

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، تتطور التكنولوجيا تطوراً سريعاً. كثر القسم الذي يستفيد المجالات من التطور التكنولوجي الآن ، وواحد قسم التعليم. استخدم التكنولوجيا في قسم التعليم أمراً شائعاً في عصر الثورة الصناعية .٤,٠ الآن. ولكن ، لا يزال معهد التعليم الذي لما تستخدم مرافق الداعمة مثل شبكة الإنترنت ، لبدى على عملية التعليمية ساهلاً وسريعاً إذا استفاد المعلمون والطلبة زيادا من التكنولوجيا. التوجيه عصر الثورة الصناعية .٤,٠ ، تحتاج إلى التعليم الذي يشكل جيلاً خلاقاً ومبتكراً وتنافسياً. تستهدفهم ذلك الحال بتحسين استخدام التكنولوجيا كوسيلة مساعدة في تعليمية التي ترجا في حصول مخرجات باتّباع أو تغير القرن محسين. بدون استثناء، تحتاج إندونيسيا أيضاً إلى تحسين الكيفية لمتخرجين وفقاً على عالم العمل ومطلوب عن تكنولوجيا الرقمية.<sup>١</sup>

<sup>١</sup>Arif Rahman and Zalik Nuryana, "Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0" (2019): 34-0.

اللغة هي شيء مهم لنا للتواصل في عصر العولمة الآن. يوجد هذا العالم كثيرا من اللغات التي يمكننا تعليمها. ليس تعليم اللغة سهلا خصوصا في تعليم اللغة العربية. تعتمد اللغة العربية صعبة الآن لأن المدرسين يدرسون فحسب بالكتب و الأساليب و الوسائل المستخدمة لا تزال تقليدية ونقص استخدام التكنولوجيا في عملية التعليمية ، لذلك لا يهتم الطلبة تدرسا وصعوبا في درس. للإجابة التحديات عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ، يجب على المعلمين أن تقدرُوا على الابتكار في تطبيق وسائل التعليمية لزيادة تحفيز الطلبة ونشاطهم الذي تأثير على نتائج التعليمية.

وسائل التعليمية هي مكونات في أساس التعليمية. المكون يجب أن تكون الوسائل جزءاً لا يتجزأ ويجهها متوافقة بعملية التعليمية الشاملة. النهاية الآخرة من الوسائل استخدامها في عملية التعليمية، حتى يمكن على الطلبة أن يتوصلوا مع الوسائل المحددة.<sup>٢</sup> في عصر الوباء الحالي تحتاج الوسائل الرقمية بالمعلمين والطلبة في عملية التعليمية كما يستحب الحكومة لإجراء التعليمية في المنزل، حيث استخدم بالإنترنت. لذلك، التكنولوجي تحتاج الآن، مثل استخدام التطبيقات التي مواقع على الويب أو أندرويد.

---

<sup>2</sup>N. M. Dwijayani, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes," *Journal of Physics: Conference Series* 1321, no. 2 (2019): 171–187.

الإختبار هو عنصر مهم في عملية التعليم. تقييم التعليم هو عملية قياس الإختبار وبقال Arikunto هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما باستخدام وسائل أو قواعد محددة مسبقا. يتكون الإختبار من عدد من الأسئلة التي يجب على الطلبة القيام بها. كل سؤال في الإختبار يعرض الطالب لواجب ويوفر شروطا للطالب للرد على الواجب أو السؤال. كمعلمين ، سيقوم المعلمون بإجراء اختبارات تعليمية لتحديد مستوى إتقان الطلبة للمواد التعليمية. لذلك ، فإن دقة استخدام وسائل التعليم ستسهل على المعلمين إجراء الإختبار وتحفز الطلبة على إجراء الإختبار.

قال Cronsberry يعد وردوال أحد أنواع وسائل التعليم التي يمكنها تحسين قدرة الطلبة على إتقان المفردات. جدار الكلمات عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ويتم لصقها على جدران الفصل. وبقال Callella تنص على أن جدار الكلمات هو مجموعة من الكلمات المعروضة على الحائط أو لوحة الإعلانات أو السبورة أو السبورة في الفصل. وبقال Wagstaf ذكر أن وردوال هو أيضا وسيل مرئي يساعد الطلبة على تذكر العلاقة بين مفردات ومفردات أخرى. اذكر أن جدار الكلمات يعمل

كسجل دائم لتعليم اللغة الذي يقوم به الطلبة.<sup>٣</sup> وبقال Huebner & Bush الغرض الرئيسي من جدار الكلمات هو مساعدة الطلبة على بناء التعرف على الكلمات المرئية حتى يتمكنوا من التعرف عليها في لمحة. وبقال Ehri بالإضافة إلى ذلك ، تعد جدران الكلمات أيضًا مرئية تساعد الطلبة على تذكر الروابط بين الكلمات Callella ، والاحتفاظ بمعرفة الكلمة ، وقراءتها بشكل تلقائي.<sup>٤</sup>

وردوال هي تقنية يمكن استخدامها لإختبار التعليم بطريقة ممتعة. وردوال نفسه هو موقع ويب يمكن أن يسهل على المعلمين إجراء الاختبارات أو إجراء اختبار تعليمي ممتع. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات وأيضًا تحليل الاستبيان لاحتياجات المعلم لأدوات اختبار التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا ، لا يزال هناك عدد محدود من المعلمين الذين يستخدمون وردوال في عملية اختبار التعليم ، ولا يزال استخدام الإختبارات عبر الإنترنت يقتصر على استخدام نماذج جوجل في الإختبار والمعرفة المحدودة للمعلمين حول مواقع الويب وردوال في عملية الإختبار وهو أكثر تشويقًا وعمليًا من نماذج جوجل. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك تطوير محدود لأدوات

<sup>3</sup>Endin Mujahidin and Indah Kurniasih, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 2 (2019): 52.

<sup>4</sup>Joanne Jasmin and Pamela Schiesl, "The Effects of Word Walls and Word Wall Activities on the Reading Fluency of First Grade Studnets," *Reading Horizons* 49, no. 4 (2009): 301–314.

الإختبار التي تستخدم الوسائل التفاعلية في التعليم بحيث لا تميل أدوات الإختبار إلى الاختلاف في عملية الإختبار. تم تجهيز جدار وردوال هذا بأنواع مختلفة من التقييمات الشيقة والممتعة للغاية ، أحدها عبارة عن ألغاز الكلمات المتقاطعة التي يمكن استخدامها لاختبار ذاكرة الطلبة ودقة الطلبة، والبحث عن الكلمات الذي يمكنه اختبار دقة الطلبة ، والمطابقات المستخدمة في اختبار فهم الطلبة للمادة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عجلات عشوائية ، افتح الصندوق ، ابحث عن المباراة ، مجموعة قصيرة ، بطاقات عشوائية ، أزواج متطابقة، غير مختلطة ، الجناس الناقصة ، كلمات مفقودة ، مسابقات عرض الألعاب، المخططات المسمى ، ومطاردات المتاهة. تم تجهيز وردوال هذا بأنواع مختلفة من التقييمات الشيقة والممتعة للغاية، أحدها عبارة عن ألغاز الكلمات المتقاطعة التي يمكن استخدامها لاختبار ذاكرة الطلبة ودقة الطلبة ، والبحث عن الكلمات الذي يمكنه اختبار دقة الطلبة، والمطابقات المستخدمة في اختبار فهم الطلبة للمادة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عجلات عشوائية، افتح الصندوق، ابحث عن المباراة ، مجموعة قصيرة، بطاقات عشوائية، أزواج متطابقة، غير مختلطة، الجناس الناقصة، كلمات مفقودة ، مسابقات عرض الألعاب ، المخططات المسمى ، ومطاردات المتاهة. تم تجهيز وردوال هذا بأنواع

مختلفة من التقييمات الشيقة والممتعة للغاية ، أحدها عبارة عن ألغاز الكلمات المتقاطعة التي يمكن استخدامها لاختبار ذاكرة الطلبة ودقة الطلبة ، والبحث عن الكلمات الذي يمكنه اختبار دقة الطلبة ، والمطابقات المستخدمة في اختبار فهم الطلبة للمادة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عجلات عشوائية ، افتح الصندوق ، ابحث عن المباراة ، مجموعة قصيرة ، بطاقات عشوائية ، أزواج متطابقة ، غير مختلطة ، الجناس الناقصة ، كلمات مفقودة ، مسابقات عرض الألعاب ، المخططات المسمى ، ومطاردات المتاهة.

من الملاحظة والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا ومن تحليل الاحتياجات الذي أجراه الباحث ، وجد أن أداة الإختبار التي يستخدمها المعلمون عادة كانت في شكل العمل على أسئلة في الكتب المدرسية، أو طرح المعلمين أسئلة عامة على الطلبة كإختبارات. وفي الوقت نفسه، عند تنفيذ أنشطة ممارسة التدريس حيث يتم التعليم عبر الإنترنت، لاحظ الباحثون أن أداة الإختبار التي نفذها المعلم كانت في شكل اختبار باستخدام التعليم الإلكتروني ، وهذا يدل على تطوير لا تزال أدوات الإختبار في المواد العربية محدودة في النظام التجاري المتعدد الأطراف



بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحث أن أدوات الإختبار التي نفذها المعلم لم تختلف بحيث يشعر الطلبة بالملل. لذلك ، لتحقيق تعليم أفضل ومتقدم ، من الضروري أن يكون لديك اختبار يدعم عملية التعليم. إلى جانب تقدم التعليم في العصر الرقمي، لا يمكن فصل تنفيذ اختبار التعليم عن تأثير التطورات التكنولوجية. من خلال تنفيذ اختبار التعليم باستخدام وردوال، سيجد المعلم أنه من الأسهل إجراء الإختبارات ولا يشعر الطلبة أيضًا بالملل عند العمل على أسئلة الإختبار. تعتمد الحاجة إلى أداة اختبار تعتمد على وردوال هذا على حقيقة أن هناك حاجة إلى أداة اختبار جذابة وسهلة الاستخدام في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

تؤدي المشكلات المذكورة أعلاه إلى عملية تعليم تجعل الطلبة أقل حماسًا للعمل على الأسئلة. تتماشى هذه المشكلة أيضًا مع العديد من الدراسات السابقة مثل البحث الذي أجرته ضياء رحمواتي أسعري (٢٠١٧) بعنوان "استخدام Wondershare Quiz Creator في طرح الأسئلة العربية" وأيضًا البحث الذي أجراه أديليا سافيتري وكوسنارتو (٢٠٢١) بعنوان "الاستخدام من ألعاب وردوال التعليمية كتقييم لتعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت في التعليم العالي". لذلك ، للتغلب على هذه المشكلات ، يجب أن يكون المعلمون

قادرين على تطوير وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة. من خلال وسائل التعليم وردوال هذه ، تهدف إلى توفير أنماط وخطوات واضحة في تطوير المواد التي يتم تنفيذها. ومع ذلك ، لكي تكون أكثر تركيزاً ،

من الحقائق السابقة اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " نموذج الوسيلة اختبار لتعليم اللغة العربية باستخدام وردوال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية للصف التاسع". الغرض من هذا البحث هو إنتاج أداة اختبار تعتمد على الحوائل الورقية للصف التاسع العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١.

#### ب. التركيز البحث والفرعيته

استناداً إلى الوصف الوارد في خلفية البحث أعلاه، ينصب تركيز هذا البحث على " نموذج الوسيلة اختبار لتعليم اللغة العربية باستخدام وردوال (لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا). بناءً على التركيز البحثي ، يكون التركيز الفرعي للبحث كما يلي:

١. تحليل احتياجات الطلبة لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا



٢. تصميم الإنتاج وسائل اختبار التعليم العربي باستخدام وردوال في تعليم

اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٣. تطوير الإنتاج وسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وردوال في تعليم

اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

٤. تطبيق الإنتاج وسائل اختبار التعليم العربي باستخدام وردوال في تعليم

اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٥. تقييم الخبراء لمنتجات وسائل اختبار التعليم العربي باستخدام وردوال في

تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١

جاكرتا.

ج. أسئلة البحث

استنادا إلى التركيز والتركيز الفرعي للبحث ، فإن أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية

باستخدام وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٢. كيف تصمم الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٤. كيف تطبيق الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٥. كيف يقيم الخبراء الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا؟

## د. أهداف البحث

بناءً على محدودية المشكلات وأسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه

الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة تحليل احتياجات الطلبة لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية

باستخدام وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٢. معرفة تصميم الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا.

٣. معرفة تطوير الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وردوال

في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١

جاكرتا.

٤. معرفة تطبيق الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وردوال

في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١

جاكرتا.

٥. معرفة تقييم الخبر الإنتاج لوسائل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام

وردوال في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً ، وبالتحديد على النحو التالي:

١. نظريا

من المتوقع أن تنتج نتائج هذه الدراسة أدوات اختبار التعليم باستخدام

وردوال ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للمعلمين في تطوير أدوات اختبار

التعليم.

٢. عمليا

أ. للباحثين هذا البحث مفيد جداً للباحثين لزيادة معرفة الباحثين

وبصيرةهم حول تنفيذ الإختبار باستخدام وردوال. فضلا عن

كونها وسيلة للتعليم والتدريب في محاولة للمساهمة في مجال

التعليم.

ب. للمعلمين إضافة نظرة ثاقبة للمعلمين في تنفيذ عملية الإختبار

في المدارس وزيادة ابتكار المعلمين في إدارة الموارد والوسائل

وعملية التعليم

ج. بالنسبة للطلبة ، يعرف الطلبة نتائج التعليم الخاصة بهم بشكل

مباشر، ويزيد من معرفة الطلبة باستخدام وسائط التعليم

القائمة على التكنولوجيا ، ويتمكن الطلبة من استخدام

التكنولوجيا في أنشطة أكثر إيجابية.

