠١٦١٧,٢				
ارتدادي (b/a)	١	2486,641	2486,64	**		
الباقي	28	202,992	1	302,512	4,20	7,64
			٦,٨٥٣			
المناسب	21	٨٨,٩٥٦	٨,٨٩٦	2,491 ns	3,44	6,15
اصلاح الغلط	7	٦٨,٦٦٧	٥,٢٨٢			

ايضاح:

$$** = \text{الإرتداد له المعنى جدا (حساب } F = ٢٠٣,٥١ < F_{\text{جدول}} = ٧,٦٣)$$

$$ns = \text{الإرتداد المستقيم (حساب } F = ٢,٣٩١ > F_{\text{جدول}} = ٣,٤٤)$$

١. الارتداد ذو المعنى

في جدول التوزيع F باستخدام (dk) د.ك. المحص (١) و (dk) د.ك. ذاكر $(n-2)$ في النتيجة الخطيرة $\alpha = ٠.٠٥$ فقد حصل منه حساب $F = ٢٠٣,٥١$ و $F_{\text{جدول}} = ٧,٦٣$ و من نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، أن حساب $F = ٢٠٣,٥١ < F_{\text{جدول}} = ٧,٦٣$ فالإرتداد ذو المعنى.

٢. الارتداد المستقيمي

في جدول التوزيع لحساب المستقيمي باستخدام (dk) د.ك. المحص $(k-2)$ و (dk) د.ك. ذاكر $(n-k)$ في النتيجة الخطيرة $\alpha = ٠.٠٥$ فقد حصل منه حساب F

$= 2,391$ و $F_{جدول} = 2,44$ و من نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، أن $F_{حساب} = 1,03 > F_{جدول} = 4,00$. فالإرتداد المستقيمي.

من نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، يخلص الباحث أن شكل العلاقة التعلم الذاتي.

المساواة الإرتداد المستقيمي $\hat{Y} = 13,091 + 0,093 X$ وتعيين هذه مساواة الإرتداد أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من قدرة النحو فتسبب إرتفاع نتيجة التعلم اللغة الغربية $0,093$ في القيمة الثابتة $13,091$.

ومن اختبار الفرضية تدل على أن قدرة النحو ليست مفاجأة لدى العلاقة الإيجابية بقدرة الكتابة، ولكن بناء على التحليل الإحصائي الذي يختبر ذو المعنى العلاقة بالنتيجة الخطيرة $\alpha = 0.05$.

٣. معامل العلاقة

وتحليل معامل العلاقة مفيد لمعرفة الارتباط العلاقة بين متغير Y متغير X . ونتائج الحساب من معامل العلاقة بين قدرة النحو والكتابة يحصل معامل العلاقة $r_{XY} = 0,957$ (عملية الحساب في الملحق ٢٨)

٤. الاختبار المعاني لمعامل العلاقة

بناء على اختبار النتيجة الخطيرة من معامل العلاقة قدرة النحو وقدرة الكتابة فحصل منه $t_{حساب} = 0,56$ و $t_{جدول} = 2,05$. لذلك فيلخص الباحث أن معامل

المعلاقة $r_{XY} = 0,683$ هذا بمعنى ذو المعنى، يعنى توجد العلاقة الإيجابية بين قدرة النحو والكتابة.

٥. معامل البت (Determinasi)

معامل البت (Determinasi) $r_{XY} = (0,957) = 0,915$ وهذا يعنى أن اختلاف في قدرة الكتابة تعينها قدرة النحو حولى ٩١% والباقي تسببه العوامل الأخرى.

هـ. وصف نتيجة البحث

بناء على اختبار الفرضية بالاستعمال رموز معامل النتيجة البياني بين تعلم الذاتي ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قيمة $r 0,957$ ونتائج اختبار الفرضيات مع اختبار t المكتسبة ل $2,76$. بناء على الجدول اختبار t يظهر أن حساب t أكبر من جدول t اختبار في الاختبار ناحية (2-30) $dk = 30$ ، ومستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ الجدول تم الحصول عليها $2,05 =$ و حساب $t = 59,56$ وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن فرضية البحثية (ها) المقدمة مقبولة. هكذا، كان ينظر إلى وجود العلاقة إيجابية بين تعلم الذاتي ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية. أو يمكن القول بأنه كلما كان ذلك أفضل نتائج تعلم اللغة العربية ، ثم ارتفاع تعلم الذاتي لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية.

و. حدودية البحث

التقييدات في هذا البحث ما يلي::

١. أدوات البحث كوسيلة لجمع البيانات المستخدمة يقتصر على المستطلعين من الاستبيان الذي تم نشرها باحثون، حتى لا تكشف بالضرورة جميع جوانب الدراسة.
٢. العينات في هذا البحث هو أبعد من مجموع السكان من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية.
٣. التقييدات من الوقت والجهد والتكلفة التي تملكها والباحثين استكمال هذا البحث يجعل البحث الكمال، لذلك لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث.

الباب الخامس

الإستنتاج والتضمين والإقتراحات

أ. الإستنتاجات

بناء على نتائج معالجة البيانات التي تم وصفها في الفصل السابق، يمكن تلخيصها على ما يلي :

١. بناء على نتائج البحث التي تم القيام به ، حصل على بيانات تجريبية بأن تعلم الذاتي لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية ، وتم الحصول عليها من ٣٠ طالبا وهم كالمستجيبين حصلوا على أكبر نتيجة وهي ٩٧ وأصغر نتيجة هي ٣٩ و نتيجة متوسطة ٧٣.

٢. بناء على نتائج البحث التي تم القيام به، حصل على بيانات تجريبية بأن نتائج التعلم لمادة اللغة العربية المكتسبة من نتائج القيمة خلال المحاضرة من ٣٠ طالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية وهم كالمستجيبين حصلت على أكبر نتيجة وهي ٨٠ وأصغر نتيجة هي ٤٠ مع متوسط درجة ٦٠,٠٠.

٣. بناء على حساب معامل الارتباط المنتج حظة بين التعلم الذاتي ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية ، يمكن استنتاج بأن يتم رفض فرضية العدم (هو) والتي وضعت فرضية وقبلت البديلة (H1). وهكذا تظهر وجود علاقة إيجابية بين تعلم الذاتي ونتائج تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية. يمكن النظر إلى حساب معامل الارتباط المنتج لحظة الحصول عليها ، وهي معامل ص ٠.٩٥٧ ونتائج اختبار الفرضية مع ص اختبار الحصول عليها ، وهي r_{tabel} rhitung عن ٢,٧٦ من ٢٠٠٤٢ مع مستوى الدلالة ٠.٠١ $\alpha =$ بالإضافة إلى ذلك ، استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها أيضا حساب معامل التحديد ٠.٩١. هذا يعني أن المساهمات المقدمة من الذاكرة لنتائج التعلم لدى الطلاب المتخصصين في اللغة العربية الإستماع بجامعة جاكرتا بنسبة ٩١ %.

ب. التضمين

التعلم الذاتي اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب .دون الحاجة الاستقلال، وطالب أن يكون من الصعب تحقيق نتائج التعلم عالية. ويمكن توقع هذه الشروط فيما يتعلق سلوك الطلاب الذي يؤدي إلى الاستقلال، سواء في التعلم وأداء في الأنشطة الاعتماد اليومية. _الذاتي كعنصر مهم لفهم، أن يفهم ويملكها الطلاب المرتبطة أساسا زيادة مخرجات التعلم.

التعلم الذاتي اللازمة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. دون الحاجة الاستقلال، وطالب أن يكون من الصعب تحقيق نتائج التعلم عالية. ويمكن توقع هذه الشروط فيما يتعلق سلوك الطلاب الذي يؤدي إلى الاستقلال، سواء في التعلم وأداء في الأنشطة اليومية. _الذات كعنصر مهم لفهم، أن يفهم ويملكها الطلاب المرتبطة أساسا زيادة مخرجات التعلم.

وأظهرت الآثار المترتبة على هذه الدراسة وجود ارتباط بين التعلم الذاتي العربية نتائج التعلم من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ روا سري- جاكرتا الشرقية يمكن إعطاء هذا البحث أن ينظر أن تعلم الذاتي يمكن أن تؤثر نتائج التعلم من الطلاب تعلم اللغة العربية. والمزيد من المدرسين وإيلاء الاهتمام لسلوك الطلاب من حيث التعلم والأنشطة في يوم إلى اليوم الذي يؤدي إلى التعلم الذاتي العالي وتحسين نتائج التعلم التي حققها الطلبة.

ج. الإقتراحات

وينصح دائما لغرس المعلمين الموقف الذاتي في كثير من جوانب الأنشطة الطلابية، وذلك أساسا في محاولة لتحسين نتائج التعلم للطلاب. أوصى الطلاب لديهم ثقة عالية، لا تعتمد دائما على الآخرين، ولا سيما في القيام في المدرسة.

المصادر والمراجع

إبرهم بن عبد الله الحميدان : التدريس والتفكير، القاهرة : مركز الكتاب للنشر

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥ م

إقبال زكى سليمان ، المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٨

الاستاد أحمد العايد والأخرون : المعجم العربي الثاساسي.

رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها دار الفكر

العربي، ٢٠٠٦

سهارسمي أريكونتو، بحث إجرائي شيء مقرب عملي، جاكرتا: رينكا تشيباتا،

٢٠٠٢

سوجانا، منهج الإحصاء، باندونج: تارستو، ٢٠٠٠

لوويس مألوف ، المنجد في اللغة والأعلام : بيروت, دار المشرق, ١٩٧٣م

عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر، أس تصميم و تنفيذ البرامج التدريبية، الرياض :

دار ثقيف للنشر والتأليف ١٤١٢هـ - ١٩٩١م

محمد زياد حمدان، التعلم الصفّي تحفيزه وإدارته وقياسه، خدّة : تهامة ١٤٠٤هـ

-١٩٨٤م

Agus Suprijono, Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, November 2009, cetakan ke-2

Departemen pendidikan dan kebudayaan, garis-garis besar program pengajaran bahasa kurikulum SMU, Jakarta : Depdikbud,1995

Departemen pendidikan dan kebudayaan, pedoman KBM Bahasa Arab kurikulum 1994 SMU, Jakarta : Depdikbud 1994

Dept. Pend dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Malang , 1992

Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Ka rogers, Psikologi Pertumbuhan. Terjemahan Yustinus (Yogyakarta : Kanisius, 1995

M. Fachruddin Djalal, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Arab, Malang Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005

Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008

Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Bumi Aksara, 2006

Waluyo dkk, Penilaian Pencapaian Hasil Belajar (Jakarta : Universitas Terbuka, 1987

Azradalam Yaumi, KBK: Antara Harapan dan Kenyataan(<http://researchengines.com/1205yaumi.html>), 2005,.(senin 02-05- 2012/13.00)

<http://edukasi.kompasiana.com/2011/12/20/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal/>(rabu 28-11-2012/ 17:42)

<http://osrat-alarabe.8m.com/altaalm.htm> (sabtu,02-05-2012/10.00)

<http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?2521> (kamis 06-12-2012 / 14:51)

<http://buk-up.com/showthread.php?735> (rabu 28-11-2012/ 17:42)

<http://faculty.ksu.edu.sa/7338/Pages/edu6.aspx>(rabu 28 - 11 - 2012/ 17:40)

<http://www.hrdiscussion.com/hr1639.html> (rabu 28-
11-2012 / 18:00)

<http://www.khayma.com/s3mt/talmthati.htm> (kamis
29-11-2012 /10:00)