




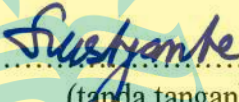
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS
UNTUK TUJUAN AKADEMIK (*EAP*) BERBASIS *WEB*
(Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk Tujuan
Akademik Berbasis *World Wide Web* pada Program Studi Pendidikan
Geografi Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH, Bengkulu)**



**Disertasi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Doktor**








**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor  Dr. Romdani, M.Pd. Tanggal : 02.07-2022	Co-Promotor  Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. Tanggal : 2-8-2022	
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. (Ketua) ¹	 (tanda tangan)	08-08-2022 (tanggal)
Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Sekretaris) ²	 (tanda tangan)	05-08-2022 (tanggal)
Nama : Nila Kencana No. Registrasi : 9906917015 Tanggal Ujian :		
¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta ² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk Tujuan Akademik
 Disertasi (EAP) Berbasis E-Learning (Penelitian Pengembangan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Hazairin Bengkulu)

Nama : Nila Kencana
 No Registrasi : 9906917015
 Promotor : Dr. Romdani, M.Pd.
 Co Promotor : Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.
 Tanggal Ujian : 28 Juni 2022
 Tertutup

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus.		08-08-2022
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd.		05.08.2022
3.	Dr. Romdani, M.Pd.		02.08.2022
4.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.		2.8.2022
5.	Prof. Ilza Mayuni, M.A.		26.07.2022
6.	Dr. Ifan Iskandar, M.Hum.		02.08.2022
7.	Prof. Sofendi, M.A., Ph.D.		20/2022 /7

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nila Kencana
NIM : 9906917015
Jenjang : S3
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2017
Semester : 116 (Genap) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Nila Kencana

**BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK TUJUAN
AKADEMIK (EAP) BERBASIS WEB :
Penelitian Pengembangan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu**

NILA KENCANA

ABSTRAK

Kedudukan *English for Specific Purposes (ESP)* khususnya *English for Academic Purposes (EAP)* di perguruan tinggi di Indonesia hanya diajarkan sebagai salah satu mata kuliah dasar umum. Ini dianggap sebagai kursus khusus dalam praktik tetapi tidak diterapkan dengan benar dalam hal teori *ESP (EAP dan EOP)*. Dengan demikian, proses belajar mengajar pada mata kuliah ini menghadapi banyak masalah termasuk penggunaan bahan ajar yang tepat. Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) ini bertujuan untuk mempresentasikan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris untuk tujuan akademik digital berbasis *web* untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Hazairin Bengkulu dengan menerapkan kerangka pengembangan materi model *ADDIE*. Proses pengembangan materi ini melewati empat tahap, yaitu pertama, menganalisis kebutuhan siswa dan dosen, kedua, menganalisis bahan ajar yang ada, ketiga, membuat prototipe bahan ajar berbasis digital Bahasa Inggris untuk tujuan akademik pada Program studi pendidikan geografi, dan keempat, memvalidasi kelayakan materi yang dirancang. Berdasarkan analisis kebutuhan, dengan menggunakan teori pengembangan bahan ajar yang Hutchinson and Waters, Tomlinson, Bernhard dan Zemach, dan teori *rapid prototyping*, maka dihasilkan bahan ajar digital berbasis *web* yang diunggah ke aplikasi pembelajaran online Unihaz (<https://spada.unihaz.ac.id/>). Kajian *R&D* ini menegaskan bahwa bahan ajar bahasa Inggris digital berbasis *web* ini sangat dibutuhkan, bermanfaat dan layak bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi. Hasil penelitian dan pengembangan ini menghasilkan luaran disertasi berupa buku referensi ber-ISBN dan artikel yang telah diterbitkan pada jurnal bereputasi Q2, juga telah dipresentasikan pada konferensi internasional ICETeP-3. Pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi bidang pendidikan Bahasa Inggris khususnya Bahasa Inggris untuk keperluan akademik di era *IR 4.0*.

Kata kunci: Bahasa Inggris untuk tujuan akademik; analisis kebutuhan; bahan ajar; bahan ajar berbasis *web*

**A WEB-BASED ENGLISH TEACHING MATERIALS
FOR ACADEMIC PURPOSES (EAP):
Research and Development at the Geography Education Study Program at the
University of Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu**

NILA KENCANA

ABSTRACT

The position of English for Specific Purposes (ESP) specifically English for Academic Purposes (EAP) in higher education in Indonesia is only taught as one of general basic courses. It is considered a specific course in practice but not applied properly in terms of ESP theories (EAP dan EOP). Thus, the process of teaching and learning in this course faces many issues including the use of appropriate teaching materials. This Research and Development (R & D) study aimed to present the development a web-based digital English teaching materials for university students of Universitas Hazairin (Unihaz) Bengkulu, majoring Geography by applying materials development framework of ADDIE model. The process of developing this material goes through four stages, namely, first, analyzing the needs of students and lecturers, second, analyzing existing teaching materials, third, making prototypes of English-based digital teaching materials for academic purposes in the geography education study program, and fourth, validating the feasibility of the materials designed. Based on the needs analysis, using the theory of developing teaching materials by Hutchinson and Waters, Tomlinson, Bernhard and Zemach, and the theory of rapid prototyping, web-based digital teaching materials are produced which are uploaded to the Unihaz online learning application (<https://spada.unihaz.ac.id/>). This R&D study confirms that this web-based digital English teaching material is very much needed, useful and feasible for students of the Geography Education Study Program. The results of this research and development resulted in the output of a dissertation in the form of an ISBN reference book and articles that have been published in reputable journals Q2, which have also been presented at the ICETeP-3 international conference. The development of these teaching materials is expected to give worth contribution to English education field especially in English for academic purposes in the era of IR 4.0.

Keywords: English for academic purposes; needs analysis; teaching materials; web-based teaching materials

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Nila Kencana

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Nila Kencana

NIM : 9906917015

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Nila Kencana, Romdani, Aceng Rahmat (2022). *“Developing Digitalized ESP Teaching Materials: Accomodating The Needs of geography Major”*. *Journal of Positive School Psychology* <http://journalppw.com> 2022, Vol. 6, No. 4, 8910 – 8921.

Nila Kencana, Romdani, Aceng Rahmat (2021). *“E-learning Based Design of Teaching Materials for English as a Specific Purposes of Geography”*. *The Third International Conference on Education and Teacher Profession (ICETeP-3)*.

Jakarta, 8 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Nila Kencana

SURAT PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Nila Kencana
NIM : 9906917015
Program Studi : Doktor Linguistik Terapan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis/ Disertasi *

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalti Free Right) atas Tesis/ Disertasi* yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Untuk Tujuan Akademik (EAP) Berbasis Web: (Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk Tujuan Akademik Berbasis *World Wide Web* pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu)” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 8 – 8 – 2022

Yang menyatakan,



Nila Kencana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nila Kencana
NIM : 9906917015
Fakultas/Prodi : Prodi Doktor Linguistik Terapan
Alamat email : nilakencana1974@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK TUJUAN AKADEMIK (EAP) BERBASIS
WEB : Penelitian Pengembangan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas
Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 September 2022
Penulis

(Nila Kencana)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Alhamdulillah, puji syukur hanya kepada Allah S.W.T., Sang Maha Pemilik Ilmu, karena atas izinNya, RahmatNya dan RidhoNya, disertasi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk Tujuan Akademik (EAP) Berbasis Web”, suatu Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris untuk Tujuan Akademik Berbasis *Word Wide Web* pada Program Studi Geografi Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor pada Program Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan disertasi ini, penulis menyadari banyak terdapat hambatan dan kendala. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis dari berbagai aspek. Meskipun demikian, hambatan dan kendala tersebut dapat penulis atasi karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak.

Dalam penyusunan disertasi ini juga, banyak pihak yang sudah memberikan kontribusi, baik dalam bentuk material maupun nonmaterial, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan tentu berbalut doa yang tulus dan terindah. Oleh karena itu, dengan setulusnya dan dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat, Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus., Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd., sebagai Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan yang penulis hormati, Dr. Romdani, M.Pd., sebagai promotor yang penulis hormati, dan Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd., sebagai co-promotor yang penulis kagumi. Terima kasih yang terdalam untuk Prof. Ilza Mayuni, M.A. dan Dr. Ifan Iskandar, M.Hum., para penguji internal yang bijaksana, yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang sangat berguna pada saat ujian, baik seminar proposal, ujian kelayakan dan ujian tertutup disertasi penulis,

juga rasa hormat dan terima kasih yang terdalem penulis haturkan kepada penguji eksternal Prof. Sofendi, M.A. Ph.D., pada ujian tertutup dan terbuka. Penulis juga secara khusus berterima kasih dan mengirimkan doa terbaik untuk Almarhum Prof. dr. Emzir, M.Pd., yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis pada awal penulisan disertasi ini, juga kepada yang penulis kagumi Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.

Terima kasih dan penghargaan kepada Rektor Universitas Prof. Dr. Hzairin, SH. Bengkulu (Unihaz), Dr. Ir. Yulfiperius, M.Si., yang telah memberikan dukungan, motivasi dan arahan tak henti kepada penulis, juga kepada Dr. Edwar, M.Pd., Ir. Elly Tripujiastutie, MT., dan Edi Darmawi, M.Si., para wakil rektor Universitas Prof. Dr. Hzairin, SH. Bengkulu. Terima kasih kepada Dr. Zairin, M.Pd., Dr. Yanmesli, M.Pd., Dian Mustika, M.Pd., jajaran dekanat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu., beserta seluruh staf administrasi yang banyak memberikan bantuan kepada penulis. Terima kasih tak terhingga kepada Warsa Sugandi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu, beserta seluruh jajaran dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu, yang telah memberikan bantuan untuk penyelesaian disertasi ini, dan tak lupa pula terima kasih kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu yang terlibat pada penelitian pengembangan ini.

Terima kasih kepada Kepala Laboratorium Bahasa periode tahun 2017, Dra. Yuneva, M.Pd., juga kepada Kepala Laboratorium Bahasa periode tahun 2022, Melati, M.Pd., M.TPd., beserta seluruh stafnya yang telah banyak membantu penulis. Terima kasih juga kepada Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu, Elva Utami, M.Pd., dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unihaz Bengkulu, Melati, M.Pd., M.TPd., Lisa Rakhmanina, M.Pd., Siti Masitah, M.Pd., Dra. Yuneva, M.Pd., Yosi Marita, M.Pd., Ediah Yuliansari, M.Pd., terima kasih untuk semua doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

Terima Kasih kepada Dr. Dodo Sutardi, M.Pd., Dr. Rudi Afriazi, M.A., Dra. Hilda Puspita, M.A., Ph.D., Ade Putra Fitrah Akhir, S.Kom., M.Kom., Elviza Diana, S.Kom., M.Kom., Melati, M.Pd., M.T.Pd., Dr. Azwandi, M.A., Dra. Yuvena, M.Pd., para ahli di bidangnya yang telah berkontribusi dan sangat membantu penulis dalam mendapatkan data pada penelitian ini. Terima kasih juga kepada para kandidat doktor Nurfisi Ariyani, M.Pd., dan Dewi Sartika, M.Pd., yang telah banyak membantu dalam hal penerbitan artikel pada jurnal internasional, juga sebagai *peer-reviewers* sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Perjalanan studi ini begitu berat dan panjang. Permohonan maaf dan terima kasih penulis khususnya kepada Ayah anak-anak, Bapak Muhsin Mubarak, yang dengan sangat sabar dan mengorbankan segalanya untuk penulis, baik materil maupun nonmateril, mendukung tanpa batas, mendokan tanpa henti, semoga Allah membalas dengan pahala yang besar. Permohonan maaf pada “*bujang-bujang*” ibuk, Muhammad Fadhiil Mubarak dan Muhammad Abdan Alghifary Mubarak, dengan kesibukan ibuk menyelesaikan proses pendidikan ini, kalian sering terabaikan dan dipaksa prihatin, ibuk berharap, kalian dapat termotivasi, menjadi contoh semangat untuk kalian pada kehidupan mendatang, terutama pada penyelesaian jenjang pendidikan kalian. Terima kasih kepada Keluarga besar Alm. Hasan Basri dan keluarga besar Alm. Drs. H. Zain Sahib, adek-adek, kakak-kakak, ayuk-ayuk, uwak-uwak, mamang-mamang, bibik-bibik, seluruh penakan, semua cucung, yang telah senantiasa mendukung dan mendoakan penulis tanpa diminta, khusus untuk Almarhum Mak dan Bak, Mak Bak adalah teladan pertama dan utama ananda, terima kasih sudah mendidik ananda menjadi pribadi yang kuat dan pantang menyerah, dengan itu ananda dapat lolos dalam banyak ujian kehidupan, semoga Allah memberi cahaya dan melapangkan kubur Mak Bak, juga terima kasih kepada keluarga besar Grup Marhaban Nurul Iman dan keluarga besar RT.10 Kompleks Surabaya Permai, yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis.

Terima kasih dan terus semangat kepada *room mate* penulis, Tika, Ayuk Ida, Ayuk Andre, semoga terus semangat dalam menyelesaikan studi kita ini. Juga Kepada teman-teman seperjuangan Linguistik Terapan 2017, baik yang sudah doktor, selamat dan terima kasih motivasi dan bantuannya, Bro Ojan, Neng Dini,

Bro Arif, Jeng Noni, maupun akan segera doktor, mari Emaks terus semangat, Mak Ven, Uni Vera, Bude Tri, Bude Sri, Mak Irma, Mama Icha, Neng Rina, Neng Aa, Bro Wili, Bro Imam, Bro Ustadz, semoga Allah memberi kelancaran urusan dan kemudahan-kemudahan untuk kita semua segera pindah ke grup alumni.

Terakhir, tak ada gading yang tak retak, tak ada karya yang sempurna. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih sangat banyak kekurangan di sana-sini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf dan mengharapakan saran dan kritik untuk perbaikan disertasi ini. Semoga disertasi dan hasil pengembangan pada disertasi ini, dapat memberi manfaat khususnya kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Unihaz dan teman-teman dosen, lebih luas dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, menjadi referensi serta diharapkan dilanjutkan oleh peneliti dan penulis lain untuk mendapatkan karya yang lebih baik.

Terima kasih, *Wasaalamualaikum wr.wb.*

Jakarta, Juli 2022


Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
	Hal
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	12
C. Pertanyaan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	13
E. <i>State of The Art</i>	14
F. <i>Roadmap Penelitian</i>	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Deskripsi Konseptual.....	23
1. Konsep Model.....	23
2. Konsep Pengembangan.....	24
3. Konsep Pengembangan Model.....	25
a. Model Kemp	26
b. Model Dick dan Carey.....	28
c. Model Smith dan Ragan.....	28
d. Model 4D.....	29
e. Model Borg dan Gall.....	30

f.	Model Gagne dan Brigges.....	31
g.	Model ADDIE.....	33
4.	Konsep Pengembangan Model Bahan Ajar.....	33
a.	Pengembangan Model Bahan Ajar Model Kemp.....	34
b.	Pengembangan Model Bahan Ajar Richard	35
c.	Pengembangan Model Bahan Ajar Hutchinson dan Waters	35
d.	Pengembangan Model Bahan Ajar Model Jolly dan Bolitho	36
e.	Pengembangan Model Bahan Ajar Barnard dan Zemach.....	37
f.	Pengembangan Model Bahan Ajar Rapid Prototyping Tripp & Bichelmeyer.....	38
5.	Konsep Bahan Ajar.....	39
a.	Pengertian Bahan Ajar/ <i>Teaching and Learning Materials</i>	39
b.	Jenis-jenis Bahan Ajar.....	41
c.	Prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	43
d.	Langkah-langkah Pemilihan Bahan Ajar.....	44
e.	Evaluasi Bahan Ajar Tomlinson.....	44
f.	Latihan-latihan untuk Mengukur Hasil Belajar dari Bahan Ajar.....	44
6.	Konsep Bahan Ajar yang Dikembangkan	51
a.	<i>English as a Specific Purposes/ESP</i> dan <i>English for Academic Purposes (EAP)</i>	51
b.	Analisis Kebutuhan / <i>Need Analysis</i>	56
7.	Konsep Keterampilan Berbahasa Inggris/ <i>English Language Skills</i>	59
a.	Keterampilan Mendengar (<i>Listening skill</i>).....	59
b.	Keterampilan Berbicara (<i>Speaking Skill</i>).....	63
c.	Keterampilan Membaca (<i>Reading Skill</i>).....	66
d.	Keterampilan Menulis (<i>Writing Skill</i>).....	73
8.	Konsep <i>E-Learning</i>	75
a.	Pengertian <i>E-learning</i>	75
b.	Fungsi <i>E-Learning</i>	77
c.	Model-model <i>e-learning</i>	78
d.	<i>Web-Based Learning</i>	79
9.	Konsep Pengembangan Bahan Ajar.....	81

a.	Faktor-Faktor yang Dipertimbangkan dalam Pengembangan Bahan Ajar.....	81
b.	Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	83
c.	Bahan Ajar dalam Instruksional Bahasa Asing.....	83
d.	Karakteristik Bahan Ajar Instruksional Bahasa Asing.....	85
B.	Penelitian yang Relevan.....	87
C.	Kerangka Teoritis.....	90
BAB III	METODE PENELITIAN.....	91
A.	Tujuan Penelitian.....	91
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	91
C.	Karakteristik Model yang Bahan Ajar Dikembangkan.....	93
D.	Metode, Pendekatan dan Desain Penelitian.....	96
E.	Prosedur Penelitian Pengembangan.....	97
F.	Data; Sumber, Teknik Pengumpulan, Teknik Analisis dan Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	113
1.	Sumber Data.....	113
2.	Teknik Pengumpulan Data.....	114
a.	Analisis Dokumen.....	114
b.	Observasi.....	114
c.	Wawancara.....	114
d.	Kuisisioner.....	116
3.	Teknik Analisis Data.....	118
a.	Data Kualitatif.....	118
b.	Data Kuantitatif.....	120
4.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	122
BAB IV	HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	130
A.	Hasil Pengembangan Bahan ajar bahasa Inggris untuk Tujuan spesifik Geografi Dengan basis <i>e-learning</i>	130
1.	Hasil Analisis Kebutuhan (<i>Need Analysis</i>)	130
2.	Analisis RPS/Silabus dan Bahan ajar bahasa Inggris yang Ada.....	144
3.	Hasil Rancangan Model Bahan Ajar <i>ESP</i> Geografi dengan Basis <i>E-learning</i> yang Dikembangkan.....	157

a.	Rancangan Bahan Ajar Berdasarkan Teori Tomlinson	157
b.	Rancangan Bahan Ajar untuk Tujuan spesifik berdasarkan Teori Barnard dan Zemach.....	163
c.	Rancangan Bahan Ajar <i>e-learning</i> Berdasarkan Teori <i>Rapidl Prototyping</i>	197
d.	Hi - Tech : Rancangan Bahan Ajar Nila Kencana.....	203
e.	Perkembangan Rancangan Bahan Ajar Hi-Tech.....	207
4.	Hasil Kelayakan Bahan ajar bahasa Inggris untuk Tujuan Akademik untuk Program Studi Pendidikan Geografi dengan Basis <i>web</i> yang Dikembangkan.....	211
a.	Uji Coba pada Kelompok Kecil.....	211
b.	Presentase Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	212
c.	Telaah Pakar terhadap Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	225
d.	Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Hasil Penilaian Pakar.....	240
e.	Uji Coba pada Kelompok Besar	240
f.	Persentase hasil kuisioner kelayakan Uji Coba Kelompok Besar....	241
B.	Pembahasan.....	252
1.	Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan.....	252
2.	Pembahasan Kondisi Silabus dan Bahan Ajar yang ada.....	260
3.	Pembahasan Rancangan Bahan Ajar <i>EAP</i> untuk Program Studi Pendidikan Geografi dengan Basis <i>Web</i> yang Dikembangkan.....	267
4.	Pembahasan Kelayakan Bahan Ajar <i>EAP</i> untuk Program Studi Pendidikan Geografi dengan Basis <i>Web</i>	273
5.	Keterbatasan Penelitian.....	276
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, RECOGNISI DAN SARAN.....	277
A.	Simpulan	277
B.	Implikasi.....	282
C.	Rekognisi.....	283
D.	Saran.....	283
DAFTAR PUSTAKA.....		284
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kebaruan Penelitian melalui Matriks.....	16
Tabel 1.2	Matrik Roadmap Penelitian UNJ 2020-2024.....	21
Tabel 2.1	Analisis Kebutuhan Berdasar Situasi Target (Hutchinson & Waters)..	58
Tabel 2.2	Analisis Kebutuhan Berdasar Kebutuhan Pembelajaran (Hutchinson & Waters).....	58
Tabel 3.1	Tempat, Waktu, dan Sumber Data Penelitian.....	92
Tabel 3.2	Kuisiomer Validasi Media <i>E-learning</i>	100
Tabel 3.3	Kuisiomer Validasi Keharusan Bahan Ajar dari Pakar dan Praktisi/Dosen.....	104
Tabel 3.4	Kuisiomer untuk Dosen Mengenai Media Instruksional dengan menggunakan <i>Web/ E-learning</i>	109
Tabel 3.5	Kisi-kisi Wawancara Analisis Kondisi dan Analisis Kebutuhan bagi Lembaga, mahasiswa, dan dosen.....	115
Tabel 3.6	Kisi-kisi Wawancara Kesiapan Lembaga, Dosen dan Mahasiswa pada Media <i>Web/E-learning</i>	116
Tabel 3.7	Kisi- kisi Kuisiomer Analisis Kebutuhan dan Kelayakan Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	117
Tabel 3.8	Kisi-kisi Kuisiomer Kelayakan Media <i>Web</i>	118
Tabel 3.9	Rentang Kategori Kebutuhan Mahasiswa dosen dan Lembaga Bahasa.....	120
Tabel 3.10	Rentang Nilai Aspek Ketersediaan Bahan Ajar yang Ada.....	121
Tabel 3.11	Rentang Nilai Aspek Kelayakan Produk.....	121
Tabel 3.13	Uji Valididas Butir Pernyataan Kebutuhan Mahasiswa Analisis Situasi Target.....	124
Tabel 3.14	Uji Valididas Butir Pernyataan Kebutuhan Dosen Analisis Situasi Target.....	125
Tabel 3.15	Uji Validitas Pernyataan Kebutuhan Mahasiswa Analisis Situasi Pembelajaran.....	126
Tabel 3.16	Uji Valididas Butir Pernyataan Kebutuhan Dosen Analisis Situasi Pembelajaran.....	127
Tabel 3.17	Uji Valididas Butir Pernyataan Kondisi Bahan Ajar yang Ada.....	128

Tabel 3.18 Uji Validitas Butir Pernyataan Motivasi Mahasiswa terhadap Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	129
Tabel 3.19 Uji Reabilitas Kuisisioner Penelitian.....	130
Tabel 4.1 Butir-butir Kuisisioner Analisis Situasi Target (AST) Kebutuhan Bahan Ajar untuk Mahasiswa.....	131
Tabel 4.2 Butir-butir Kuisisioner Analisis Situasi Target (AST)Kebutuhan Bahan Ajar untuk Dosen.....	134
Table 4.3 Butir-butir Kuisisioner Analisis Situasi Pembelajaran (ASP) Kebutuhan Bahan Ajar untuk Mahasiswa.....	137
Tabel 4.4 Butir-butir Kuisisioner Analisis Situasi Pembelajaran (ASP) Kebutuhan Bahan Ajar untuk Dosen.....	140
Tabel 4.5 Butir-butir Kuisisioner Kondisi Ketersediaan Bahan Ajar yang Ada	146
Tabel 4.6 Rentang Aspek Ketersediaan Bahan Ajar yang Ada.....	154
Tabel 4.7 Pedoman Wawancara Kesiapan Instruksional Berbasis <i>Web</i>	155
Tabel 4.8 Rancangan Bahan Ajar Berdasarkan Teori Tomlinson	158
Tabel 4.9 Butir Kuisisioner Validasi silabus.....	166
Tabel 4.10 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Mata Kuliah Bahasa Inggris.....	170
Tabel 4.11 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/CPMK Bahasa Inggris	171
Tabel 4.12 Muatan Bahan Ajar Digital pada RPS/Silabus.....	176
Tabel 4.13 <i>Link</i> Muatan Bahan Ajar digital	178
Tabel 4.14 Contoh SAP pada Pertemuan Kedua.....	191
Tabel 4.15 Contoh Rancangan Latihan Soal dan Tugas.....	194
Tabel 4.16 Rancangan Bahan Ajar Berdasarkan Teori <i>Rapid Prototyping</i>	198
Tabel 4.17 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Produk.....	218
Tabel 4.18 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Media E-learning.....	223
Tabel 4.19 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Silabus.....	227
Tabel 4.20 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Produk menurut Pakar Pendidikan Bahasa Inggris.....	233
Tabel 4.21 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Media E-learning Menurut Pakar TIK.....	238
Tabel 4.22 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Media E-learning	246

Tabel 4.23 Rentang Nilai Aspek Kelayakan Media E-learning Ujicoba Kelompok Besar	252
Table 4.27 Rentang Nilai Kelayakan Produk menurut Praktisi.....	274
Table 4.28 Rentang Nilai Kelayakan Media <i>E-learning</i> SPADA menurut Pakar..	275



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	<i>Vosviewer Network Visualisation</i> untuk Publikasi <i>EAP</i>	15
Gambar 1.2	<i>Vosviewer Density Visualisation</i> untuk Publikasi <i>EAP</i>	15
Gambar 1.3	<i>Roadmap</i> Penelitian Penulis.....	22
Gambar 2.1	Model Pengembangan Kemp.....	27
Gambar 2.2	Model Pengembangan Kemp.....	27
Gambar 2.3	Model Bahan Ajar Dick dan Carey.....	28
Gambar 2.3	Model Smith dan Ragan (1993).....	29
Gambar 2.4	Model Pengembangan 4D.....	30
Gambar 2.5	Model Pengembangan Borg and Gall.....	31
Gambar 2.6	Model Pengembangan Gagne dan Briggs.....	32
Gambar 2.7	Model Pengembangan ADDIE	33
Gambar 2.8	Model Pengembangan Bahan Ajar Richard.....	35
Gambar 2.9	Pengembangan Model Bahan Ajar Menurut Hutchinson dan Waters.....	36
Gambar 2.10	Pengembangan Model Bahan Ajar Jolly and Bolitho.....	37
Gambar 2.11	Pengembangan Model Bahan Ajar Barnard dan Zemach.....	38
Gambar 2.12	Model Bahan Ajar Rapid Prototyping Tripp & Bichelmeyer.....	39
Gambar 2.13	LOTs dan HOTs Taksonomi Bloom Versi Revisi.....	51
Gambar 2.14	Pohon ELT Hutchinson.....	54
Gambar 2.15	Tipe Sistem <i>Distance Education</i>	79
Gambar 2.16	<i>Web-Based Learning Framework</i> (Khan, 2005 dalam (Abdillah, 2019)	80
Gambar 2.17	Kerangka Teoritis	90
Gambar 3.1	Rancangan Bahan Ajar Hi-Tech Nila Kencana.....	94
Gambar 3.3	Tahapan Kegiatan Penelitian Pengembangan	112
Gambar. 4.1	Rancangan Bahan Ajar untuk Tujuan Khusus berdasarkan Teori dan Model Barnard dan Zemach.....	164
Gambar. 4.2	Rancangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Silabus.....	167
Gambar. 4.3	Tampilan link RPS/Silabus pada SPADA.....	168
Gambar. 4.4	Tampilan Deskripsi Mata Kuliah pada SPADA.....	169

Gambar. 4.5	Tampilan Meeting 1 pada Laman SPADA.....	179
Gambar. 4.6	Tampilan Meeting 2 pada Laman SPADA.....	180
Gambar. 4.7	Tampilan Meeting 3 pada Laman SPADA.....	181
Gambar. 4.8	Tampilan Meeting 4 pada Laman SPADA.....	182
Gambar. 4.9	Tampilan Meeting 6 pada Laman SPADA.....	183
Gambar. 4.10	Tampilan Meeting 7 pada Laman SPADA.....	184
Gambar. 4.11	Tampilan Meeting 8 pada Laman SPADA.....	184
Gambar. 4.12	Tampilan Meeting 9 pada Laman SPADA.....	185
Gambar. 4.13	Tampilan Meeting 10 pada Laman SPADA.....	186
Gambar. 4.14	Tampilan Meeting 11 pada Laman SPADA.....	186
Gambar. 4.15	Tampilan Meeting 12 pada Laman SPADA.....	187
Gambar. 4.16	Tampilan Meeting 13 pada Laman SPADA.....	188
Gambar. 4.17	Tampilan Meeting 14 pada Laman SPADA.....	189
Gambar. 4.18	Tampilan Meeting 15 pada Laman SPADA.....	189
Gambar. 4.19	Tampilan Final Meeting pada Laman SPADA.....	191
Gambar. 4.20	Bahan Ajar Hi-Tech Rancangan Nila Kencana.....	204
Gambar. 4.21	Draft Awal Rancangan Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	207
Gambar. 4.22	Bahan Ajar Model teori Barnard dan Zemach.....	208
Gambar. 4.23	Rancangan bahan ajar berbasis <i>Web</i> menurut teori <i>Rapid Prototyping</i>	209
Gambar. 4.24	Model Akhir Rancangan Bahan Ajar Hi-Tech.....	210
Gambar. 4.25	Rancangan berdasarkan teori Tomlinson, Barnard dan Zemach dan Hutchinson.....	268
Gambar. 4.26	Rancangan Bahan Ajar untuk Tujuan Khusus berdasarkan Teori dan Model Barnard dan Zemach.....	269
Gambar. 4.27	Rancangan bahan ajar <i>e-learning</i> menurut teori <i>Rapid Prototyping</i>	270
Gambar. 4.28	Rancangan Bahan Ajar Hi-Tech.....	271

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 Surat keterangan Ahli pada Instrumen
- Lampiran 3 Kisi- Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan dan Kelayakan Produk
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Media *E-Learning*
- Lampiran 5 Kisi-kisi instrumen Wawancara
- Lampiran 6 Pedoman Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Dosen
- Lampiran 7 Pedoman Instrumen Wawancara Kesiapan pembelajaran *E-Learning*
- Lampiran 8 Contoh Respon Responden pada Lembar Kuisisioner
- Lampiran 9 Rekapitulasi Data Kuisisioner
- Lampiran 10 RPS/Silabus Tersedia
- Lampiran 11 RPS/Silabus Pengembangan
- Lampiran 12 Tampilan SPADA per Pertemuan
- Lampiran 13 Foto Uji Coba Produk via *Zoom Meeting*
- Lampiran 14 Luaran Penelitian

