

تأثير الوسيلة " القصية على أوراق المنقطعة" (STRIP STORY) على كفاءة
المفردات العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي



وضع

حسن الخاتمة

رقم التسجيل: 2715083133

بحث تكميلي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها
للحصول على درجة السرجنا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

2013

PENGARUH MEDIA STRIP STORY TERHADAP
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA DI
SMP ISLAM TAHTA SYAJAR BEKASI



KHUSNUL KHOTIMAH

2715083133

SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU
PERSYARATAN UNTUK MENDAPATKAN GELAR SARJANA
PENDIDIKAN

JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2013

تجريد

حسن الختمة: في تأثير الوسيلة " القصيّة على أوراق المنقطعة" على كفاءة

المفردات العربيّة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي . البحث

العلمي، جاكرتا: قسم اللغة العربية و آدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

يناير 2013 م.

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي للعام

الدراسي 2012-2013 م، ويبدأ من أكتوبر 2012 إلى ديسمبر 2012، ويهدف هذا

البحث للحصول على معرفة تأثير الوسيلة " القصيّة على أوراق المنقطعة" على كفاءة

المفردات العربيّة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي.

يستخدم البحث طريقة التجربة. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي ، وأما عيناته هي طلاب الصفّ الثاني الذي يبلغ

عددهم 30 طالبا، وينقسم إلى الفصلين، هما 15 طالبا للفصل المضبوط و15 طالبا للفصل

التجربة. ويستخدم أسلوب كسب العينات المستهدفة. ولمعرفة نتائج تعليم كفاءة المفردات

للطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهي الاختبار التحريري، وأما أسلوب تحليل

البيانات المستخدمة هي اختبار t في درجة الأهمية (0,005). وتعرف هذه القيمة بعد أن

تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس.

وبعد أن تجري اختبارات، فحصلت قيمة t حساب (1,715)، وأما t جدول (1,70) ودرجة الحرية ($dk = 28$). نظرا إلى أن t حساب أكبر من t جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1).

تدل من هذا البحث، أن نتائج كفاءة المفردات للطلاب الذين علّمهم المدرس باستخدام الوسيلة " القصيّة على أوراق المنقطعة " أرقى وأكبر من نتائج كفاءة المفردات للطلاب الذي علّمهم المدرس بدون استخدام الوسيلة " القصيّة على أوراق المنقطعة " . ترتقي رغبة الطلاب في التعلم وينالون نتيجة التعلم جيدة، لأن باستخدام " القصيّة على أوراق المنقطعة " تستطيع أن تزيد فعالية عملية التعلم، واشتركا الطلاب بعضهم بعضا لنقل آرائهم .

ABSTRAK

Khusnul Khotimah: Pengaruh Media Strip Story Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Januari 2013.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Tahta Syajar Bekasi Barat, pada semester 1 Tahun Ajaran 2012-2013, yang dimulai sejak bulan Oktober 2012 hingga bulan Desember 2012 dengan tujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Strip Story Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab di SMP Tahta Syajar Bekasi Barat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasinya adalah siswa SMP Tahta Syajar Bekasi Barat dan sampelnya adalah siswa kelas VIII sebanyak 30 siswa, yang terdiri dari 15 siswa untuk kelas kontrol dan 15 siswa untuk kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berbentuk tes tulis dengan teknik analisis data digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0,05. Uji-t ini dilakukan setelah melakukan tes seperti Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, maka kemudian akan diperoleh hasil dari uji-t.

Setelah dilakukan tes maka nilai t hitung yang diperoleh adalah 1.715. Sedangkan t tabel adalah 1,70 untuk derajat kebebasan ($dk = 28$). Karena harga t hitung lebih besar daripada harga t tabel, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis penelitian (H_1) diterima.

Penelitian ini menunjukkan siswa yang diajarkan dengan menggunakan Media Strip Story lebih tinggi hasil Penguasaan Kosa Kata dibandingkan dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Media Strip Story. Motivasi belajar siswa akan meningkat dan memperoleh hasil belajar yang baik, karena dengan Media Strip Story meningkatkan efektifitas pembelajaran dan dapat menumbuhkan interaksi siswa antara satu dengan yang lainnya dalam menuangkan ide atau gagasan mereka .

التقدير و الاعتراف

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه، وبعد:

لقد قضت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولا بدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. وتبحث الباحثة في رسالتها عن تأثير في تأثير الوسيلة التعليمية بالقصيدة على أوراق المنقطعة على كفاءة المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت الشجر بكاسي.

فتتشرف الباحثة بأن تقدم جزيل الشكر وخالص التحية وبالغ التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوا وشجعوا الباحثة على إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

- 1) الدكتور أتشينج رحمت الماجستير كالمشرف الأول الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلاص والصبر وكثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته.
- 2) شمسي سيتياي الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم الارشادات والتوجيهات للباحثة.
- 3) رمضاني الماجستير بوصف رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية.
- 4) جميع الأساتذة في قسم اللغة العربية وآدابها الذين يقدمون كثيرا من العلوم اللغة العربية وعلوم التربية والعلوم الأخرى.

5) أمي السيّدة راحيني وأبي السيّد مخروس العزيزان و المحبوبان الذان يريان الباحثة بالحنون والحنان ويدعوان لنجاح الباحثة.

6) أختي الجميلة ميمونة التي تساعد و يشجع على النجاح دائما. ولأخواتي الماهرة إيليا رحماواتي، ديبى فرحان و ميليا بوتري و ربعة العدوية اللآتي توجّهوني عن خطوات الكتابة هذا البحث.

7) جميع زملائي وزميلاتي في قسم اللغة العربية و آدابها، وخاصة وفوزية حانوم، و ويحرتي، و فطرة وكل الطلبة في الدفعة 2008 الأحبّاء.

على الرغم جهد من الباحثة في إنهاء هذا البحث وإكماله لكن تعترف بأنّه بعيد عن الكمال، لا يخلو عن الخطأ والنقصان. لعلّ الله يغفر ذنوب الباحثة وأخطائها. آمين. ومن أجل ذلك ترجو الباحثة الانتقادات البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، يناير 2013

حسن الخاتمة

محتويات البحث

صفحة

الباب الأول

المقدمة

(1 - 5)

1	أ. خلفية البحث
4	ب. تشخيص المشكلة
4	ج. تحديد المشكلة
5	د. تنظيم المشكلة
5	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني

الدراسة النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض

(6 - 26)

6	أ. الدراسة النظرية
6	1. مفهوم المفردات

7	2. أنواع المفردات
11	3. تعليم المفردات العربية
12	4. أهمية تعليم المفردات
12	5. خطوات تعليم المفردات
13	6. مفهوم كفاءة المفردات
14	7. أنواع كفاءة المفردات
16	8. مفهوم الوسيلة التعليمية
19	9. أنواع الوسيلة التعليمية
20	10. معايير اختيار الوسيلة التعليمية
21	11. أهمية الوسيلة التعليمية
22	12. فوائد الوسيلة التعليمية
24	13. مفهوم الوسيلة القصية على الأوراق المنقطعة
26	ب. تنظيم الأفكار
27	ج. صياغة الفريضة

الباب الثالث

مناهج البحث

(48 - 41)

- أ. أهداف البحث 28
- ب. مكان و موعده 28
- ج. المجتمع والعينة 28
- د. طريقة البحث 29
- هـ. إجراءات البحث 30
- و. أسلوب جمع البيانات 30
- 1) اختبار صحة البيانات 31
- 2) اختبار ثبات البيانات 32
- ز. أسلوب تحليل البيانات 33
- ح. فرضية البحث 34

الباب الرابع

نتائج البحث

(36 - 43)

- أ. وصف البيانات 36
1. نتائج اختبار نتيجة اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي 37

2. نتائج اختبار نتيجة اللّغة العربية لطلاب الفصل المضبوط 39
- ب. اختبار شروط التحليل 40
1. اختبار الطبيعي 41
2. اختبار التجانس 41
- ج. اختبار فرضية البحث 42
- د. محدودية البحث 43

الباب الخامس

الخاتمة

(44 – 46)

- أ. الاستنتاج 45
- ب. التضمين 45
- ج. الاقتراحات 46
- د. المراجع والمصادر 48
- هـ. الملاحق 50

قائمة الجدول والرسوم

الصفحة

الجدول 1 : توزيع المتوسط لنتائج اختبار نتيجة اللّغة العربية

37 لطلاب الفصل التجريبية

الجدول 2 : توزيع المتوسط لنتائج اختبار نتيجة اللّغة العربية

39 لطلاب الفصل المضبوط

الرسم 1 : رسم هيستكرام وفولجون لنتائج اختبار نتيجة اللّغة العربية

38 لطلاب الفصل التجريبية

الرسم 2 : رسم هيستكرام وفولجون لنتائج اختبار نتيجة اللّغة العربية

40 لطلاب الفصل المضبوط

