

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA  
INTERAKTIF DENGAN ADOBE CAPTIVATE  
TERHADAP HASIL BELAJAR KANJI**



*Building  
Future  
Leaders*

**DWI HIDAYATI**

**2915091264**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan

**JURUSAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2013**

## ABSTRAK

DWI HIDAYATI. 2013. *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif dengan Adobe Captivate Terhadap Hasil Belajar Kanji*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Jurusan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Multimedia interaktif merupakan gabungan lebih dari satu media di antaranya gambar, audio, video, teks, dan lain-lain dimana pengguna dapat mengontrol aksi dari media tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan multimedia interaktif dengan Adobe Captivate dengan yang tidak menggunakan multimedia interaktif dengan Adobe Captivate terhadap mahasiswa tingkat II Jurusan Bahasa Jepang STBA JIA Bekasi. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 29 April – 27 Mei 2013. Metode dan desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen (*true experimental*) dengan *pretest posttest control group design*. Populasi penelitiannya seluruh siswa Jurusan Bahasa Jepang STBA JIA Bekasi. Sampel yang digunakan adalah kelas IVA pagi sebagai kelas kontrol dan kelas IVB pagi sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing kelas berjumlah 9 dan 14 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan non-tes. Instrumen non-tes berisi 20 pernyataan dengan menggunakan Skala Likert. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas dengan rumus *Fisher* dan diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $2,51 < 3,52$ ), dengan demikian  $H_0$  diterima, hal ini menunjukkan bahwa data kedua kelompok homogen. Dari hasil perhitungan *posttest* diketahui bahwa  $\bar{X}_1 = 86,5$  untuk kelas eksperimen dan  $\bar{X}_2 = 70,22$  untuk kelas kontrol. Setelah itu dilakukan uji t dengan rumus *Pooled Varians* didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $3,63 > 2,08$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_k$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan pula bahwa terdapat perbedaan antara yang menggunakan multimedia interaktif dengan Adobe Captivate dengan yang hanya menggunakan *flashcard* kanji terhadap mahasiswa tingkat II Jurusan Bahasa Jepang STBA JIA Bekasi. Kemudian dengan mencari persamaan regresi didapat  $\hat{Y} = 80,57 + 0,21X$ , dengan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kanji ditentukan oleh pengaruh penggunaan multimedia interaktif dengan Adobe Captivate sebesar 11,56 % dan sisanya oleh faktor lain.

Kata kunci : multimedia interaktif, Adobe Captivate, hasil belajar kanji

# 漢字学習に対する Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアの使用 影響

Dwi Hidayati

## 概要

### A. 背景

それぞれの言語には、特徴や特殊性があり、それは日本語でも同じである。日本語における大きな特徴の一つは、ユニークで独特な形を持つ文字があることだ。使用される文字には、かな（ひらがな、カタカナ）、漢字、ローマ字の 4 種類がある。学習者によると、この四種類の文字の中で、最も難しいものは漢字である。漢字の数は非常に多く、それぞれの文字が異なる意味を持ち、読み方にも二種類ある上（音読みと訓読み）、形が似ている漢字もある。漢字学習の難しさを克服するために、漢字学習支援の多様なメディアが必要であると筆者は考えている。技術の進歩した現代では、インタラクティブ・マルチメディアは多様な学習方法の一つにあげられるであろう。学習者はインタラクティブ・マルチメディアを使用すれば、漢字学習はより効率、楽しく、面白く学ぶことができるようになる。

### B. 問題提供

- a. Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用した漢字学習の上で、学習経過はどうであるか。
- b. Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディア使用前の漢字学習の成果はどうであるか。。
- c. Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディア使用後の漢字の学習成果はどうであるか。
- d. Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアの使用は、漢字学習の成果に影響を及ぼしているか。

- e. 漢字学習メディアとしての Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアの使用に対し、学習者はどのような反応を示しているか。

### C. 解説

本研究は、ブカシの STBA JIA 日本語学科二年生に対し、2013 年 4 月 29 から 5 月 27 日まで行われた。True experimental 法を使用した。研究様式は、pre-test post-test control group design である。本研究サンプルは、二つのクラスに分けられた。実験群は 14 名、そして統制群 9 名である。実験群では Adobe Captivate とインタラクティブ・マルチメディアを学習者に使用させたが、統制群の学習者は漢字のフラッシュカード使用させた。本研究で使用された方法は、試験およびアンケートである。試験は、事前テストと事後テストの二回にわたって行われた。

#### 1. 実験群の点の表

| 番号 | サンプル  | 事前テスト | 事後テスト |
|----|-------|-------|-------|
| 1  | 学生 1  | 21    | 78    |
| 2  | 学生 2  | 30    | 84    |
| 3  | 学生 3  | 15    | 80    |
| 4  | 学生 4  | 29    | 97    |
| 5  | 学生 5  | 15    | 81    |
| 6  | 学生 6  | 15    | 84    |
| 7  | 学生 7  | 29    | 87    |
| 8  | 学生 8  | 33    | 86    |
| 9  | 学生 9  | 36    | 86    |
| 10 | 学生 10 | 40    | 88    |
| 11 | 学生 11 | 25    | 81    |

|    |       |       |      |
|----|-------|-------|------|
| 12 | 学生 12 | 54    | 100  |
| 13 | 学生 13 | 33    | 94   |
| 14 | 学生 14 | 28    | 85   |
|    | 合計点   | 403   | 1211 |
|    | 平均点   | 28,79 | 86,5 |

「Pooled varians」の定式を通じて、t 数の結果は 3,63 点であり、t 表は 2,08 点である。つまり t 数は t 表より ( $3,63 > 2,08$ ) 高いため、 $H_k$  が採用されて、 $H_0$  は採用されないことになった。これは学習メディアとしての Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用した学習者と、漢字のフラッシュカードを使用した学習者に顕著な違いがあったことを示している。

本研究は、テストとアンケートを使用する。アンケートは 14 名からなる実験群に配られていた。アンケートの結果は下のようである。

- a. 94,3 % の学習者は、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用した漢字学習が好きである。
- b. 87,1 % の学習者は、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用した学習は楽しみと認めている。
- c. 90 % の学習者は、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアは漢字学習方法の一つになることに賛成である。
- d. 81 % の学習者は、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアが漢字学習に役立つということに同意している。
- e. 91,5 % の学習者は、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアの使用は学習方法として良くない、という考えに反対である。

#### D. 結論

研究の結論は、次の通りである。

1. 次に述べるものは、Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを活用した学習経過に関する説明である。Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアは、漢字を学ぶ授業で使用される。学習者はノートパソコンを所有するは学校に持ってくる。教師が説明した後、学習者は各自のパソコンで練習することになった。授業中や、その他の場面でも漢字を勉強する際には Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用するように学習者は指示された。
2. 実験群の結果によると、実験群の平均点は 28,79 点であり、最高点は 54 点、最低は 15 点となっていた。実験終了後のテスト結果では、実験群の点数は上昇している。平均点は 86,5 点、最高点は 100 点、最低は 78 点となっている。
3.  $t$  数の結果によって、 $H_k$  が採用されることになった。それは  $t$  数は  $t$  表よりも高い、つまり Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用する学習者は Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディアを使用しない学習者は違いが見られることが分かった。
4. アンケートの結果から、大多数の学習者はインタラクティブ・マルチメディア使用に対しても積極的な反応を見せていることが分かった。
5. Adobe Captivate でインタラクティブ・マルチメディア活用は、漢字学習においては、一般的なフラッシュカードを活用しただけの学習者の採点高い結果をあげている。

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Dengan Kekuasaan-Mu Ya Rabb yang telah memberiku kekuatan dan kenikmatan tiada tara sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini. Ku persembahkan karya tulis ini untuk kedua orangtuaku (Slamet Nuridin dan Siti Marwati) yang tiada henti memberiku semangat dan doa serta dukungan yang berlimpah, kakakku (Eka Nur Widianti) dan ponakanku (Azka), keluarga besar, para dosen, Sahabat-sahabat terbaikku, keluarga besar Bahasa Jepang UNJ, teman-teman semua khususnya Pend. Bahasa Jepang Reguler 2009 yang selalu menyemangatiku, semua orang yang turut membantuku dan selalu menyakiniki bahwa aku pasti bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima Kasih semuanya semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah.*

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti diberi kelancaran dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif dengan Adobe Captivate Terhadap Hasil Belajar Kanji ” ini dengan baik.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Tak elak halangan dan rintangan pun harus peneliti hadapi. Namun skripsi ini dapat terselesaikan berkat kekuasaan dan pertolongan Allah SWT, dan bantuan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Drs. H. Sudjianto, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I (bidang metodologi dan materi) yang bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian kepada peneliti sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II (bidang teknik penulisan) yang bersedia membantu dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian kepada peneliti sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Jurusan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah mendidik peneliti dengan penuh ketulusan.
6. Seluruh staf Jurusan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, dan Universitas Negeri Jakarta yang turut membantu kelengkapan pemenuhan persyaratan skripsi ini.
7. Ketua Jurusan, Dosen pengampu kanji IV, seluruh dosen dan staf STBA JIA Bekasi yang telah mengizinkan dan membantu peneliti sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Orang tua, kakak, keponakan dan seluruh keluarga yang turut memberikan semangat dan doa tulus kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Lembaga Women International Club Jakarta yang turut membantu peneliti selama masa studi di Universitas Negeri Jakarta.



10. Teman-teman terutama angkatan 2009 Ima, Susi, Deta, Djuani, Iin, Tuti, Ainy, Nadia, Nifa, Desy, Mely, Maria, Chae, Dhea, Santi dan Jebolidut 09 lainnya. kakak kelas angkatan 2006-2008 (Ka Rofiqoh, Ka Sha, Ka Nur, Ka Mir, Ka Rama, Ka Pare, Ka Carlos, Ka Septry, Ka Ayuni, ka Zu, dan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu) kemudian adik kelas Jurusan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta tangkatan 2010-2012.
11. Teman-teman di HIMA Jurusan Bahasa Jepang, teman-teman kosan (ka Risa, Erna, Ka Siti, Ka Pipit), teman-teman sejak SD, SMP, SMA, sahabat (Rita, Alma, Widhi, Citra) yang turut membantu, memberikan semangat, saling berdiskusi agar skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Semua kakak kelas yang berjuang bersama saat sidang skripsi dan terus memberikan semangat. Geng bimbingan Bekasi (ka Raras, ka Feni, ka Ria, ka Lala, Yudha).
13. Teman-teman di lang8.com, Puka Puka san, Taka san, Maggie Sensei, dan lain-lain atas bantuannya selama ini.

Tak lupa peneliti memohon maaf bila ada kekeliruan baik sengaja maupun tidak sengaja. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik untuk peneliti sendiri maupun untuk pembaca lainnya.

Jakarta, Juli 2013

DH

## DAFTAR ISI

|                                                | Halaman       |
|------------------------------------------------|---------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                 | <b>i</b>      |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>    | <b>ii</b>     |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> |               |
| <b>KARYA ILMIAH .....</b>                      | <b>iii</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>iv</b>     |
| <b>RESUME .....</b>                            | <b>v</b>      |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>xi</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                    | <b>xii</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>xiv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xx</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                    | <b>xv</b>     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                       |               |
| A. Latar Belakang .....                        | 1             |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 5             |
| C. Pembatasan Masalah .....                    | 6             |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| D. Perumusan Masalah .....   | 6 |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 7 |
| F. Lingkup Penelitian .....  | 7 |
| G. Waktu dan Tempat .....    | 8 |
| H. Kegunaan Penelitian ..... | 8 |

## **BAB II KERANGKA TEORI**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Teoretis                                |    |
| 1. Media Pembelajaran .....                          | 10 |
| 1.1 Fungsi Media Pembelajaran .....                  | 12 |
| 2. Multimedia .....                                  | 13 |
| 2.1 Karakteristik Multimedia Interaktif .....        | 14 |
| 2.2 Format Multimedia .....                          | 14 |
| 2.3 Manfaat Multimedia .....                         | 17 |
| 2.4 Kelebihan dan Kelemahan Multimedia .....         | 18 |
| 2.5 Multimedia Pembelajaran Interaktif .....         | 19 |
| 3. Adobe Captivate .....                             | 21 |
| 3.1 Kelebihan dan Kelemahan Adobe Captivate .....    | 24 |
| 4. Kanji .....                                       | 28 |
| 4.1 Pengertian dan Sejarah Kanji .....               | 28 |
| 4.2 Cara baca <i>Kunyomi</i> dan <i>Onyomi</i> ..... | 29 |
| 4.3 Bushu .....                                      | 30 |
| 5. Hasil Belajar .....                               | 31 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5.1 Definisi Hasil Belajar ..... | 31 |
| 5.2 Hasil Belajar Kanji .....    | 34 |
| B. Penelitian yang Relevan ..... | 35 |
| C. Konsep .....                  | 36 |
| D. Rumusan Hipotesis .....       | 38 |
| E. Definisi Istilah .....        | 38 |
| F. Definisi Operasional .....    | 39 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Metode dan Desain .....   | 41 |
| B. Populasi dan Sampel ..... | 42 |
| C. Variabel – variabel ..... | 43 |
| D. Instrumen .....           | 43 |
| E. Teknik Analisis .....     | 44 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data .....                          | 49 |
| B. Hasil Pengujian .....                         | 52 |
| 1. Uji Homogenitas.....                          | 52 |
| 2. Uji t-hitung .....                            | 52 |
| 3. Uji Regresi.....                              | 54 |
| 4. Pengolahan skala sikap .....                  | 55 |
| C. Diskusi (Berbagai Kelemahan Penelitian) ..... | 70 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 71 |
| B. Implikasi.....   | 73 |
| C. Saran.....       | 74 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>77</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>80</b> |
|--------------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul                                               | Halaman |
|-------|-----------------------------------------------------|---------|
| III.1 | Desain Penelitian .....                             | 41      |
| III.2 | Skor Pernyataan Positif .....                       | 47      |
| III.3 | Skor Pernyataan Negatif .....                       | 47      |
| IV.1  | Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen ..... | 49      |
| IV.2  | Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....     | 51      |
| IV.3  | Rekapitulasi Nilai Pre-test .....                   | 52      |
| IV.4  | Rekapitulasi Nilai Post-test .....                  | 53      |
| IV.5  | Skala sikap nomor 1 .....                           | 55      |
| IV.6  | Skala sikap nomor 2 .....                           | 56      |
| IV.7  | Skala sikap nomor 3 .....                           | 57      |
| IV.8  | Skala sikap nomor 4 .....                           | 57      |
| IV.9  | Skala sikap nomor 5 .....                           | 58      |
| IV.10 | Skala sikap nomor 6 .....                           | 59      |
| IV.11 | Skala sikap nomor 7 .....                           | 60      |
| IV.12 | Skala sikap nomor 8 .....                           | 60      |

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| IV.13 | Skala sikap nomor 9 .....  | 61 |
| IV.14 | Skala sikap nomor 10 ..... | 62 |
| IV.15 | Skala sikap nomor 11 ..... | 63 |
| IV.16 | Skala sikap nomor 12 ..... | 63 |
| IV.17 | Skala sikap nomor 13 ..... | 64 |
| IV.18 | Skala sikap nomor 14 ..... | 65 |
| IV.19 | Skala sikap nomor 15 ..... | 65 |
| IV.20 | Skala sikap nomor 16 ..... | 66 |
| IV.21 | Skala sikap nomor 17 ..... | 67 |
| IV.22 | Skala sikap nomor 18 ..... | 68 |
| IV.23 | Skala sikap nomor 19 ..... | 68 |
| IV.24 | Skala sikap nomor 20 ..... | 69 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                | Halaman |
|------------------------------------------------|---------|
| Gambar II.1 Lembar Kerja Adobe Captivate ..... | 22      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                            | Halaman |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1  | Surat Keterangan Skripsi .....                             | 80      |
| Lampiran 2  | Surat Permohonan Izin Penelitian .....                     | 82      |
| Lampiran 3  | Satuan Acara Perkuliahan Kelas Eksperimen .....            | 83      |
| Lampiran 4  | Satuan Acara Perkuliahan Kelas Kontrol .....               | 85      |
| Lampiran 5  | Perhitungan Validitas .....                                | 87      |
| Lampiran 6  | Contoh Multimedia Interaktif dengan Adobe Captivate .....  | 88      |
| Lampiran 7  | Soal Tes <i>Pretest</i> .....                              | 92      |
| Lampiran 8  | Soal Tes <i>Posttest</i> .....                             | 95      |
| Lampiran 9  | Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... | 98      |
| Lampiran 10 | Perhitungan Uji Homogenitas .....                          | 100     |
| Lampiran 11 | Perhitungan Uji t-hitung .....                             | 101     |
| Lampiran 12 | Perhitungan Uji Regresi.....                               | 102     |
| Lampiran 13 | Angket Penelitian .....                                    | 105     |
| Lampiran 13 | Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....                   | 106     |
| Lampiran 14 | Dokumentasi Penelitian .....                               | 107     |
| Lampiran 15 | Surat Keterangan Telah Penelitian .....                    | 109     |