

الباب الثالث

مناهج البحث

تبحث في هذا الباب مناهج البحث و يتكون من هدف البحث و مكان البحث و موعده و متغيرات البحث و المجتمع والعينة و طريقة البحث و إجراءات البحث و أداة البحث وأسلوب البيانات أسلوب كسب العينات و فرضية الإحصاء

أ. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية في استخدام وسيلة FLASH في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة ٤٠ بجاكرتا.

ب. مكان البحث وموعده

عقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة ٤٠ بجاكرتا ، يبدأ من يوليو إلى أكتوبر في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م.

ج. المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب في المدرسة المتوسطة ٤٠ بجاكرتا ، أماعيناته طلاب في الفصل الثامن في هذه المدرسة. وأما عددهم فهو ٦٠ طالبا ويقسم إلى الفصلين هما ٣٠ طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و ٣٠ طالبا للفصل التجريبي (class experimental)، وفي هذا البحث تستخدم

الباحثة أسلوب كسب العينات المستهدفة (Purposive Sampling) ^١ وهي العينات للحصول على هدف معين، ولكنها تملك الترجيح والحجة منها المواعيد والقوات والمصاريف.

د. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وجرت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ٣٠ طالبا وعلمتهم الباحثة باستخدام الوسيلة Flash. و للفصل المضبوط فيه ٣٠ طالبا وعلمتهم الباحثة بدون استخدام الوسيلة Flash.

تم عقدها في ١٠ حصص ولكل لقاء حصتان أو لمدة ٩٠ دقيقة. وللحصول على نتيجة تدريس الكلام من نتيجتين الفصلين يستخدم الإختبار النهائي. لمقارنة بين النتيجتين من لإختبار النهائي ولمعرفة تأثير استخدام الوسيلة Flash على نتائج تعليم الكلام لطلاب وتصميم البحث كما يلي :

$$. \leftarrow x_1 = \text{I}$$

$$. \leftarrow x_2 = \text{II}$$

الإيضاح :

$$\text{الفصل التجريبي} = \text{I}$$

$$\text{الفصل المضبوط} = \text{II}$$

¹Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: cv ALFABETA, Februari 2009), cetakan ke-6, hal 218

X_1 = تعليم الكلام باستخدام الوسيلة Flash

X_2 = تعليم الكلام بدون استخدام الوسيلة Flash

• = دراسة الكلام

هـ. إجراءات البحث

والإجراءات من هذا البحث هي:

١. تعيين الفصلين التي ستقوم الباحثة بتدريسهما كعينة للبحث.
٢. تقسم الباحثة الفصلين إلى الفصل التجريبي و الفصل المضبوط.
٣. تعليم الكلام باستخدام الوسيلة Flash في الفصل التجريبي.
٤. تعليم الكلام بدون استخدام الوسيلة Flash في الفصل المضبوط.
٥. الحصول على نتيجة تعليم الكلام لطلاب.
٦. تحليل البيانات باستخدام الإختبار الطبيعي وإختبار التجانس.
٧. تفريق نتيجة الكلام لطلاب بإختبار t .
٨. استنتاج البيانات.

و. أداة البحث وأسلوب البيانات

التعريف الفهمي: ونتيجة تعليم الكلام هي القدرات التي يملكها طلاب بعد أن يستلم خبرة التعليم. وتقسيم نتيجة التعليم إلى المهارات والعادات، والتعريفات، المواقف والطموح. والأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي

الاختبار الشفوي، إن نواحي كفاءات الكلام المقدرة هي: (١) التعبير، (٢) والقواعد، (٣) والمفردات، (٤) فصاحة الكلام وطلاقته، (٥) والفهم.

التعريف العملي: ونتيجة تعليم الكلام هي قيمة القدرات التي يملكها طلاب بعد أن يستلم خبرة التعليم. ويستخدم المدرس نتيجة التعليم لقياس أو لميزان في التوصل إلى الهدف من التعليم. واختبار الكلام على بيان دقة اللفظ، دقة القواعد، دقة المفردات، دقة الفصاحة، دقة الفهم بالمحادثة بين نفران باستخدام اختبار Anava Hyot لاثنين من المعلم. وتحديد نتائج الكلام كالتالي:^٢ واستخدام هذا التقدير بأعداد قدرة، وهي ٦ (جيد)، ٨ (ممتاز)، ١٠ (ممتاز جدا)، فهذه كلها لتسهيل في التقدير على نتيجتهم. تقدر الباحثة هنا نتيجة لهؤلاء الذين يقومون بالإختبار معتمدا على معايير التقدير مما يلي:

١. معيار اللفظ أو التعبير

أ. فالطالب الذي حصل على درجة ١٠ هو الذي يقدر على تعبير الكلمات والأصوات جيدا وفصيحا.

ب. فالطالب الذي حصل على درجة ٨ هو الذي يخطئ في التعبيرات الخاطئة أو الغامضة.

ج. والطالب الذي حصل على درجة ٦ هو الذي يعبر عديدا من الأصوات الخاطئة في لفظ واحد.

²Burhan Nurgiantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: BPFE , 1992), hal. 279

٢. معيار القواعد

فلا بد على كل طلاب أن يتكلموا بالجمل مع القواعد الصحيحة. وقرارات التقدير

فيها مما يلي:

أ. إذا كان الطالب لا يخطئ في قواعد اللغة فحصل على درجة ١٠

ب. وإذا كان الطالب يخطئ لا يقل من ٣ مرات في قواعد اللغة أو الأسئلة

المستحابة منه فحصل على درجة ٨.

ج. وإذا كان الطالب يخطئ أكثر من ٣ مرات في قواعد اللغة فحصل على ٦.

٣. معيار المفردات

أ. إذا كان الطالب صوابا في استعمال الكلمة فحصل على ١٠.

ب. وإذا كان الطالب يخطئ لا يقل من ٣ المفردات فحصل على ٨.

ج. وإذا كان الطالب يستعمل أكثر من ٣ كلمات غير صواب فحصل على ٦.

٤. معيار الفصاحة

أ. إذا كان الطالب يتكلم بالطلاقة فحصل على ١٠

ب. إذا كان الطالب قد يتكلم مع آثار لغة الأم فحصل على ٨.

ج. وإذا كان لم يعرف الأمر أو يواجه المشقة في ترتيب الجواب فحصل على ٦.

٥. معيار الفهم

أ. إذا كان الطالب قادرا على فهم الأمر أو يستطيع أن يتكلم عاديا فحصل على

١٠.

- ب. وإذا كان الطالب قد لا يفهم الأمر حتى يكرر كلامه عديداً، فحصل على ٨.
- ت. وإذا كان الطالب لم يفهم الأمر المسؤل ويصعب في ترتيب الجواب، فحصل على ٦.

ويستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار صحّة البيانات وثباتها ودرجتها في

الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

(١) اختبار صحّة البيانات (Validity Test)

$$r.pbis = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}} \quad \text{بالرموز}^3$$

الإيضاح:

r.pbis = معامل الارتباط

Mp = قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

Mt = قيمة معدّل المكتسبات

St = متباين لقيمة الحساب

P = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة

(٢) اختبار ثبات البيانات (Reliability Test)

بالرموز^٤

³Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal.268

$$r_{11} = 1 - \frac{V_s}{V_r}$$

الإيضاح:

r_{11} = معامل ثبات البيانات في الأسئلة

V_s = عدد الأسئلة

V_r = قيمة معدّل المكتسبات

ز. أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٠,٠٠٥ وأما

قائمة الارتباط كما يلي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

X = قيمة معدل المكتسبات لفصل التجريبي

X_2 = قيمة معدل المكتسبات لفصل المضبوط

$\sum X_1^2$ = عدد قيمة الانحراف معياريا لفصل التجريبي

⁴ .Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek , (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal.١٠٤

$$\text{عدد قيمة الانحراف معياريا لفصل المضبوط} = \sum x_2^2$$

$$\text{عدد طلاب الذين تعلمهم المدرّسة باستخدام الوسيلة FLASH} = n_1$$

$$\text{عدد طلاب الذين تعلمهم المدرّسة بدون استخدام الوسيلة FLASH} = n_2$$

ح. فرضية الإحصاء

$$H_0: \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1: \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

$$H_0 = \text{فرضية الصفر، لا يوجد تأثير باستخدام الوسيلة FLASH على نتائج تعليم}$$

الكلام لطلاب

$$H_1 = \text{فرضية البحث، يوجد تأثير باستخدام الوسيلة FLASH على نتائج تعليم}$$

الكلام لطلاب

$$\mu X_1 = \text{قيمة معدّل بنتيجة تعليم طلاب في درس الكلام الذين علمتهم المدرّسة}$$

باستخدام الوسيلة FLASH

$$\mu X_2 = \text{قيمة معدّل بنتيجة تعليم طلاب في درس الكلام الذين علمتهم المدرّسة}$$

بدون استخدام الوسيلة FLASH