

## تجريد

سيندي أرميدا. تأثير استخدام وسيلة flash على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ٤٠ بجاكرتا".

البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠١٢م.

يهدف هذا البحث للحصول على معرفة تأثير " تأثير استخدام وسيلة flash على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ٤٠ بجاكرتا"

تمت إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية جاكرتا الإسلامية ٤٠ كالي ديراس جاكرتا الغربية في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م، وذلك يبدأ من يوليو ٢٠١٢ إلى أكتوبر ٢٠١٢.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية جاكرتا الإسلامية ٤٠ جاكرتا، وأما عينته هي طلاب الصف الثاني الذي يبلغ عددهم ٦٠ طالبا، وتنقسم إلى الفصلين، هما ٣٠ طالبا للفصل المضبوط، و ٣٠ طالبا للفصل التجريبي. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو العينات المستهدفة. لمعرفة نتائج تعلم الكلام لطلاب تستخدم الباحثة الإختبار

النهائي وهي بالإختبار الشفوي، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الإختبار  $t$  في درجة الأهمية (٠,٠٥). وتعرف هذه القيمة بعد أن تجري الإختبارات وهي الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسى.

وبعد قيام الباحثة بالإختبارات فحصلت على قيمة  $t$  الحاسب (٢,٥٥٠)، وأما  $t$  الجدول (١,٦٧). نظرا إلى أن  $t$  الحاسب أكبر من  $t$  الجدول، فترفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) وتقبل فرضية البحث ( $H_1$ ).

تدل نتيجة البحث، أن نتائج تعلم الكلام لطلاب الذي علمتهم المدرّس باستخدام وسيلة flash أرقى وأكبر من نتائج تعلم الكلام لطلاب الذي علمهم المدرّس بدون استخدام وسيلة flash. إن الطلاب يحبون أن يتعلموا بإستخدام وسيلة flash، لأنّ فيه دعوة لهم إلى جهد وفهم وابتكاري في تعلمهم، ويدعوا التلاميذ ليبحثوا المادة التعليمية ويربطوها بالواقع حتى يطبقوها في حياتهم. لذلك ينبغي على مدرس أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة في عملية التعليم خصوصا في درس الكلام.

## ABSTRAK

**CINDY ARMIDA. “Pengaruh Penggunaan Media Flash Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa DI MTS Negeri 40 JAKARTA “. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Media Flash Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di MTS Negeri 40 JAKARTA

Penelitian ini dilaksanakan di MTS Negeri 40 Kalideres Jakarta Barat, pada tahun Ajaran 2012-2013, yang dimulai dari bulan Juli 2012 sampai dengan bulan Oktober.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa MTS Negeri 40 Kalideres Jakarta Barat dan Sampelnya adalah Siswa kelas VIII sebanyak 60 siswa terdiri dari 30 orang untuk kelas control dan 30 orang untuk kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir yang berbentuk tes lisan dengan teknik analisis data digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0,05 dan 0,01. Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan uji Normalitas dan uji Homogenitas.

Setelah dilakukan tes maka nilai t-hitung yang diperoleh dari 0,05 adalah 2,550 dan nilai t-tabel adalah 1,67. Karena hasil t-hitung yang diperoleh lebih besar dari hasil t-tabel, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis penelitian ( $H_1$ ) diterima.

Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan “ Media Flash” lebih tinggi hasil belajar berbicaranya dibandingkan dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan “ Media Flash”. Siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab khususnya pelajaran kalam, dan mereka lebih mudah menerimanya. Guru

hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pembelajaran *kalam*

## التقدير والاعتراف

الحمد لله الذي أنزل الكتاب قرآنا عربيا فصلت آياته والذي جعل اللغة العربية أفضل اللغة، والصلاة والسلام على محمد عبدك ورسولك الذي آتته الحكمة وفصل الخطاب وعلى آله وأصحابه ومن تبعه في الحياة إلى يوم الدين، اما بعد .

هذا البحث العلمي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث يبحث في أسلوب فريق التحقيق في طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة جاكارتا الحكومية ٤٠ جاكارتا.

لا يخلوا إعداد البحث واجراءاته العراقيل والمشاكل. ولكنها لا تجعل إحجام الباحثة في إتمامه وإكماله بل دفعتها لا غامه.

وأقدم شكري الجزيل وتقديري العميق للوالدين العزيزين والمحبوبين اللذان ربيا الباحثة بالحنون والحنان. والحمد لله بفضل هؤلاء الذين شجعوا الباحثة في إتمام البحث فتنتهز الباحثة هذه الفرصة الطيبة لتقدم أجزل الشكر وأبلغ التقدير إلى :

١. الدكتوراندوس حكم فيلسوف الماجستير، وهو المشرف الأولى التي قامت بإلقاء الباحثة الإرشادات والتوجيهات المفيدة الذي نصحت الباحثة بأقوالها اللطيفة المشجعة حيث ترقى حماسة الباحثة في كتابة هذا البحث.

٢. الأستاذ محمد كمال الماجستير، وهو المشرف الثاني الذي قام بإلقاء إلى الباحثة الإرشادات والتوجيهات المهمة النافعة حتى تقدر الباحثة على إتمام هذا البحث.

٣. الأستاذ رمضان الماجستير بوصفه رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

٤. الدكتورة هزمداء قهار الماجستير كالمثرفة الاكاديمية وجميع المدرسين الفضلاء في قسم اللغة العربية وآدابها الذين بذلوا جهودهم وزودوها علوما نافعة فلهم من الله خير الجزاء

٥. جميع الأساتذ والأساتذة في قسم اللغة العربية الذين قد بذلوا العلوم والمعارف لتهديب وتدریس أثناء تعلم الباحثة في الجامعة.

٦. الوالدين المحبوبين الذين قد ربيا الباحثة بأحسن التربية ويدعون الله دائما ولأولادهما (حفظهما الله ورحمهما).

٧. صاحبي أردبيانسة، شكرا جزيلاً على جميع نصائحه ومواعه.

٨. جميع الأصدقاء والصديقات من المرحلة ٢٠٠٥ و ٢٠٠٦ وجميع اطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكارتا الحكومية.

٩. صديقي هايراندي شكرا للمساعدة في إكمال التصميم الرسوم المتحركة Flash

١٠. أأخي المأ�وب ريزا بالاولان أرماندو في المساعدة في حل و الكمال تصميم الرسوم

المتحركة Flash

تقبل الله أعمالهم، وتساءل الله الباحثة التوفيق والهداية وأن يجعل أعمالهم خالصة لوجه  
الله تعالى وحده، والحمد لله رب العالمين.

أاكرتا ٣١ يناير ٢٠١٣ م

سيندي أرميدا

## محتويات البحث

### الصفحة

أ.....	صفحة التصديق باللغة العربية.
ج.....	صفحة الإفادة باللغة العربية.
د.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة العربية.
ه.....	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية.
ز.....	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية.
.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.
ح.....	باللغة الإندونيسية.
ل.....	تجريد باللغة العربية.
ن.....	تجريد باللغة الاندونيسية.
س.....	التقدير والاعتراف.
ص.....	محتويات البحث.
خ.....	قائمة الملاحق.

## الباب الأول:

### المقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. تشخيص المشكلات..... ٥
- ج. تحديد المشكلات..... ٦
- د. تنظيم المشكلات..... ٦
- هـ. فوائد البحث..... ٧

## الباب الثاني:

### دراسة النظريات و تنظيم الأفكار وصياغة الفروض

- أ. دراسة النظريات..... ٨
١. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ٨
- ١,١ تعريف الوسيلة التعليمية ..... ٨
- ١,٢ هدف الوسائل التعليمية..... ١٣
- ١,٣ الفوائد من التعليمية ..... ١٣

- ١٥..... ١,٤ . معايير اختيار الوسائل التعليمية
- ١٦..... ١,٥ . الاستراتيجيات في استفادة الوسائل التعليمية
- ١٧ ..... ١,٦ . أنواع و تصنيفات التقنيات من الوسائل التعليمية
- ٢٣ ..... ٢ . مفهوم الوسيلة التعليمية “Macromedia Flash“
- ٢٣..... ٢,١ . تعريف الوسيلة التعليمية “Macromedia Flash“
- ٢٥..... ٢,٢ . مزايا و تحديات “Macromedia Flash“
- ٢٦ ..... ٢,٣ . فعالية “Macromedia Flash“
- ٢٨..... ٣ . مهارة الكلام
- ٢٨..... ٣,١ . مفهوم الكلام
- ٣١..... ٣,٢ . أنواع الكلام
- ٣٣..... ٣,٣ . أسس تعليم الكلام
- ٣٦..... ٣,٤ . أهمية تعليم الكلام
- ٣٨..... ٣,٥ . أهداف تعليم الكلام
- ٣٨..... ٣,٦ . كيفية تعليم الكلام
- ٣٩..... ٣,٧ . طريقة تدريس مهارة الكلام ووسائلها
- ٤٢..... ب . تنظيم الأفكار
- ٤٣..... ج . صياغة الفروض

## الباب الثالث:

### مناهج البحث

- أ. أهداف البحث..... ٤٤
- ب. المكان وموعده ..... ٤٤
- ج. المجتمع و العينة..... ٤٤
- د. طريقة البحث ..... ٤٥
- هـ. اجراءات البحث..... ٤٦
- و. أداة البحث وأسلوب البيانات ..... ٤٦
- ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٥٠
- ح. فرضية الاحصاء..... ٥١

## الباب الرابع:

### نتائج البحث

- أ. وصف البيانات..... ٥٢
١. نتائج تعلم الكلام طلاب الفصل التجري..... ٥٢
٢. نتائج تعلم الكلام طلاب الفصل المضبوط..... ٥٤
- ب. اختبار شروط التحليل..... ٥٦
١. الاختبار الطبيعي..... ٥٦
٢. الاختبار التجانسى..... ٥٧
٣. اختبار الفرضية..... ٥٨
- ج. محدودية البحث..... ٥٩

## الباب الخامس:

### الخاتمة

٦٠.....	أ. الاستنتاجات.....
٦٠.....	ب. التضمين.....
٦١.....	ج. الاقتراحات.....
٦١.....	المصادر و المراجع.....
٦٦.....	الملاحق.....

## قائمة الجداول والرسوم

الجدول ١ : نتائج الكلام للطلاب الفصل التجريبي ..... ٥٣

الجدول ٢ : نتائج الكلام للطلاب الفصل المضبوط..... ٥٥

الجدول ١ : رسوم هيستكرام وفولجون لنتائج تعليم الكلام

الطلاب في الفصل التجريبي ..... ٥٤

الجدول ٢ : رسوم هيستكرام وفولجون لنتائج تعليم الكلام

الطلاب في الفصل المضبوط ..... ٥٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١: اختبار مهارة الكلام ..... ٦٧
- الملحق ٢: اختبار حاول إينثيريتير بين المثلثون..... ٧٥
- الملحق ٣: اختبار صحة البيانات..... ٧٧
- الملحق ٤: نتائج الكلام المختبار الأول في لفصل التجريبي..... ٨٠
- الملحق ٥: نتائج الكلام المختبار الثاني في لفصل التجريبي..... ٨١
- الملحق ٦: نتائج الكلام المختبار الأول في لفصل المضبوط..... ٨٢
- الملحق ٧: نتائج الكلام المختبار الثاني في لفصل المضبوط..... ٨٣
- الملحق ٨: الجدول لنتائج تعلم الكلام في لفصل التجريبي والمضبوط..... ٨٤
- الملحق ٩: اختبار ثبات البيانات..... ٨٥
- الملحق ١٠: تصوير الإحصاء الفصول التجريبي..... ٩٠
- الملحق ١١: تصوير الإحصاء الفصول المضبوط..... ٩٣
- الملحق ١٢: اختبار الطبيعي الفصول التجريبي..... ٩٦

٩٧ .....	الملحق ١٣ : اختبار الطبيعي الفصل المضبوط
٩٨ .....	الملحق ١٤ : الاختبار التجانسى
٩٩.....	الملحق ١٥ : اختبار الفرضية البحث
١٠٠.....	الملحق ١٦ : اختبار الفرضية بااختبار t
١٠٢ ...	الملحق ١٧ : Rencana Pelaksanaan Pengajaran ( RPP ) Kelas Eksperimen
١٠٦.....	الملحق ١٨ : Rencana Pelaksanaan Pengajaran ( RPP ) Kelas Kontrol
١١٠.....	الملحق ١٩ : Product Moment dari Pearson جدول
	الملحق ٢٠ : Kurva Normal Presentase Daerah Kurva Normal dari 0 sampai z جدول
١١١.....	
١١٢.....	الملحق ٢١ : Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors جدول
١١٣.....	الملحق ٢٢ : Distribusi Kuadrat $\chi^2$ جدول
١١٤.....	الملحق ٢٣ : Distribusi جدول