

الباب الثالث

منهج البحث

أ- هدف البحث

يهدف من هذا البحث للحصول على البيانات التجريبية عن تأثير أشكال الترقية في الدوافع على نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ابن سينا بجاكرتا الشرقية.

ب - المكان وموعد البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية ابن سينا بجاكرتا الشرقية ، و بدأ هذا البحث من نوفمبر إلى ديسمبر ٢٠١٠ و تم عقدها في 1. مواجهات، في الفصل المضبوط 5 و فصل التجريب 5 مواجهات ولكل مواجهة حصتان في 7 دقيقة.

ج - متغيرات البحث

لهذا البحث متغيرات وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١- المتغير المستقل : أشكال الدوافع

٢ - المتغير التابع : نتيجة تعلم اللغة العربية

د- أسلوب كسب العينات

يضم مجتمعات هذا البحث من جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية ابن سنا بجاكرتا الشرقية. وأما عيناته الطلاب من الفصل الخامس. وأما عددهم فهو 40 طالبا وينقسم إلى فصلين هما 20 طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و 20 طالبا للفصل التجريب (Experiment Class). و في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب كسب العينة المستهدفة (Purposive Sample) وهي العينة للحصول على هدف معين.

ه- طريقة البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التجريبية، و في فصلين هما الفصل التجريبي الفصل المضبوطي. و تستخدم الباحثة أشكال الدوافع في فصل التجربة ، و لا تستخدم الباحثة دوافع في فصل المضبوط. وللحصول على نتيجة تعلم اللغة العربية تستخدم أداة لبحث و هي الاختبار النهائي. و الاختبار النهائي يقارن بين النتيجتين لمعرفة تأثير إيجابي على نتيجة في التعلّم اللغة العربية في الدوافع.

وتتضم البحث كما يلي:

$$I = X_1 \rightarrow 0$$

$$II = X_2 \rightarrow 0$$

الإيضاح:

I = الفصل التجري

II = الفصل المضبوط

X_1 = تعلم اللغة العربية باستخدام أشكال الدوافع

X_2 = تعلم اللغة العربية بدون استخدام أشكال دوافع

0 = نتيجة تعلم اللغة العربية

و. إجراءات البحث

الإجراءات من هذا البحث:

1- يبينت الباحثة المفردات التي توجد في المناهج الدراسية.

2- درّست الباحثة تدريس اللغة العربية وفقا على المناهج الدراسية باستخدام

أشكال الدوافع في الفصل التجريّ وبدون استخدامها في الفصل المضبوطيّ

لكل فصل 5 مواجهات .

3- يعطي التلاميذ باختبار النهائي للحصول على البيانات سواء في الفصل

التجريبي أو في الفصل المضبوطي في آخر البحث.

4- تحليل البيانات في الإجراءات.

ز- أساليب كسب البيانات

الأداة المستخدمة في البحث هي الاختبار النهائي و عددها 25 سؤالاً و هي
25 سؤالاً للاختبار المتعددي . و كل الأسئلة تقدم إلى الفصلين. وأما الأسئلة
فتكون من 11 أسئلة عن " في الصف " ، و 7 أسئلة عن " حرف جر " ، و 6
أسئلة عن " مكتبة المدرسة " .

وشكل هذه الاختبارات كما التلي :

جملة	السؤال (للاختبار المتعددي)	مادة الدراسة
1.	24،23،22،17،10،9،5،4،3،2،1	1- في الصفّ
5	18،16،15،14،13،12،11	2- حرف جر
6	2،19،8،7،25،21	3- في مكتبة

		المدرسة
--	--	---------

ويستخدم أسلوب جمع البيانات باختبار صحة البيانات لتعليمها وثبوتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في تمييز الأسئلة .

(1) اختبار صحة البيانات (Uji Validitas)

بالرموز :³¹

$$r.pbis = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}}$$

الإيضاح :

معامل الارتباط = r.pbis

Mp = قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

Mt = قيمة معدّل المكتسبة

St = متباين لقيمة الحساب

P = عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

31 Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993) h. 268

عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة. = q

(2) اختبار ثبات البيانات (Uji Reabilitas)

بالرموز :^{٣٢}

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{Mt(k-Mt)}{k V_t} \right)$$

الإيضاح :

K-R20 = معامل ثبات البيانات في الأسئلة

K = عدد الأسئلة

Mt = قيمة معدّل المكتسبات

Vt = متباين قيمة الحاسب

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t و قائمة الارتباط

كما يلي :^{٣٣}

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

الإيضاح :

t = قيمة t التي تبحث

X_1 = قيمة معدل المكتسبات للفصل التجريّ

X_2 = قيمة معدل المكتسبات للفصل المضبوط

$\sum x_1^2$ = عدد قيمة الانحراف معياريا للفصل التجري

$\sum x_2^2$ = عدد قيمة الانحراف معياريا للفصل المضبوط

n_1 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المعلم باستخدام أشكال الدوافع

n_2 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المعلم بدون استخدام أشكال الدوافع

ط- فرضية الإحصاء

$$H_0 : \mu_{X_1} = \mu_{X_2}$$

$$H_1 : \mu_{X_1} \neq \mu_{X_2}$$

الإيضاح:

$H_0 =$ فرضية الصفر, لا يوجد تأثير أشكال الدوافع في تعلم اللغة العربية

$H_1 =$ فرضية البحث, يوجد تأثير أشكال الدوافع في تعلم اللغة العربية

$\mu_{X_1} =$ قيمة معدّل لنتيجة تعلم الطلاب في الفصل التجريّ باستخدام أشكال

الدوافع

$\mu_{X_2} =$ قيمة معدّل لنتيجة تعلم الطلاب في الفصل المضبوطيّ بدون استخدام

أشكال الدوافع