

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN LARUTAN PENYANGGA
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DENGAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE)**

SKRIPSI

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**



**Muji Auziah Marsya
1303618057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muji Auziah Marsya
NIM : 1303618057
Fakultas/Prodi : FMIPA/ pendidikan Kimia
Alamat email : MujiAuziahMarsya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Motivasi Belajar peserta Didik pada pembelajaran
Latutan penyangga Menggunakan Pendekatan kontekstual
dengan Predict - Observe - Explain (POE)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 September 2022

Penulis









(Muji Auziah M.)

LEMBAR PENGESAHAN

Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Larutan Penyangga Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE)

Nama : Muji Auziah Marsya

Nomor Registrasi : 1303618057

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Sc.</u> NIP 19640511 198903 2 001		30-08-2022
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, M.T.</u> NIP 19720728 199903 1 002		30-08-2022
Ketua	: <u>Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.</u> NIP 19800730 200501 2 003		24-08-2022
Sekretaris	: <u>Arif Rahman, M.Si.</u> NIP 19790216 200501 1 003		24-08-2022
Anggota	: <u>Elma Suryani, M.Pd.</u> NIP 19860612 201903 2 013		24-08-2022
Penguji			
Pembimbing I	: <u>Dra. Tritiyatma H., M.Si.</u> NIP 19611125 198701 2 001		26-08-2022
Pembimbing II	: <u>Dr. Fera Kurniadewi, M.Si.</u> NIP 19761231 200112 2 002		24-08-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 18 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Larutan Penyangga Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE)” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bekasi, 22 Agustus 2022



Muhammad Marsyuk
NIM 1303618057

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua, Papa Syafei dan Mama Mariyati

Terima kasih banyak kepada mama dan papa yang telah memberikan segalanya untuk kakak baik doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, nasehat, dan lainnya. Sungguh bersyukur karena Allah telah memberikan kedua orang tua yang perhatian dan selalu ingin memberikan yang terbaik kepada anaknya tanpa kenal rasa lelah. Semoga mama dan papa sehat selalu, panjang umur, dan selalu dilindungi oleh Allah SWT.

Dosen pembimbing, Ibu Dra. Tritiyatma Hadinugrahaningsih, M.Si dan Ibu Dr. Fera Kurniadewi, M.Si.

Terima kasih kepada Bu Nunu yang telah memberikan masukan dan arahan, meluangkan waktu dan mengeluarkan energi serta memberikan semangat dan motivasi selama saya mengerjakan skripsi. Terima kasih juga kepada Bu Fera yang telah menyisihkan waktu dan energi serta memberikan saran pada skripsi yang telah saya susun. Semoga Bu Nunu dan Bu Fera sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya.

Adik-adik, Fajar dan Sahlan

Terima kasih adik-adik atas dukungan yang sudah kalian berikan. Semoga Fajar dan Sahlan sehat selalu, dapat meraih cita-citanya serta dapat bermanfaat bagi banyak orang, dan yang terpenting kita bisa membanggakan Mama dan Papa.

Grup Hari Galau, Alip, Aul, Injan, Nabe, Ririn, Sulis dan Tasya

Makasih buat semua haha hihi yang sudah kita lewati selama empat tahun terakhir, khususnya tim PKM dan PMW yaitu Ririn, Sulis dan Tasya tanpa kalian mungkin cerita di masa kuliah gue bakal gitu-gitu aja dan gaada menariknya sama sekali. *Can't wait to* jalan-jalan bareng kalian lagi setelah kita lulus dan *settle* untuk menelusuri kota-kota di Indonesia. Sukses terus *y'all* ♡

Teman-teman PKA 2018

Bersyukur dan senang sekali kehidupan di perkuliahan gue diisi oleh warga PKA yang solid abis. Makasih Rika, Uswa, Hana, Farah, Hafifah dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas kebersamaannya selama empat tahun ini. Semoga kita bisa menjadi apa yang kita cita-citakan ya!

Bestie since JHS, Vizqy dan Sekar

Wow ternyata pertamanan yang kita jalin dari SMP bisa awet sampai sekarang ya. Semoga akan terus terjalin sampai kedepannya. Makasih ya Vizqy dan Sekar sudah mendengarkan keluh kesah gue dan memberikan semangat serta *support* selama gue menyusun skripsi ini. Mental gue bisa stabil salah satunya berkat kalian. Semoga apapun yang kalian lakukan selalu dimudahkan.

ABSTRAK

Muji Auziah Marsya. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Larutan Penyangga Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE). Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Agustus 2022.

Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan gambaran motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran larutan penyangga menggunakan pendekatan kontekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE). Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 107 Jakarta dengan melibatkan 40 peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, reflektif jurnal, dan wawancara untuk mengetahui motivasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Motivasi belajar peserta didik diamati melalui enam faktor motivasi berdasarkan Tuan, Chin, dan Shieh (2005) yaitu *self efficacy*, *active learning strategies*, *science learning value*, *performance goal*, *achievement goal* dan *stimulation learning environment*. Hasil penelitian menunjukkan pada aspek *self efficacy* terlihat adanya peningkatan percaya diri peserta didik terhadap pembelajaran kimia. Aspek *active learning strategies* menunjukkan peserta didik terlibat aktif dalam menggunakan berbagai strategi dalam belajar. Aspek *science learning value* menunjukkan peserta didik merasakan nilai-nilai sains selama pembelajaran larutan penyangga. Aspek *performance goal* dan *achievement goal* menunjukkan adanya motivasi secara ekstrinsik dan intrinsik pada peserta didik. Terakhir, aspek *stimulation learning environment* menunjukkan pendekatan kontekstual dengan POE mendorong peserta didik dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dengan POE pada pembelajaran larutan penyangga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Pendekatan Kontekstual dengan POE, Pembelajaran Larutan Penyangga

ABSTRACT

Muji Auziah Marsya. Analysis of Students' Learning Motivation in Buffer Solution Learning Using a Context-based Approach with *Predict-Observe-Explain* (POE). Thesis. Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Jakarta, August 2022.

The purpose of this study was to get an overview of students' learning motivation in learning buffer solutions using a context-based approach with *Predict-Observe-Explain* (POE). The research was conducted in the even semester of the 2021/2022 academic year in class XI MIPA 1 SMA Negeri 107 Jakarta involving 40 students. The research method used is qualitative. The research data were obtained through observation, reflective journals and interviews to determine the motivation of students during the learning process. There are six motivational factors observed the students' learning motivation based on Tuan, Chin, dan Shieh (2005), namely self efficacy, active learning strategies, science learning value, performance goal, achievement goal and stimulation learning environment. The results showed that in the aspect of self-efficacy, there was an increase in students' confidence in learning chemistry. The aspect of active learning strategies shows that students are actively involved in using various strategies in learning. The aspect of science learning value shows that students feel the values of science during buffer solution learning. Aspects of performance goals and achievement goals show the extrinsic and intrinsic motivation of students. Finally, the stimulation learning environment aspect shows a contextual approach with POE encouraging students to learn. This shows that the application of a contextual approach with POE in buffer solution learning can motivate students in learning.

Keywords: Learning Motivation, Context-based Approach with POE, Buffer Solution Learning

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Larutan Penyangga Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE)”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia.

Skripsi ini dapat selesai bukan hanya karena kemampuan penulis, namun juga karena adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Tritiyatma Hadinugrahaningsih, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Fera Kurniadewi, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu, motivasi, waktu dan tenaganya dalam membimbing penulis.
2. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. selaku koordinator program studi Pendidikan Kimia dan dosen pengampu mata kuliah skripsi yang telah memotivasi dan memberikan informasi terkait persiapan dan jangka waktu penyelesaian skripsi.
3. Ahmad Yani, S.Pd., M.Si. selaku kepala sekolah SMAN 107 Jakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMAN 107 Jakarta.
4. Tri Setiani, M.Pd. selaku guru kimia SMAN 107 Jakarta yang telah memberi masukan dan membantu penulis selama penelitian di sekolah.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga memohon maaf apabila masih ada banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Bekasi, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN		iii
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KATA PENGANTAR		vii
DAFTAR ISI		viii
DAFTAR TABEL		x
DAFTAR GAMBAR		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xii
BAB I PENDAHULUAN		1
A. Latar Belakang		1
B. Identifikasi Masalah		4
C. Fokus Penelitian		4
D. Rumusan Masalah		4
E. Tujuan Penelitian		4
F. Manfaat Penelitian		5
BAB II KAJIAN TEORI		6
A. Motivasi Belajar		6
B. Pembelajaran Kimia		9
C. Pendekatan Kontekstual dengan <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE)		11
D. Karakteristik Materi Larutan Penyangga		16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		20
A. Tujuan Operasional Penelitian		20
B. Tempat dan Waktu Penelitian		20
C. Subjek Penelitian		20
D. Metode Penelitian		20
E. Prosedur Penelitian		21
F. Teknik Pengumpulan Data		23
G. Teknik Analisis Data		24

H. Teknik Keabsahan Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Gambaran Umum Penelitian	27
B. Pelaksanaan Pembelajaran Larutan Penyangga Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE).....	28
1. <i>Predict</i>	31
2. <i>Observe</i>	36
3. <i>Explain</i>	40
C. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik	49
1. <i>Self efficacy</i>	50
2. <i>Active learning strategies</i>	54
3. <i>Science learning value</i>	58
4. <i>Performance goal</i>	59
5. <i>Achievement goal</i>	60
6. <i>Learning environment stimulation</i>	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Langkah-langkah model pembelajaran POE.....	14
Tabel 2 KD dan IPK materi larutan penyangga	17
Tabel 3 Analisis dimensi proses kognitif	18
Tabel 4 Analisis dimensi proses psikomotor	19
Tabel 5 Persentase <i>agreement</i> koding data motivasi belajar peserta didik	50



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tiga tingkat representasi pada pembelajaran kimia.....	10
Gambar 2 Tahapan penelitian.....	21
Gambar 3 Kegiatan pendahuluan pembelajaran larutan penyangga	31
Gambar 4 Tahap <i>predict</i> pertemuan pertama	33
Gambar 5 Tahap <i>predict</i> pertemuan kedua.....	35
Gambar 6 Tahap <i>observe</i> pertemuan pertama	36
Gambar 7 Tahap <i>observe</i> pertemuan kedua	38
Gambar 8 Guru membimbing peserta didik dalam melakukan observasi.....	38
Gambar 9 Tahap <i>explain</i> pertemuan pertama.....	40
Gambar 10 Tahap <i>explain</i> pertemuan ketiga.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	83
Lampiran 3 Lembar Observasi	102
Lampiran 4 Hasil Observasi	105
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	112
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	114
Lampiran 7 Reflektif Jurnal Peserta Didik.....	118
Lampiran 8 Hasil Reflektif Jurnal Peserta Didik	122
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara	128
Lampiran 11 Koding Data.....	129
Lampiran 12 <i>Inter Rater Agreement</i> Koding	145
Lampiran 13 Perhitungan <i>Inter Rater Agreement</i>	165
Lampiran 14 <i>Member Checking</i>	169
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	170
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian	171
Lampiran 17 Kartu Bimbingan.....	172

