

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

في هذا الباب سيتم شرح نتائج البحث في تعليم الكلام العربي من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذي تستخدم وسيلة Flash)، ومن الفصل المضبوط (الذي لا تستخدم وسيلة Flash) كما سيتم شرح الدرجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

١. نتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل التجريبي

وفقا على البيانات المحسولة من نتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل التجريبي (تعليم الكلام بإستخدام وسيلة Flash ، تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٣٤) والدرجة الأعلى (٤٢) ومعدل المكتسبات (٣٧,٨٠) والانحراف المعياري (١,٩٣) والمتوسط (٣٧,٠٠) وتوزيع المتوسط (٣٧,٠٠).^١

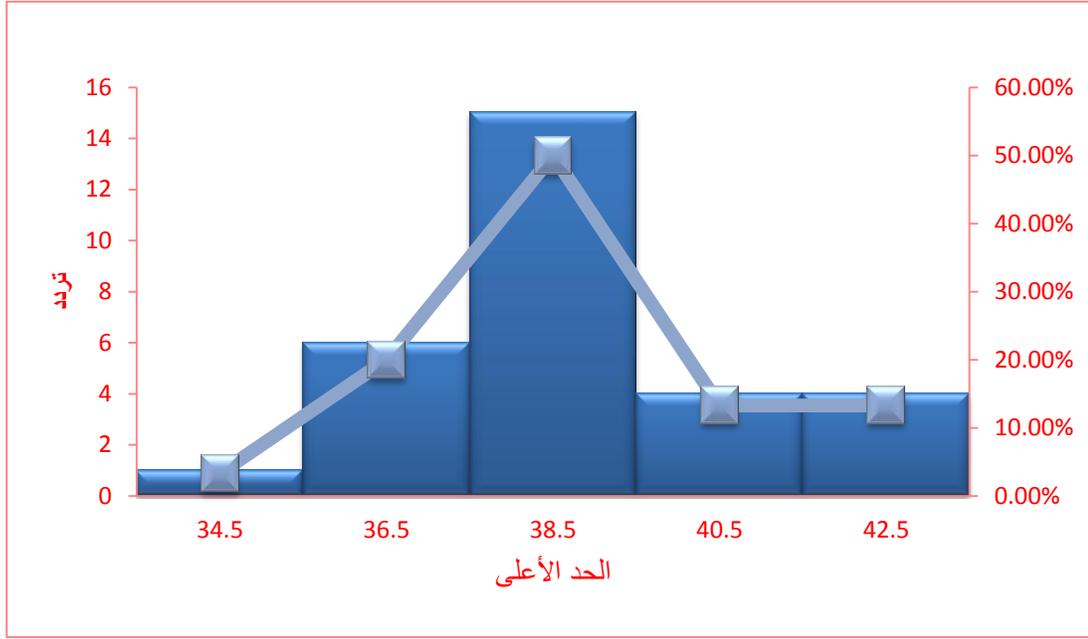
وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ١ توزيع المتوسط لنتائج تعليم الكلام بإستخدام وسيلة Flash لفصل التجريبي.

^١نتائج تعليم الكلام العربية للفصل التجريبي، (في الملحق ٥)، ص ٤٠

قائمة ١ نتائج تعليم الكلام للطلاب الفصل التجريبي^٢

الدرجة	الطبقة الفاصلة	نقطة ستترال	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	٣٤ - ٣٣	١	٣٢,٥	٣٤,٥	١	٣,٣%
٢	٣٦ - ٣٥	٦	٣٤,٥	٣٦,٥	٧	٢٠,٠%
٣	٣٨ - ٣٧	١٥	٣٦,٥	٣٨,٥	٢٢	٥٠,٠%
٤	٤٠ - ٣٩	٤	٣٨,٥	٤٠,٥	٢٦	١٣,٣%
٥	٤٢ - ٤١	٤	٤٠,٥	٤٢,٥	٣٠	١٣,٣٣%
	عدد	٣٠				١٠٠%



الرسم ١. رسم هيستوگرام و فولجون لنتائج تعليم الكلام الطلاب الفصل التجريبي^٣

٢. نتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحسولة من نتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل المضبوط (تعليم الكلام بدون استخدام وسيلة Flash ، تم الحصول على الدرجة الأدنى (٣٣) والدرجة الأعلى (٤٢) ومعدل المكتسبات (٣٦,٨٧) والانحراف المعياري (٢,١١) والمتوسط (٣٧,٠٠) وتوزيع المتوسط (٣٥,٠٠).^٤

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

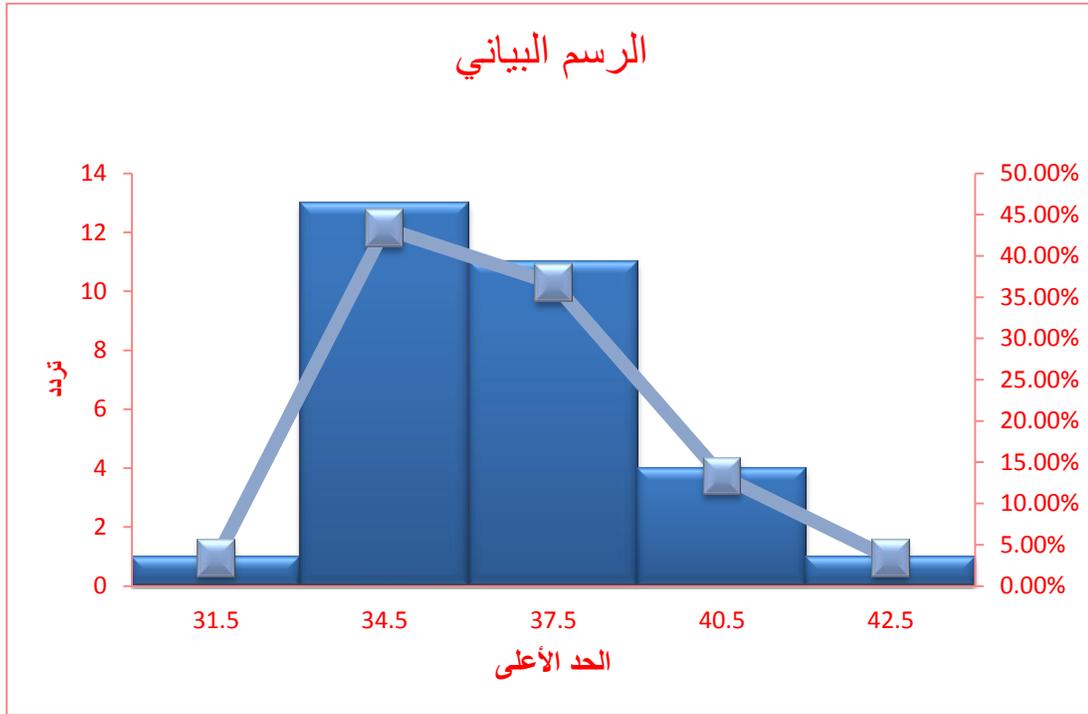
الجدول ٢ توزيع المتوسط لنتائج تعليم الكلام بدون استخدام وسيلة Flash لفصل المضبوط.

^٣ نفس المرجع

^٤ نتائج تعليم الكلام العربية للفصل المضبوط، (في الملحق ٥)، ص. ٤٠

قائمة ٢ نتائج تعليم الكلام للطلاب الفصل المضبوط.°

المرّة	الطبقة الفاصلة	نقطة سنترال	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	٣٣- ٣١	١	٣٠,٥	٣١,٥	١	٣,٣%
٢	٣٦- ٣٤	١٣	٣٣,٥	٣٤,٥	١٤	٤٣,٣%
٣	٣٩ - ٣٧	١١	٣٦,٥	٣٧,٥	٢٥	٣٦,٧%
٤	٤٢ - ٤٠	٤	٣٩,٥	٤٠,٥	٢٩	١٣,٣%
٥	٤٥ - ٤٣	١	٤٢,٥	٤٣,٥	٣٠	٣,٣%
	عدد	٣٠				١٠٠%



الرسم ٢. رسم هيستركرام و فولجون لنتائج تعليم الكلام الطلاب الفصل المضبوط.^٦

ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. وهناك استخدم الإختبار الطبيعي

بطريقة ليليفورس (Lilifors) و اختبار التجانس بطريقة " (Anava Hoyt).

١. الاختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي لحصول على بيانات قيمة نتائج تعليم الكلام

للطلاب فهو اختبار ليليفورس (Lilifors).

^٦ نفس المرجع

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل التجري على أن L الحساب الأعلى هو $(0,154)$ و L جدول بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية $0,05$ هي $(0,161)$. L حساب $(0,154) > L$ جدول $(0,161)$. لأن L حساب أصغر من L جدول، قبلت فرضية الصفر (H_0) ، و فرضية البحث (H_1) مرفوضة. وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.^٧

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعليم الكلام لطلاب الفصل المضبوط على أن L حساب الأعلى هو $(0,155)$. L جدول بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية $0,05$ هي $(0,161)$. L حساب $(0,155) > L$ جدول $(0,161)$. لأن L حساب أصغر من L جدول، فقبلت فرضية الصفر (H_0) ، وفرضية البحث (H_1) مرفوضة. وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.^٨

٢. الاختبار التجانسي

ومن نتيجة اختبار التجانس، F الحساب $(0,95)$ و F الجدول في مستوى الأهمية $0,05$ $(1,85)$ و $(dk) = 29$. و F الجدول $(1,85)$. وانطلاق على ذلك أن F الحساب $F > F$ الجدول $(0,95) > (1,85)$. فقبلت فرضية الصفر (H_0) ، وفرضية البحث (H_1) مرفوضة. وفقا على ذلك البيانات متجانسة.^٩

^٧ الاختبار الطبيعي للفصل التجري، (في الملحق ٦)، ص ٤١
^٨ الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط، (في الملحق ٦)
^٩ الاختبار التجانس، (في الملحق ٧)

٣. الاختبار الفرضي

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرب اختبار الفرضي باختبار t . وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج تعليم الكلام للطلاب باستخدام وسيلة Flash " (٣٧,٨٠) ". وقيمة معدل المكتسبات في نتائج تعليم الكلام للطلاب بدون استخدام وسيلة Flash " (٣٦,٨٧) " ^{١٠}.

ويكون t حساب (٢,٥٥٠)، وأما t جدول في مستوى الأهمية ٠,٠٥ (١,٦٧)، ولهذا t حساب أكبر من t جدول، t حساب (٢,٥٥٠) $< t$ جدول (١,٦٧). فرضية الصفر (H_0) التي قيل لا يوجد تأثير استخدام وسيلة Flash في نتائج تعليم الكلام للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) وهي توجد تأثير استخدام وسيلة Flash في نتائج تعليم الكلام للطلاب ^{١١}.

بعد أن تم تحليل البيانات وعرف أن نتائج تعليم الكلام للطلاب باستخدام وسيلة Flash في المدرسة المتوسطة جاكرتا الحكومية الإسلامية ٤٠ أرقى و أحسن من نتائج تعليم الكلام للطلاب بدون استخدام وسيلة Flash.

بعد معرفة اختبار t حساب أكبر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1)، بمعنى أنه يوجد تأثير إيجابي في استخدام وسيلة Flash على نتائج تعليم الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤٠ جاكرتا الغربية.

^{١٠} الاختبار الفرضية، في الملحق
^{١١} نفس المرجع

ج. محدودية البحث

وعلى الرغم، من جهود الباحثة بقدر طاقتها في هذا البحث، ولكنها شعرت بأن هذا البحث لا يخلو من النقصان والأخطاء، وذلك للأسباب التالية:

١. محدودية قدرة الباحثة في سيطرة الموضوع وقلة التمويل وضيق الوقت، ولكن تمت

كتابة هذا البحث كتابة كاملة بعون الله.

٢. ضعف الباحثة في قيام بهذا البحث بشكل عميق

٣. قلة كتب المصادر المتعلقة باللغة العربية

٤. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربية

٥. محدودية المرافق والبنية التي تدعم العملية التعليمية للغة العربية