

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

وبعد تحليل البيانات فتوجد أن هناك تأثير إيجابي لدوافع في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية ابن سينا Duren Sawit بجاكرتا الشرقية . و ستوضّح في هذا الباب نتائج البحث و الرسوم البيانية و الجدول.

#### أ. وصف البيانات

سيتم شرح نتائج البحث من الفصلين, و هما من فصل التجريّ (الذي باستخدام أشكال الدوافع ) و من فصل المضبوطيّ (بدون استخدام أشكال الدوافع) و شرح درجة الأدنى و الأعلى و معدّل المكتسبات و الانحراف المعياري و المتوسط و التوزيع المتوسط و هيستكرام و فولجون.

#### 1. النتيجة في تعلم اللغة العربية في فصل التجريّ بالدوافع

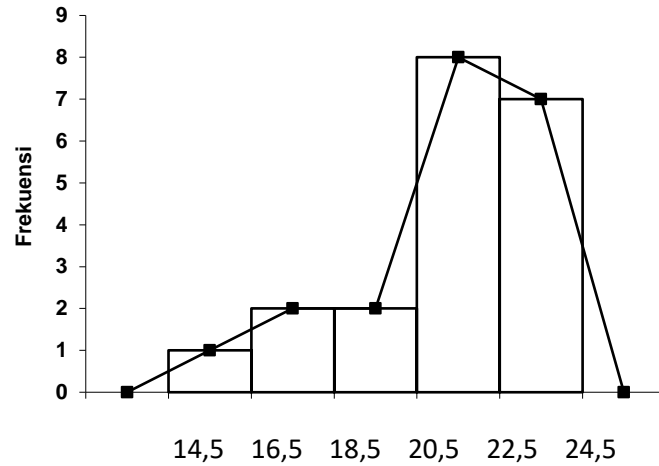
تم الحصول على الدرجة الأدنى 15 ودرجة الأعلى 24 ومعدّل المكتسبات 3, 21 والانحراف المعياري 2,34 و المتوسط 21,75 والتوزيع المتوسط 22,21 (في ملحق 5) . بناء على البيانات المحسولة من نتائج تعلّم اللغة العربية في فصل التجريّ (باستخدام أشكال الدوافع)

توزيع المتوسط ورسم البياني فيما يلي :

الجدول 1. توزيع المتوسط لنتائج أشكال الدوافع في تعلّم اللغة العربية في فصل التجريبيّ

الرقم	مساحة الفصل	تردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
1	15 - 16	1	14,5	<b>16,5</b>	1	5 %
2	17 - 18	2	16,5	18,5	3	10%
3	19 - 20	2	18,5	20,5	5	10 %
4	21 - 22	8	20,5	22,5	13	40%
5	23 - 24	7	22,5	24,5	20	35%
عدد		20				

ستصور هستكرام و فلجون لشرح على الجدول السابق



الرسم 1. رسم هيستوگرام و فولجون لنتائج اختبار أشكال الدوافع في تعلّم اللغة العربية في فصل التجريّ

## 2. النتيجة في تعلّم اللّغة العربية في فصل المضبوطيّ بالدوافع

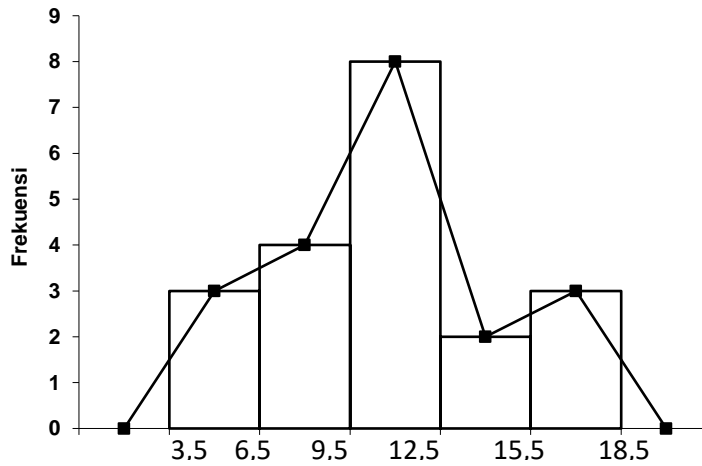
تم الحصول على الدرجة الأدنى 4 و الدرجة الأعلى 18 ومعدّل المكتسبات 1,6، الانحراف المعياري 3,6، والمتوسط 1,63، والتوزيع المتوسط 22,21 (في ملحق 5) . بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلم اللغة العربية في فصل المضبوطيّ .

توزيع المتوسط و رسم البياني فيما يلي :

الجدول 2. توزيع المتوسط لنتائج تعلم اللغة العربية في فصل المضبوطيّ

الرقم	مساحة الفصل	تردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
1	4 - 6	3	3,5	6,5	3	15 %
2	7 - 9	9	6,5	9,5	7	20 %
3	10 - 12	8	9,5	12,5	15	40 %
4	13 - 15	2	12,5	15,5	17	10 %
5	16 - 18	3	15,5	18,5	20	15 %
عدد		20				

ستصور هيستكرام و فولجون لشرح على الجدول السابق



الرسم 2. رسم هيستكرام و فولجون لنتائج اختبار أشكال الدوافع في تعلم اللغة

العربية في فصل المضبوطي

## ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الاختبار الفرضية. و يجري الاختبار الطبيعيّ بطريقة اختبار " ليليفورس " Liliefors (Lo) و اختبار التجانس بطريقة اختبار " بارليت " Barlett.

### 1- الاختبار الطبيعيّ

يستعمل اختبار ليليفورس Liliefors لاختبار الطبيعيّ للحصول على بيانات قيمة نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة و هو لاختبار الفرضية الصفر فتستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعيّة مجموع للبيانات المستعلمة.

تدل نتيجة لاختبار الطبيعيّ لنتيجة تعلّم اللغة العربية لفصل التجريّ على أن Lo الحسب 164، (في ملحق 6) بعينة 2. تلميذا في مستوى الأهمية (5%). و في اختبار L " ليليفورس " جدول 0,190 لان Lo الحسب أصغر من L جدول, و قبلت ففرضية الصفر ( $H_0$ ), و فرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة . أما في فصل المضبوطيّ, فنتيجة اختبار الطبيعيّ تدل على أن L الحسب 164، (في ملحق 6) بعينة 20 تلميذا في مستوى الأهمية (5%). و في اختبار L " ليليفورس " جدول 0,190 لان Lo الحسب أصغر من L جدول, و قبلت ففرضية الصفر ( $H_0$ ), و فرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة. وفقا على ذلك, البيانات طبيعية (Normal).

## 2. اختبار التجانس

و بعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال الاختبار التجانس باختبار "البارلت" Barlett.

و من نتيجة تحليل على عينات X و Y حصل  $\chi^2$  التجانس هو 3,552 (في ملحق 7). و تجانس الجدول 3,84 في مستوى الأهمية (5%). و درجة الحرية (dk= 1) في الاختصار أن  $\chi^2$  الحسب 3,55 أصغر من قيمة تجانس الجدول (3,84), و قبلت فرضية الصفر ( $H_0$ ), و فرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة . و لذلك, أن مجموع للبياناتين متجانستين.

## 3. اختبار الفرضية

بعد أن تعرف البيانات الطبيعية و المتجانسة سيتم اختبار الفرضية باختبار t. و تدل بيانات البحث أن قيمة معدلة في تعلم اللغة العربية في فصل التجريّ أو باستخدام أشكال الدوافع 3,21 و قيمة معدلة في تعلم اللغة العربية في فصل المضبوطيّ أو بدون استخدام أشكال الدوافع 1,6.

و t الحسب 7, 11 (في ملحق 8) أما قيمة الجدول في مستوى الأهمية (5%) بعينات n=20 هي 2,4 و درجة الحرية (dk= 38). و لهذا t الحسب أكبر من t الجدول. فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي لا تدل على عدم تأثير الدوافع على نتيجة

تعلّم اللّغة العربية مرفوضة, و قبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي تدل على وجود تأثير الدوافع على نتيجة تعلّم اللّغة العربية .

### ج. محدودة البحث

جرى هذا البحث في حدّ الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقص منها:

1. قلة خبرة الباحثة في تعليم اللغة العربية.
2. موعدها التجريبية و موعدها التعلّم اللذان تحتاجهما الباحثة محدودان . فتتم هذه التجربة شهرا فقط حتى تكون المواد المقدمة في هذه الدراسة فقط في 3 مواد من 5 مادة لأنّ الموضوعان علمه الأستاذ محمد تاتانج في المدرسة ابن سينا .
3. قلة المراجع العربية
4. قلة الوسائل التعليمية في إجراء هذا البحث.
5. تقصر الباحثة في بعض المواد عند تعلم اللغة العربية من مادة الحوار ، القواعد و القراءة ، وليست في تعليم جمع المواد الموجودة في كتاب المقرر.