

LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Mampang Prapatan 05
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pembelajaran : Gaya Gesek
Kelas/semester : V / 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI :

5. Memahami hubungan antar gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya.

B. KOMPETENSI DASAR :

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet).

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian gaya gesek
2. Menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan kerugian gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari
4. Memberikan 3 contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar, siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gesek dengan tepat.
2. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan kerugian gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui percobaan, siswa dapat memberikan 3 contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Gaya Gesek (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Siklus belajar 5e
- Metode : Diskusi, eksperimen, dan penugasan

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan menyapa dan memberi salam. ○ Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa. ○ Siswa bersama guru melakukan pembiasaan yaitu membaca surah – surah pendek dan berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Siswa bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” ○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok 	10 Menit

	<p>kegiatan yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan apersepsi dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	<p><i>Engagement (Pembangkit Minat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dihadapkan dengan cerita faktual yang berhubungan dengan topik yang akan dibahas ○ Guru bertanya mengenai pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik bahasan. Pertanyaan alternatif: <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa yang pernah mendorong suatu benda? Misalnya meja/kursi? b. Apa tujuan mendorong benda tersebut? c. Apakah ada manfaat/kerugian yang ditimbulkan ketika mendorong benda tersebut? ○ Siswa diberikan pertanyaan permasalahan. <ul style="list-style-type: none"> a. Diantara permukaan berikut ini seperti aspal, bebatuan, dan lumpur. Kendaraan manakah yang paling cepat sampai ke tujuan? 	50 Menit

	<p>b. Mengapa kendaraan tersebut dapat sampai lebih cepat ke tujuan?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa diminta jawaban prediksi (jawaban sementara) <p>Exploration (Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa○ Guru memberikan penjelasan mengenai percobaan yang akan dilakukan bersama teman perkelompok○ Siswa diberi kesempatan bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan○ Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan <p>Explanation (Penjelasan)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa melaporkan hasil percobaan menggunakan kalimat sendiri○ Siswa memberikan kalrifikasi atau pembuktian atas penjelasan laporan hasil percobaan dan menghubungkannya dengan prediksi yang sudah dibuat○ Penjelasan siswa dijadikan bahan dasar pertanyaan untuk guru	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dipandu untuk bertanya jawab dan kelompok lainnya dilibatkan untuk saling mengemukakan pendapat ○ Guru bersama siswa saling mempertimbangkan data/bukti untuk memperbaiki konsep yang keliru dari siswa <p><i>Elaboration (Elaborasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menerapkan konsep yang dipelajari kedalam kehidupan sehari – hari <p><i>Evaluation (Evaluasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diberikan soal evaluasi ○ Siswa dan guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban siswa 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ○ siswa bersama guru melakukan kegiatan refleksi ○ Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. ○ Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

A. Sumber

ESPS IPA kelas V SD, Irene dkk : Erlangga. Hal 70-71

Internet

B. Media

Papan, kain, karton, dan lainnya

LKPD

Proyektor

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Peduli dengan Orang Lain				Percaya Diri dalam Mengemukakan Pendapat				Kerja Sama Antar Kelompok			
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal Terlampir

Penskoran : Setiap jawaban benar diberi skor 25

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mampang Prapatan 05
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pembelajaran : Gaya Gravitasi
Kelas/semester : V / 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya.

B. KOMPETENSI DASAR :

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet).

C. INDIKATOR

1. Membandingkan kecepatan jatuh dua buah benda (yang berbeda berat, bentuk, dan ukuran) dari ketinggian.
2. Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan, siswa dapat membandingkan kecepatan jatuh dua buah benda dengan teliti.
2. Melalui percobaan, siswa dapat menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah dengan rasa ingin tahu.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Siklus belajar 5E

Metode : Diskusi, eksperimen, dan penugasan

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan menyapa dan memberi salam. 	5 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ○ Guru memberikan apersepsi dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 	
Inti	<p><i>Engagement (Pembangkit Minat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dihadapkan dengan cerita faktual yang berhubungan dengan topik yang akan dibahas, yaitu tentang gaya gravitasi. ○ Guru bertanya mengenai pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik bahasan. Siswa diberikan pertanyaan permasalahan. ○ Guru meminta jawaban prediksi <p><i>Exploration (Eksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang ○ Guru memberikan penjelasan mengenai percobaan yang akan dilakukan bersama 	50 Menit

	<p>teman kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diberi kesempatan bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percobaan ○ Guru membimbing siswa melakukan percobaan <p><i>Explanation (Penjelasan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta untuk melaporkan hasil percobaan dengan kalimat siswa sendiri ○ Siswa diminta klarifikasi penjelasan siswa dan menghubungkannya dengan prediksi yang dibuat ○ Penjelasan siswa dipakai terdahulu sebagai dasar untuk bertanya-tanya oleh guru ○ Siswa dipandu untuk bertanya jawab dan kelompok lain dilibatkan untuk mengemukakan pendapat ○ Guru dan siswa bersama-sama mempertimbangkan data/bukti untuk memperbaiki konsep yang keliru dari siswa <p><i>Elaboration (Elaborasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta menerapkan konsep ke situasi baru <p><i>Evaluation (Evaluasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan soal evaluasi ○ Siswa dan guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban siswa 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dan guru melakukan kegiatan refleksi ○ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari ○ Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan salam. 	15 Menit
----------------	---	-----------------

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

➤ Sumber

- Irene, dkk. 2015. ESPS IPA untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga. Hal 70-71.
- Internet

➤ Media

- Proyektor
- LKPD
- Media lain yang relevan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Peduli dengan Orang Lain				Percaya Diri dalam Mengemukakan Pendapat				Kerja Sama Antar Kelompok			
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal Terlampir

Penskoran : Setiap jawaban benar diberi skor sesuai dengan tingkat kesulitan