

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية قد تطور تطورا سريعا الآن. كلما زادت السنة، فزادت رغبة الطلبة في دراسة اللغة العربية التي لا تمكن أن تحصي قليلا. و ذلك لأن اللغة العربية قد أصبحت لغة رسمية في الأمم المتحدة وهي من أحد الأسباب الذي تتكون اللغة العربية لتدرس كالبرنامج المميز بمعاهد التعليم العامة.^١ إضافة إلى ذلك، إن استعمال اللغة العربية كلغة علمية ليست آثرا للأمر الديني فحسب. و في الممارسة العملية، إن اللغة العربية هي وسيلة ليفهمها المسلم القرآن و الحديث و كتب التراث الذي يضم فيها علوما كثيرة و ثقافة واسعة وسيطرة اللغة العربية أيضا يمكنها الشعب الإندونسي التعاون بينها و بسن العرب في مجال الإقتصاد و الثقافة والسياسة وما إلى ذلك^٢

ومن أحد الفروع في دراسة اللغة العربية هو علم البلاغة. والبلاغة تنقسم إلى

ثلاثة فروع، وهي علم البيان و المعاني و البديع. لكن في هذا لبحث، يريد الباحث أن

¹ Silva Nadia Nurhaniah, "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa AraB," <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/8385> (2021): 2.

² Afjalurrahmansyah, "Persepsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Pariwisata Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4 (2021): 2, <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/>.

يركز بحثه في علم البيان. وذلك لأن رغبة الطلبة في علم البلاغة كانت منخفضة، بما فيها علم البيان. رأى الباحث أن دراسة البلاغة لا بد أن تزيد بوسيلة مبتكرة خاصة في دراسة علم البيان. وذلك يمكن أن يزيد رغبة الطلبة في دراسة علم البيان خاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعةتنا. وكانت دراسة علم البيان باستخدام وسيلة مبتكرة مناسبة تدل على مفهوم النظرية والإحساسية.^٢

إن استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة يساعد كثيرا على معلمي اللغة العربية ومتعلميها في عملية دراستهم. ومن أهمية الوسائل التعليمية هي تجعل التعليم أكثر جذابية، وشعور التلاميذ مسرورا، وتوضيح المعنى وضوحا، وتوضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم، وتجعل دقة الملاحظة لدى الطلاب، وتنمية روح النقد لدى المتعلمين، ومساعدة على التعبير والمعنى اللغوية الفصيحة، واختبار ذكاء الطلاب واكتساب بين العلاقات الموجودة والأشياء الحقيقية في البيئة، ومساعدة إبراز الفروق الفردية بين الطلاب. و عندما كانت الوسيلة التعليمية لعلم البيان كاملة و تامة، فذلك تسبب على نجاح العملية الدراسية. في هذا البحث أراد الباحث أن يبتكر وسيلة تعليمية جديدة لعلم البيان باستخدام اللغتين يعني اللغة العربية و الإندونيسية. لأن انضمام اللغتين يسحل على الطلاب في اكتساب علم البيان. لأن الدراسة التقابلية بين اللغتين تساعد الطلاب في حلّ الصعوبات التعليمية التي يواجهها أثناء دراسة اللغة الأجنبية.^٣

^٢ أمنة زوية، فضيلة كريدي، "تعليمي البلاغة العربية بين الرابعة متوسط والثالثة ثانوي،" جامعة أم

البواقي 11659/123456789/hdl.handle.net/9: (2021).

⁴ Aulia Gustiana Mabruroh, "Lectora Inspire تطوير الوسيلة التعليمية لتدريس علم البلاغة باستخدام برنامج", في معهد دار السلام كونتور، فونوروكو " 78. (2020): no. 1

⁵ Yayan Nurbayan, "Pengembangan Materi Ajar Balaghah Berbasis," *Bahasa dan Seni* 38, no. 1 (2010): 107–116.

كما وصف الباحث في الفقرة السابقة، إن المشكلة في تدريس علم البيان تحتاج إلى تطوير على وسيلة تعليمية. ويحتاج الباحث أن يتكثّر على تطوير وسيلة تعليمية لعلم البيان، خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. هناك كثر من البحوث التي بحثت فيها الطريقة التعليمية لزيادة على حماسة الطلاب، لكن تلك البحوث غير تامة دون وجود الوسيلة التعليمية المبتكرة. ليس فيها تطوير علم البيان القائم على الطريقة التعليمية فحسب.^٦

إن للوسيلة التعليمية أدوات تستعمل للأنشطة الدراسية التي تهدف إلى درس البلاغة. ويفهم الطلبة بما يقوله المعلم عن الدراسة. و الوسيلة التعليمية أيضا، تهدف إلى زيادة رغبة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، خصوصا لدرس علم البيان. هناك الوسيلة التعليمية الجديدة التي يمكن أن يتعلم الطلاب علم البيان بدون اصعب. و يفهمه فهم جيدا علم البيان تامة. طبعا، يسبب هذ الحال بوجود وسيلة تعليمية التي يزيد حماسة الطلاب و الإرادة هم و رغبتهم في عملية إستقبالية على الدرس.^٧ إن استعمال الوسيلة التعليمية الحديثة ليس أمراً مخيفاً. إذا كانت دراسة علم البيان تستخدم فيها الوسيلة التعليمية الجيدة فسيكون نتيجة تدريسها جيدة أيضا. و هذا يدل على إحتياج تطوير الوسيلة التعليمية المبتكرة في تدريس علم البيان. كما شرح في البحث الماضي، أن تطوير التكنولوجي و الإتصالي يسبب إنتقالا على الطلبة في تعليم.^٨

⁶ Muhammad Ihsanuddin Masdar, "Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Bayan Berbasis Analisis Kontrastif Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran," *Fenomena* 11, no. 1 (2019): 2.

⁷ Sahip Hidayat and Asnil, "Pengembangan Media Pembelajaran Elektronika Analog & Digital Berbasis Trainer Di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang," *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)* 7, no. 1 (2021): 2.

⁸ Hengki Wijaya and Arismunandar Arismunandar, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial," *Jurnal Jaffray* 16, no. 2 (2018): 2.

إن تعليم علم البيان يحتاج إلى تطوير، وقد يكون التطوير على المود التعليمية و الوسيلة التعليمية. والباحث يريد أن يطور على الوسيلة التعليمية في علم البيا في هذه البحث. ومن إحدى الوسيلة التعليمية التي تحتاج لتعليم علم البيان هو باستعمال تطبيق تحرير الفيديو يسمى سفركول فيديو سكرائب. هذه الوسيلة التعليمية تتكون بهدف على الوسيلة التعليمية لعلم البلاغة وستكون مبتكرة. سفركول فيديو سكرائب هي التطبيق الذي يهدف إلى تكوين فيديو بوجود على سبورة الإيلكترونية. هذا التطبيق سيكون عملية تعليمية كعملية في فصل الحقيقي بوجوده يشبه بالسبورة. لأن الصفة من الفيديو التي تملك نوعية بالصفة التي يستطيع أن يدرسها نفسيا، من الصفة المجردة يكون هذا التطبيق محسوسا، ومن الصفة سريعة هذا تطبيق تسبهم عملية تعليمية باستخدام سفركول فيديو سكرائب دراسة فارحة.⁹ بالإضافة إلى ذلك، فإن استعمال تطبيق سفركول فيديو سكرائب في علم البيان عمليا. ليس استعمال التطبيق فقط ولكن مشتركا بعملية التعليم والتعلم. لأن الصفة التطبيق سفركول فيديو سكرائب عمليا، تطبيقها كثيرة فيديو متحرك كما تكتب في السبورة مع شرح عن المود الدراسي. و يستخدمه تطبيقا لكتابة ماذا يريد لها المدرس. و ينظم المعلم حجم الحرف.¹⁰

بناء على هذه العوامل، سيطور الباحث وسيلة تعليمية لعلم البيان لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للذين درسوا في مادة البلاغة الأولى لتحديات التطوير التكنولوجي في التعليم. و لتقديم حلول للمشاكل التي تنشأ في عملية تعليم علم البيان في مادة علم البلاغة الأولى. و لذلك، يمكن الباحث أن يتكون البحث "نموذج وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفركول

⁹ MOCH WAHIB DARIYADI, "Penggunaan Software 'Sparkol Videoscribe' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict Moch," *e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence* (2018): 2.

¹⁰ Ahmad Fadillah and Westi Bilda, "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe," *Jurnal Gantang* 4, no. 2 (2019): 177–182.

فيديو سكراب (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية).

ب. تركيز البحث وفرعيته

إن تركيز هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية لعلم البيان باستخدام

سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا

الحكومية

وأما فرعيته هي :

(١) تحليل الإحتياجات للطلبة على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام

سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا

الحكومية

(٢) تصميم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول

فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

(٣) تطوير الإنتاج لوسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو

سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

(٤) تقييم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول

فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

اعتمادا على تركيز هذا البحث و فرعياته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟

وأسئلة البحث هي كما يلي :

١. كيف تحليل الإحتياجات للطلبة على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟
٢. كيف تصميم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟
٣. كيف تطوير الإنتاج لوسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟
٤. كيف تقييم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفرقول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟

د. هدف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث كالاتية :

١. لمعرفة تحليل الإحتياجات للطلبة على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفركول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
 ٢. لمعرفة تصميم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفركول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
 ٣. لمعرفة تطوير الإنتاج لوسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفركول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
 ٤. لمعرفة تقييم الإنتاج على وسيلة تعليمية لعلم البيان باستخدام سفركول فيديو سكراب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
- هـ. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

بالنظرية، هذا البحث مهم لتطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية، خصوصا في

علم البلاغة.

٢. أهمية تطبيقية

(١) للمعلم، يستطيع إستعمالا للوسيلة التعليمية لعلم البيان على عملية

تعليمية

(٢) للطلبة، يستطيع أن يدعم الإنتاج لدرس البلاغة الأولى

(٣) للباحثين، يستطيع هذا البحث أن يكون مرجعا على تطوير للبحث التالي.

