

ABSTRAK

DEWI NATALIA. 2013. *Bahasa Guru untuk Menunjang Pembelajaran Bahasa Inggris yang Menyenangkan di Sekolah Dasar (Sebuah Analisis Wacana)*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2013.

Tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk siswa sekolah dasar yaitu untuk memperkenalkan bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan. Bahasa guru memiliki peranan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan bahasa guru yang dapat membantu siswa sekolah dasar dalam belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan. Bahasa guru dan siswa yang muncul selama berinteraksi dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas ditranskripsikan dan dianalisis dengan menggunakan giliran *Initiation-Response-Follow-up* (IRF) untuk menghitung frekuensi giliran berbicara guru dan siswa pada interaksi di kelas. Selanjutnya, teori fungsi interpersonal digunakan untuk mengungkapkan maksud dan fungsi bahasa guru dan siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa dari 3421 ungkapan: 2094 ungkapan guru dan 1327 ungkapan murid, ucapan guru 96% memiliki fungsi untuk memulai. Sebanyak 829 ungkapan guru berfungsi untuk memberikan perintah, 520 ungkapan berfungsi untuk bertanya kepada siswa, 182 ungkapan berfungsi untuk memberikan pernyataan, dan 28 ungkapan berfungsi untuk menawarkan sesuatu kepada siswa. Selanjutnya, 41% ucapan siswa berfungsi untuk melakukan tindakan yang diperintahkan oleh guru. Dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menyenangkan, bahasa guru yang menunjang pembelajaran terdapat dalam fungsi untuk memulai dan bahasa tersebut juga berfungsi untuk memberikan perintah kepada siswa dalam kegiatan yang disukai siswa yaitu, permainan. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa guru dapat mengaplikasikan permainan sebagai salah satu kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menggunakan bahasa guru yang berfungsi untuk memberikan perintah untuk menunjang pembelajaran tersebut.

Kata Kunci: *Bahasa guru, interaksi kelas, pembelajaran yang menyenangkan, IRF, teori fungsi interpersonal*

ABSTRACT

DEWI NATALIA. 2013. *Teacher Talk to Enhance English Fun Learning Activities in a Primary School (A Discourse Analysis)*. A Thesis. Jakarta: English Department, the Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta. July 2013.

The main aim of English learning as a foreign language for primary school students is to introduce English in a fun way. Teacher talk has an important role to create a learning condition which is fun. The purpose of this study was to uncover teacher talk enhanced primary school students in English fun learning activities. Teacher's and students' utterances occurred during classroom interaction were transcribed and analyzed by using Initiation-Response-Follow-up (IRF) moves to calculate the frequency of teacher's and students' turn in interaction. Thus, interpersonal function theory was used to uncover purpose and function of teacher and students talk. The results showed that from 3421 utterances: 2094 teacher's utterances and 1327 students' utterances, 96% teacher talks have the function to initiate the interaction. 8229 teacher's utterances functioned to give command to the students, 520 utterances to question, 182 utterances to give statement and 28 utterances to offer. Therefore, 41% students' utterances functioned to undertake teacher's command. In English fun learning activities, teacher talks enhanced English fun learning were found in the initiation and functioned to give command to the students during the activity that was based on the students' interest. Based on findings, it can be concluded that teacher can apply games as one of fun learning activities and also can use teacher talks functioned to give command to enhance English fun learning activities.

Keywords: *Teacher talk, classroom interaction, English fun learning activities, IRF, interpersonal function theory*