

الباب الرابع

نتائج البحث

1 - صفحة مؤسسة "المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج"

1.1 - المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

المعهد العصري دار المتقين 2 تقع في الشارع جاداس كوكون- فاسار كاميس- تانجيرانج بناء المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج سنة 2010م، وعملية بداية التعليم سنة 2011م، وحالة الأرض : الأرضية الوقفية ، ومساحة الأرض: 3.5 هكتار، وحجم المبنى: 1 هكتار.

بيئة المؤسسة المعهد العصري دار المتقين 2 تساعد جدا في عملية التعلم والتعليم حيث إن المكان رائع و المعهد العصري دار المتقين 2 جاداس- سيفاتان- تانجيرانج لها دور عظيم في تثقيف تعليم المجتمع حولها خصوصا. والمساهمة في تثقيف الأطفال في البلاد كما ورد في الدستور عام 1945.¹

انطلاقا من البيانات المذكورة يمكن أن أخلص على أن موقع الجغرافي له موقع

استراتيجي و بيئة المؤسسة المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج لها بيئة جيدة.

¹ توثيق المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

1.2 - هيكل التنظيمى الثانوية في المعهد العصرى دار المتقين 2 تانجيرانج

المقصود من الهيكل التنظيمى هو الترتيب الذي يوضح العلاقة بين الناس أو المجتمع في إجراءات عمل محدد للحصول على الإمتثال وذلك في محاولة لتحقيق الأهداف المشاركة.

هذا الهيكل التنظيمى الثانوية في المعهد العصرى دار المتقين 2 تانجيرانج يشير إلى وجود صلة بين رئيس المدرسة الثانوية والمعلمين والموظفين حتى الطلاب و لايمكن فصلها، فإن هناك أهداف يريد تحقيقها. لذلك، التعاون والتكاف محتاج في المؤسسة وأيضا العلاقة العملية المدعمة المرغوب فيه.^٢

انطلاقا من البيانات المذكورة يمكن أن أخص على أن هيكل التنظيمى المعهد العصرى دار المتقين 2 تانجيرانج هو جيدة جدا.

1.3 - الرؤية و الرسالة ثم الغرض من التعليم في الثانوية المعهد العصرى دار المتقين

2 تانجيرانج

أ. الرؤية

تصبح مدرسة التميز في مجال العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) و في مجال الإيمان والتقوى (IMTAQ)، وكذلك في مجال الأخلاق الكريمة.

^٢ توثيق هيكل التنظيمى المعهد العصرى دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

ب. الوسالة

1. خلق العلماء الأذكياء
2. كمؤسسة الدعوة التعليم
3. كمدرسة إسلامية جيدة و تصبح الرائدة في منطقة فاسار كاميس-تانبجيرانج والمحيطه بها.
4. تحقيق 5 ركائز التميز:
 - أ. الإخلاص
 - ب. البساطة
 - ج. الأخوة الإسلامية
 - د. الحرية

ج. الغرض من التعليم في الثانوية المعهد العصري دار المتقين 2 تانبجيرانج

وأما أغراض التعليم في الثانوية المعهد العصري دار المتقين 2 تانبجيرانج، منها :

1. المشاركة في تحقيق تنمية وطنية وهي إشراك الحياة الفكرية للأمة في التعليم والرعاية الاجتماعية
2. خلق كادر من العلماء الأذكياء^٣

انطلاقاً من البيانات المذكورة يمكن أن ألخص على أن الرؤية و الرسالة ثم الغرض

من التعليم في الثانوية المعهد العصري دار المتقين 2 تانبجيرانج هو جيدة جدا.

^٣ توثيق غرض التعليم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانبجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

1.4 - عناصر التعليم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

لتحقيق الأهداف المؤسسي، لذلك المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج تطبيق أنواع من البرامج التعليمية على النحو التالي:

1. تربية الإيمان والإخلاص

2. تربية الأخلاق الكريمة

3. تربية المجتمع

4. تربية القيادة والإدارة

5. تربية المعلمين

6. تربية المهارات

7. تربية الرياضة

8. تربية الفنية

9. تربية الكشافة

10. تربية النسوة^٤

انطلاقاً من البيانات المذكورة يمكن أن أخلص على أن عناصر التعليم في المعهد

العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هي تماماً كاملة.

^٤ توثيق عناصر التعليم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر

1.5 - حال المعلم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

بناء على المقابلات والبيانات الموجودة فإن عدد معلمون في المعهد العصري دار

المتقين 2 تانجيرانج هو 48 شخصا.^٥

كان معلمون لهم دور كبير جدا في تحقيق نجاح طلاب في التعلم والتعليم في

المدرسة. و انطلاقا من البيانات المذكورة يمكن أن أخص على أن عدد المعلمون في المعهد

العصري دار المتقين 2 تانجيرانج ولهم كفاءة جيدة.

1.6 - حال الطلبة الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

بناء على المقابلات والبيانات الموجودة فإن عدد طلبة الصف الثاني الثانوية في المعهد

العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو 163 شخصا.^٦

كان طلبة لهم دور كبير جدا في تحقيق الأهداف التعلم والتعليم في المدرسة. و

انطلاقا من البيانات المذكورة على عدد الطلاب في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

يبين أن من حيث الكمي يشير على أن المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج مرغوب

ومقدر فيها عند المجتمع حولها.

^٥ توثيق حال المعلم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

^٦ توثيق حال الطالب في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

1.7 - المرافق في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

المرافق في التعليم هو أمر ضروري، التي يمكن أن تدعم في تنفيذ عملية التعليم

لتحقيق الأهداف في التعليم. وفقا من التوثيق الموجودة في المعهد العصري دار المتقين 2

تانجيرانج، على النحو التالي:

الجدول 1

قائمة المرافق في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

عدد الغرفة	الغرفة	الرقم
8	غرفة الفصل	1
1	غرفة مدير المدرسة	2
1	غرفة الإدارة	3
1	غرفة المعلم	4
8	متزل الطلاب	5
1	متزل المعلم	6
3	مجمع المعلم	7
-	معمل الطبيعية	8
1	معمل الحاسوب	9
1	المسجد	10
1	مطبخ الطلاب	11

1	تعاونية الطلاب	12
27	المجموعة	

٧

انطلاقاً من البيانات المذكورة يمكن أن أخص على أن المرافق في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج لها مرافق جيدة، لأن فيها بعض المرافق التي يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التعليم.

2 - وصف البيانات

أن البيانات المحصول عليها الباحث في هذا البحث بنيت على الملاحظة الميدانية المحصول عليها والمقابلة بين الباحث و معلم اللغة العربية و بملاحظة الحوادث. أما الطريقة التي يستخدمها الباحث هي طريقة بالنظر إلى الأنشطة في الفصل الموجهة للمعلم والبيئة اللغوية. و لاحظ الباحث عن كيفية المعلمين في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج. أما تركيز البحث هو البحث عن نظام التعليم، وطريقة التعليم، والإستراتيجيتها، والأساليب في التعليمها، والوسائل في التعليم، والمنهج، والمصادر في التعليم والكتب الدراسية، والتقييم التي يستخدمها معلم اللغة العربية و كيفية تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل والبيئة اللغوية التي تجدد في ذلك المعهد.

والبيانات المحصول عليها في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، فيما يلي:

^٧ توثيق المرافق في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الذي يأخذ الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

نتائج الملاحظة الميدانية والمقابلة بين الباحث و معلم اللغة الغربية

وتمت الملاحظة عند الباحث في الفصل والأيام، والمقابلة المعاينة بين الباحث و معلم اللغة الغربية التي حصلها الباحث في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج، هو كما يلي:

2.1 – أغراض تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج

يجب عند كل عملية التعلم والتعليم لديها الغرض في تعليم اللغة العربية كانت أغراض طويلة المدى أو قصيرة المدى حتى تحدد الاتجاه الذي سوف يؤخذ إلى أي مدى سيتم تطوير إمكانات نمو الطلبة.

أما أغراض تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج هو فهم الإسلام، والقرآن الكريم. وغرض العام هو تكوين الطلاب لهم المهارات اللغوية الاربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و إعادة وظيفة اللغة للتواصل من المتكلم إلى المستمع، ومن الكاتب إلى القارئ. من هذه الأغراض أن هذ المعهد له مبدأ : أن اللغة العربية هي تاج المعهد.^أ

^أ بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن أغراض تعليم اللغة العربية في المعهد

العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

2.2 - المدخل في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية ع لى الطلاب

الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما المدخل في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم ع لى الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو : المدخل المعرفي والمدخل السمعي الشفهي والمدخل الإتصالي. و يسعى المعلم أن يجعل الحالة الدراسية الفعالية والمحبوبة عند الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج.⁹

2.3 - الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية ع لى

الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم ع لى الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو : استراتيجية تعليم السياقي واستراتيجية تعليم التعاوني. و يسعى المعلم أن يجعل الحالة الدراسية الفعالية والمحبوبة عند الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج.¹⁰

⁹ بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن مدخل تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

¹⁰ بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن مدخل تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

2.4 - الطريقة في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية على الطلاب

الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

من طريقة ال تعليم التي يستخدمها معلم اللغة العربية ع لى الطلاب الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج طريقة الاستعراضية حتى لا يحتاج المعلم إلى أوقات كثيرة في نقل المعرفة و يدعو الطلاب للتفاعيل طول عملية التعليم. و أما الطريقة الأخرى التي يستخدمها معلم اللغة العربية على الطلاب الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هي :

1. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة خصوصا للفصل الأول والثاني الثانوية في إعطاء المفردات بإشار الأشياء مباشرة، يهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب لحسن تذكرهم. أما المفردات المختارة هي الأشياء التي تستخدم في الأنشطة اليومية و حول المعهد.

2. طريقة المناقسة

تستخدم هذه الطريقة بتقسيم بعض الطلاب التجمع فرقا كالمادة الإنشاء والمحاضرة ومجادلة اللغة. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب للمعاملة بعضهم بعضا في إنتهاء المشكلات أو الواجب المترل يهدف هذا الحالة إلى قياس مهارة كل طلاب في مهارة اللغة.

3. طريقة السمعية والبصرية

تستخدم هذه الطريقة لمساعدة مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. والوسائل التعليمية التي تستخدم لممارسة مهارة الإستماع ه و المادة، ومعمل اللغة. والوسائل التعليمية التي تستخدم لممارسة مهارة الكلام هو مسجل الناطق الأجنبية والمذياع والشريط. أما الوسائل التعليمية التي تستخدم في مهارة الكتابة والقراءة هو النص والكتابة والحاسوب وجهاز العرض "LCD"

4. طريقة الخطبة

عندما يقدم المعلم درس اللغة العربية بهذه الطريقة فإنه يشرح درس اللغة العربية مع قواعدها أو صرفها. وبالتالي، الطلاب يسمعون إلى شرح المعلم.

5. طريقة الترجمة

في استخدم المعلم هذه الطريقة أولاً يقرأ المادة ثم يترجم كلمة أو جملة، وفي حين الطلاب يستمعون الكتب، وبعض الأحيان يأمر طلابه يترجم تلك المادة.

6. طريقة تكليف بالواجب.

في هذه القضية يكلف المعلم بالتمارين للقيام بها سواء كان في المترن أو الفصل حتى مع هذه الطريقة يعين المعلم الطلاب للرد على التمرينات.

7. طريقة السؤال والجواب.

هذه الطريقة تتحقق بحيث يكلف المعلم بالأسئلة في التناوب ثم الطلاب يجيبون الأسئلة، ويليه الطلاب يسألون و المعلم يجيب.

8. طريقة المركبة

في هذه الطريقة حين يقدم المعلم درس اللغة العربية يستخدم عدة الطريقة في بعض الأحيان يستخدم طريقة الخطبة، والترجمة، وتكليف بالواجب، والأسئلة، والتمارين.^{١١}

2.5 - الأساليب في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية ع لى

الطلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج

و أما الأساليب في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم ع لى الطلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج أحيانا مختلف بالفصل الآخر بحسب كفاءة لكل طلاب الفصل، ولذلك أحيانا يركز المعلم أساليب الإستفهام والمناقشة والمحاضرة والحوار واللعب لتسهيل الطلاب في حفظ المواد الدراسية.^{١٢}

^{١١} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن طريقة تدريس اللغة العربية في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

^{١٢} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن أسلوب تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتّقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

2.6 – الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية على الطلاب الصف

الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم على الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو : السبورة " White Board"، والكتب المقررة بالمعهد، و الصورة، المذياع، و جهاز العرض "LCD"، والحاسوب.^{١٣}

2.7 – المنهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما المنهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج إنه المنهج على مستوى الوحدة التعليمية " KTSP" في تعليم اللغة العربية بأربع المهارات، منها: "مهاراة القراءة، ومهاراة الكتابة، ومهاراة الاستماع، ومهاراة الكلام".^{١٤}

2.8 – المصادر في تعليم اللغة العربية وموادها والكتب الدراسية في المعهد العصري

دار المتقين 2 تانجيرانج

فإن الكتب المستخدمة في الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2

تانجيرانج هو من تأليف إمام زركشى و إمام ثباني "تريمورتى" "TRIMURTI"

^{١٣} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن وسائل التعليمية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

^{١٤} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

لكتب اللغة العربية وهذا الكتاب كتاب رئيسي في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري
دار المتقين 2 تانجيرانج.

و بعض مواد تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، منها:

1. المحادثة

المراد منها هو درس الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من تحقيق القدرة على الكلام
والاستماع بوسيلة إعطاء أنماط الجمال والعبارات التي يمكن أن تستخدم في لغة
المحادثة.

2. القراءة

المراد منها هو درس الذي يهدف إلى:

أ. الطالب يقدر على التعرف بأحرف العربية التي تم تنظيمها في سلسلة من

الكلمات ونطقها بسرعة وبشكل صحيح.

ب. الطالب يفهم ما يقرأ ومن مواد القراءة باللغة العربية.

3. الكتابة

المراد منها هو تعليم الذي يهدف إلى تحقيق قدرة على تكوين الأبجدية العربية مع

قدرة الإملاء.

4. التراكيب/وقواعد اللغة

المراد منها هو درس قواعد اللغة المحتوية على النحو والصرف.

5. الإنشاء

المراد من درس الإنشاء هو درس يهدف إلى أن تمكن الطالب من تحقيق القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر تحريراً وشفوياً.

6. وكذلك الإملاء، والأجرومية، وعلم التجويد، فتح القريب، والمواظ العصفورية، وتمرين اللغة، والتفسير، والحديث، والفقہ الواضح، وتاريخ الإسلام، والمحفوظات.^{١٥}

2.9 - تقويم التعليم الذي يستخدمها معلم اللغة العربية عند الطلاب الصف الثاني

الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما التقويم في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم عند الطلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو بطريقة التكويني و طريقة التلخيصي الذي فيها الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. والتقويم مستمر من بداية عملية التعليم حتى آخرها شفها أو تحريراً وفقاً بمادة التعليم. ونظام المستخدم في التقويم هو:

1. الاختبار التحريري وهو تكليف الطلاب باختبار بوسيلة الكتابة وكذلك

الجواب. الاختبار التحريري تشتمل على:

أ. اختبار المقالة

ب. اختبار الموضوعي يشتمل على:

^{١٥} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج،

الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

1) اختبار الخطأ والصواب

2) اختبار الإختياري

3) اختبار الإكمال

4) اختبار التطابق

2. والاختبار الشفوي هو المعلم يكلف الطلاب بالسؤال الشفهي والطلاب يجيبون

شفويا. غالبا هذا الإختبار على شكل لتحليل أو إجابة موجزة.¹⁶

2.10 - بيئة اللغوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

وأما بيئة اللغوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج له شعار المعهد "كن هذا

المعهد قطعةً من قطع العرب". على الرغم نحن نعيش في إندونيسيا، ويبدو كأننا

موجودون في العرب.

وعلى الرغم ذلك وجد بعض الطلاب الذين يتحدثون باللغة الاندونيسية ويخلطونها

مع اللغة العربية. كل ذلك بسبب قدرتهم في اللغة العربية مازالت محدودة، لأنهم

مازال طلاب الثانوية.

ثم لتنمية المهارات اللغوية المعهد له هيئة خاصة تسمى "قسم اللغة" وتهدف هذه

الهيئة لترقية جودة اللغوية. وتنظم الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنجليزية في الأعمال

اليومية، وأما محكمة اللغة يحكم الطلاب الذين يتجاوزون نظام اللغة، مثل : النصيحة ثم

¹⁶ بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن تقويم تعليمية في المعهد العصري دار

المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

حفظ المفردات و كتابة الإنشاء باللغة العربية وغير ذلك. والنهج الذي يستخدمها المعلم و مدبّر قسم اللغة في المعهد العصري دار المتقين 2 هو نهج التواصل.^{١٧}

2.11 - عملية تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد

العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

و أما عملية تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، في عملية تعليم اللغة العربية يأخذ الباحث من ملاحظة أثناء دراسة الطلاب في الفصل، وهذا النشاط الذي جرى على النحو التالي :

1. أولاً: في الأنشطة الأولية، بدأ المعلم الدرس عن طريق بداية الدرس بقراءة

البسملة ثم يسأل المعلم عن التاريخ الدراسي وكذلك يسأل المعلم عن المادة

الدراسية وبعد ذلك يسأل المعلم عن حالة الطلاب وأخذ المعلم يراجع

المعلومات من المادة الماضية.

2. ثانياً: في الأنشطة الثانوية، قبل الوصول إلى الموضوع الدرس فإن المعلم يقدم

شرح الأهداف التي يريد تحقيقها وبعد ذلك دخل إلى موضوع الدرس. طفق

الأستاذ يشرح موضوع الدرس إلى الطلاب بدأ من الحوار، والقواعد ثم إلى

التمرينات، وفي شرح موضوع الدرس فإن المعلم لا يخلو من الأساليب

^{١٧} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام عن بيئة اللغة في المعهد العصري دار المتقين

2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

والأدوات كما هي التي تتم صياغتها في وحدة الدرس . و قراءة المعلم كشف الغياب أو الحاضر. ثم يستمرار المعلم في الحويرس.

3. ثالثا: في الأنشطة النهائية، الاختتام، يسأل المعلم الطلاب عن الصعوبات الموجودة في المادة المبينة ثم يقدم المعلم الخلاصة للمواد من الدروس التي تم شرحها وأحيانا يكلف المعلم الطلاب بالواجبات لمعرفة حدود قوة الفهم على فهم الدروس التي تم درسها. وكذلك يلزم المعلم على تكليف طلابه بالتمرينات المتزلية بعد أن تم المعلم فيختم المعلم بقراءة الحمد لله. ¹⁸ والحصة الدراسية هي 40 دقيقة.

2.12 - الأنشطة الإضافية لترقية مهارات اللغة في المعهد العصري دار المتقين 2

تأجير انج

و أما الأنشطة الإضافية لترقية مهارات اللغة هنا بطريقة التربية تنقسم إلى طريقتين، هما: طريقة التعليم و طريقة التربية، أما الطريقة التعليم هي عملية تحويل العلم المناسب بتقدم الزمن و تطور التكنولوجيا، وأما طريقة التربية هي عملية التربية العاطفية و الروحية هو بنظام الحياة والعبودية، المناسبة بموقع و وظيفة الإنسان كالعبد والخليفة، وأما الأنشطة كما يلي:

¹⁸ بناء على الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2

تأجير انج، الموقع في المعهد، الذي يفعل الباحث في التاريخ 21 نوفمبر 2012

1. داخل المناهج الدراسية "Intrakurikuler"

تستعمل عملية داخل المناهج الدراسية بالمواد الدراسية، مثل: الإملاء، والمطالعة، والنحو الواضح، و علم الصرف، والأجرومية، وعلم التجويد، فتح القريب، والمواعظ العصفورية، وتمرين اللغة، والتفسير، والحديث، والفقہ الواضح، وتاريخ الإسلام، والمحفوظات، والإنشاء.

2. خارج المناهج الدراسية "Ekstrakurikuler"

يهدف هذا النشاط إلى تطور رغبة و موهية الطلاب في مجال المهارة والفنية والرياضة، أما الأنشطة اللغوية، منها :

1. أنشطة المحادثة

تجري أنشطة المحادثة مرتين في الأسبوع وهو يوم الإثنين بعد صلاة الصبح و يوم الخميس بعد صلاة الصبح.

2. أنشطة إلقاء المفردات

تجري أنشطة إلقاء المفردات كل يوم في الأسبوع وهو بعد صلاة العشاء على الأقل ثلاثة مفردات.

3. أنشطة المحاضرة

تجري أنشطة المحاضرة مرة في الأسبوع وهو في يوم السبت بعد صلاة العشاء من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف.

4. أنشطة قراءة كتب السلف

تجري أنشطة قراءة كتب السلف كل يوم في الأسبوع وهو بعد صلاة الصبح قبل دخول الفصل.

كل عملية خارج المناهج الدراسية "Ekstrakurikuler" تنمية المهارات اللغوية تراقب هيئة خاصة تسمى "قسم اللغة" وتهدف هذه الهيئة لترقية جودة اللغوية. وتنظم الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنجليزية في الأعمال اليومية، وأما محكمة اللغة يحكم الطلاب الذين يتجاوزون نظام اللغة، مثل: حفظ المفردات وكتابة الإنشاء باللغة العربية وغير ذلك.¹⁹

2.13 - المعلم والطالب في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

أ. المعلم

المعلم هو أهم العوامل في تعليم اللغة العربية و تنفيذ المناهج الدراسية. ولذلك، لا غنى عنه من نشاط المعلم. وكتب اللغة العربية لديها نقاط القوة في التأثير على الطلاب عند ترجمتها وتحويلها من قبل المعلمين على الطلاب.

أما بالنسبة للأشياء التي يقوم بها معلم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2

تانجيرانج هي:

1. تعلم اللغة العربية بالمناهج المستخدمة

¹⁹ بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج،

الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

2. جعل البرنامج السنوي والبرنامج الفصل الدراسي
3. بتنفيذ الأنشطة الرسمية كما كان بمجموعة في منهج المعهد العصري دار المتقين
- 2 تانجيرانج في التعلم والتعليم.
4. تنفيذ تعليم اللغة العربية للتدريب و التقييم

ب. الطالب

أحد العوامل التي لا يمكن فصله في التعلم والتعليم هم الطلاب. ولكل طالب لديها خلفية مختلفة. خصوصا الموهبة والدافع، وبالتالي فإن المعلم يجب التعرف على الطلاب. والمعروف أن الطلاب الذين يدرسون في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج على الأكثر من تلقاء نفسها، وهذا هو رأس المال لنجاح تعليم اللغة العربية.^{٢٠}

^{٢٠} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 20 نوفمبر 2012

2.14 - المشكلات التي يواجه الطلاب الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج في تعليم اللغة العربية والمحاولات التي يعمل المعلم حلها ولتحسين قدرة الطلاب على دراسة اللغة العربية

أ. المشكلات التي يواجه الطلاب الصف الثاني الثانوية في المعهد العصري دار

المتقين 2 تانجيرانج في تعليم اللغة العربية

اللغة العربية التي اختلفت شكلها وأصوات حروفها مع لغة الأم التي تؤدي إلى

المشكلات على الطلاب المتعلمين بها، وهذه المشكلات أيضا جرت على الطلاب الصف

الثاني الثانوية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج

العوامل الأساسية هي:

1. مواد التعليم كثيرة لتعلمها

2. قلة اهتمام الطلاب في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية

3. فكرة الطلاب بصعوبة لتعلم اللغة العربية

4. خلفية الطلاب

بعد المقابلة التي جرت بين الباحث والمعلم في المعهد العصري دار المتقين 2

تانجيرانج، لقد تم الحصول على المعلومات على أن مادة باللغة العربية التي يجب تعلمها

الطلاب هو كثير جدا بإعتبار ساعات الدراسة الموجودة. ولأجل حل هذه المشكلة فإن

المعلم صعب اختيار المواد الدراسة التي سيدرسها.

من خلفية الطلاب المختلفة تؤثر بشكل كبير على قدرتهم. والجهود التي يفعل المعلم في تعليم اللغة العربية وهي بقيام الأنشطة الإضافية في خارج الساعات الدراسية، وخاصة للطلاب الذي لم يفهم دروس اللغة العربية. وهو باستخدام الطريقة المختلفة، كمثل طريقة إعطاء العمل أو المحاضرة.

ثم بقلة اهتمام الطالب في تعلم القراءة وكتابة اللغة العربية. هذه المشكلة لا يحدث في الفصل، ولكن في خارج الفصل. المثال من خلال قراءة الكتب العربية أو الكتب الدينية في مكتبة المدرسة، أو مطالعة الدروس. فإن الحل هو يكلف المعلم بالواجبات المترلية حتى يكون الطلاب راغبين في تعلم المواد التي علمها المعلم في المدرسة. من الصعوبات التي واجهها الطالب بعد مقابلة الباحث إلى المعلم منها كتابة اللغة العربية، وأصوات حروفها، وقواعدها وهي مختلفة من اللغة الأندونيسية.^{٢١}

ب. محاولات التي يعمل المعلم لحلها ولتحسين قدرة الطلاب على دراسة اللغة العربية

من المحاولات التي يعلمها المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية، منها :

1. اجراء أنشطة الإضافية كل يوم في خارج الساعات الدراسية في الليل بعد صلاة العشاء. وينبغي على جميع الطلاب ليحضروا. وهذه الأنشطة يفعل الطلاب في الفصل المحدد مع معلم الفصل.

^{٢١} بناء على المقابلات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، الموقع في المدرسة، الذي يفعل الباحث في التاريخ 17 نوفمبر 2012

2. اجراء أنشطة المحادثة بين الطالب باللغة العربية، و تجري أنشطة المحادثة مرتين في الأسبوع وهو يوم الإثنين بعد صلاة الصبح و يوم الخميس بعد صلاة الصبح، وتهدف هذه الأنشطة لتدريب مهارات الاستماع والكلام.
3. اجراء أنشطة في إلقاء المفردات، وتجري أنشطة إلقاء المفردات كل يوم في الأسبوع وهو بعد صلاة العشاء على الأقل ثلاثة مفردات. وتهدف هذه الأنشطة لتدريب مهارات الاستماع، القراءة، والكتابة.
4. اجراء أنشطة المحاضرة، وتجري أنشطة المحاضرة مرة في الأسبوع وهو في يوم السبت بعد صلاة العشاء من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف، وتهدف هذه الأنشطة لتدريب مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.
5. اجراء أنشطة قراءة كتب السلف، وتجري أنشطة قراءة كتب السلف كل يوم في الأسبوع وهو بعد صلاة الصبح قبل دخول الفصل، وتهدف هذه الأنشطة لتدريب مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.^{٢٢}

^{٢٢} بناء على التقييمات مع المعلم اللغة العربية الأستاذ الحاج عبد السلام في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج،

3 - تحليل البيانات

3.1 - الأغراض في تعليم اللغة العربية

أما أغراض تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو فهم الإسلام والقرآن الكريم. وغرض العام هو تكوين طلاب لهم المهارات اللغوية الاربع وهى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و إعادة وظيفة اللغة للتواصل من المتكلم إلى المستمع، ومن الكاتب إلى القارئ. من هذه الأغراض أن هذ المعهد له مبدأ : أن اللغة العربية هي تاج المعهد.

3.2 - المدخل في تعليم اللغة العربية

المدخل في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو المدخل المعرفى والمدخل السمعى الشفهى والمدخل الإتصالى.

3.3 - الاستراتيجيّة في تعليم اللغة العربية

الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هي "استراتيجية تعليم السياقى و استراتيجية تعليم التعاونى".

3.4 - الطريقة في تعليم اللغة العربية

الطريقة في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانويّة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هي طريقة الاستعراضية، وطريقة المباشرة،

وطريقة المناقسة، وطريقة السمعية والبصرية، و طريقة الخطبة، وطريقة الترجمة، وطريقة تكليف بالواجب، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المركبة.

3.5 - الأساليب في تعليم اللغة العربية

الأساليب في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج أحيانا بأسلوب الإستفهام و المناقشة والمحاضرة والحوار واللعب لتسهيل طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج لحفظ المادة الدراسية.

3.6 - الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج الوسائل الحديثة، منها: السبورة " White Board"، والكتب المقررة بالمعهد، و الصورة، المذياع، و جهاز العرض "LCD"، والحاسوب.

3.7 - المنهج في تعليم اللغة العربية

و أما المنهج في تعليم اللغة العربية المستخدم في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج إنه المنهج على مستوى الوحدة التعليمية "KTSP" في تعليم اللغة العربية بأربع المهارات، منها: "مهاراة الاستماع، ومهاراة الكلام، مهاراة القراءة، ومهاراة الكتابة".

3.8 - المصادر في تعليم اللغة العربية وموادها والكتب الدراسية

والكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو من تأليف إمام زركشى و إمام ثباني "تريمورتى

"TRIMURTI" وهذا الكتاب كتاب رئيسي في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج.

و بعض مواد تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، منها: الإملاء، والمطالعة، والنحو الواضح، وعلم الصرف، والأجرومية، وعلم التجويد، فتح القريب، والمواظب العصفورية، وتمارين اللغة، والتفسير، والحديث، والفقہ الواضح، وتاريخ الإسلام، والمحفوظات، والإنشاء.

3.9 - التقييم في تعليم اللغة العربية

يستخدمها المعلم عند طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو بكيفية تكويني وتلخيصي الذي فيها الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. والتقييم مستمر من بداية عملية التعليم حتى آخرها شفها أو تحريرا وفقا بمادة التعليم. ونظام المستخدم في التقييم، منها :
أولا، "الاختبار التحريري".
ثانيا، "الاختبار الشفوي".

والاختبار التحريري تشتمل على : اختبار المقالة، و اختبار الموضوعي. و اختبار الموضوعي يشتمل على: اختبار الخطأ والصواب، اختبار الإختياري، اختبار الإكمال، اختبار التطابق.

3.10 - بيئة اللغوية

لتنمية المهارات اللغوية المعهد له هيئة خاصة تسمى "قسم اللغة" وتهدف هذه الهيئة لترقية جودة اللغوية. وتنظم الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنجليزية في الأعمال اليومية، وأما محكمة اللغة يحكم الطلاب الذين يتجاوزون نظام اللغة، مثل : النصيحة ثم حفظ المفردات و كتابة الإنشاء باللغة العربية وغير ذلك. والمدخل الذي يستخدمها المعلم و مدبر قسم اللغة في المعهد العصري دار المتقين 2 هو مدخل التواصل.

3.11 - عملية في تعليم اللغة العربية

الحصة الدراسية هي 40 دقيقة.

و أما عملية تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم على طلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج، هي :

أ. أولاً: في الأنشطة الأولية

1. بدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة
2. يسأل المعلم عن التاريخ الدراسي
3. يسأل المعلم عن المادة الدراسية
4. يسأل المعلم عن حالة الطلاب
5. أخذ المعلم يراجع المعلومات من المادة الماضية

ب. ثانياً: في الأنشطة الثانوية

1. شرح الأهداف التي يريد تحقيقها

2. دخل إلى موضوع الدرس ويشرح موضوع الدرس إلى الطلاب بدأ من الحوار، والقواعد ثم إلى التمرينات. وفي شرح موضوع الدرس فإن المعلم لا يخلو من الطرائق والأساليب والأدوات كما هي التي تتم صياغتها في وحدة الدرس.

3. قراءة المعلم كشف الغياب أو الحاضر. ثم استمر المعلم في التعليم.

ت. ثالثاً: في الأنشطة النهائية

1. الاختتام، يسأل المعلم الطلاب عن الصعوبات الموجودة في المادة المبينة
2. ثم يقدم المعلم الخلاصة للمواد من الدروس التي تم شرحها. وأحياناً يكلف المعلم الطلاب بالواجبات لمعرفة حدود قوة الفهم على فهم الدروس التي تم درسها.

3. وكذلك يلزم المعلم على تكليف طلابه بالتمرينات المترتبة

4. فيختم المعلم بقراءة الحمد لله.

3.12 – الأنشطة الإضافية لترقية مهارات اللغة العربية

الأنشطة الإضافية لترقية مهارات اللغة في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هو

بطريقة التربية، تنقسم هذه الطريقة إلى طريقتين، هما: طريقة التعليم و طريقة التربية.

فيها:

1. داخل المناهج الدراسية "Intrakurikuler"

تتضمن عملية داخل المناهج الدراسية من المواد الدراسية، مثل: الإملاء، والمطالعة، والنحو الواضح، و علم الصرف، والأجرومية، وعلم التجويد، فتح القريب، والمواعظ العصفورية، وتمارين اللغة، والتفسير، والحديث، والفقه الواضح، وتاريخ الإسلام، والمحفوظات، والإنشاء.

2. خارج المناهج الدراسية "Ekstrakurikuler"

يهدف هذا النشاط إلى تطور رغبة و موهبة الطلاب في مجال المهارة والفنية والرياضة، أما الأنشطة اللغوية، منها: أنشطة المحادثة، أنشطة إلقاء المفردات، أنشطة المحاضرة، أنشطة قراءة كتب السلف.

3.13 - المعلم والطالب

أ. المعلم

أما من جانب اخر التي يقوم بها معلم اللغة العربية في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج هي:

1. تعلم اللغة العربية بالمناهج المستخدمة
 2. جعل البرنامج السنوي والبرنامج الفصل الدراسي
 3. تنفيذ الأنشطة الرسمية كما كان بمجموعة في منهج المعهد العصري دار المتقين
- 2 تانجيرانج في التعلم والتعليم
4. تنفيذ تعليم اللغة العربية للتدريب و التقييم

ب. الطالب

على أساس المقابلة الشخصية بين الباحث والمعلم إن طلاب الذين يدرسون في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج على الأكثر من تلقاء أنفسهم، وهذا هو رأس المال لنجاح تعلم اللغة العربية.

3.14 - المشكلات التي يواجهها الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار المتقين 2 تانجيرانج في تعليم اللغة العربية والمحاولات التي يعمل المعلم لحلها ولتحسين قدرة الطلاب على دراسة اللغة العربية

أ. المشكلات التي يواجهها الطلاب الصف الثاني الثانوي في المعهد العصري دار

المتقين 2 تانجيرانج في تعليم اللغة العربية

العوامل الأساسية، منها :

1. مواد التعليم كثيرة لتعلمها

2. قلة اهتمام الطلاب في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية

3. فكرة الطلاب بصعوبة لتعلم اللغة العربية

4. خلفية الطلاب

ب. المحاولات التي يعمل المعلم لحلها ولتحسين قدرة الطلاب على دراسة اللغة

العربية

من المحاولات التي يعلمها المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية، منها :

1. اجراء أنشطة إضافية خارج الفصل

2. اجراء أنشطة المحادثة
3. اجراء أنشطة إلقاء المفردات
4. اجراء أنشطة المحاضرة
5. اجراء أنشطة قراءة كتب السلف