

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF IPA SISWA KELAS V SD DI KECAMATAN
SUKARAJA KABUPATEN BOGOR**



TITIN SUPARTINI

NIRG : 7526140389

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

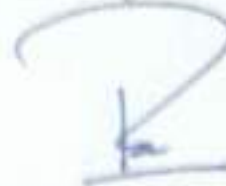
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
Tanggal : 29 Agustus 2020

Pembimbing II



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd
Tanggal : 30 Agustus 2020

Mengetahui,
Koordinator Program Magister
Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D
Tanggal : 30 Agustus 2020

Nama : Titin Supartini
No. Registrasi : 7526140389
Angkatan : 2014/2015

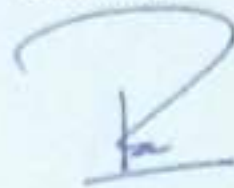
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri M.Pd
Tanggal : 29 Agustus 2020

Pembimbing II



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd
Tanggal : 30 Agustus 2020

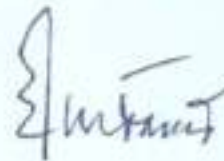
Nama



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹

.....
(Tanda tangan)

30 Agustus 2020
(Tanggal)



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D
(Koordinator Prodi)²

.....
(Tanda tangan)

30 Agustus 2020.
(Tanggal)






Nama : Titin Supartini
No. Registrasi : 7526140389
Angkatan : 2014 / 2015
Tanggal Lulus : 31 Agustus 2020

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		30 Agustus 2020
2.	Prof.Dr.M.Syarif Sumantri,M.Pd (Pembimbing I)		29 Agustus 2020
3.	Dr. Ir.Rusmono, M.Pd (Pembimbing II)		30 Agustus 2020
4.	Prof.Dr. I Made Astra ,M.Si (Penguji)		27 Agustus 2020
5.	Dr. Yurniwati, M.Pd (Penguji)		28 Agustus 2020

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	Mengikuti arahan penguji		
2	Prof.Dr.M.Syarif Sumantri,M.Pd (Pembimbing I)	Perbaiki sintak dan tambahkan pembahasan lebih kritis		
3.	Dr. Ir.Rusmono, M.Pd (Pembimbing II)	Mengikuti arahan penguji		
4.	Prof.Dr. I Made Astra , M.Si (Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Deskripsikan tentang pokok bahasan IPA yang menjadi bahasan dalam penelitian dan data kelas yang diteliti 2) Tuliskan instrument penelitian yang akan digunakan 3) Munculkan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan untuk siswa yang memiliki motivasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi rendah 4) Konsistensi penulisan bab 3 dan bab 4 tentang hipotesa penelitian 5) Tambahkan literatur pustaka dalam bahasa asing 	<p>Halaman 90</p> <p>Halaman 101</p> <p>Halaman 90</p> <p>Halaman 122</p> <p>Halaman 33, 43, 46, 50, 51, 54, 55, 57, 58, 60, 62, 66, 75</p>	
5.	Dr. Yurniwati, M. Pd (Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tehnik penulisan diperbaiki 2) Tuliskan di latar belakang tentang alasan pemilihan pembelajaran IPA 3) Tuliskan instrument penelitian yang akan digunakan 4) Uji reliabilitasnya dicantumkan dalam penulisan 5) Tambahkan di pembahasan tentang kajian teoritis tentang <i>discovery</i> dan <i>ekspository</i> 	<p>Halaman 22,</p> <p>Halaman 122</p> <p>Halaman 33, 43, 46, 50, 51, 54,</p>	

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tingkat Perbaikan	Paraf (ACC)
			11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	
Judul Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas V di Kecamatan Sukarya Kabupaten Bogor				
Nama		Tina Supriatna		
No. Register		120140140		
Angkatan		2014/2015		

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SDN CILEBUT 01
KECAMATAN SUKARAJA KABUPATEN BOGOR

Titin Supartini
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui "Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar". Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan rancangan treatment by level 2 x 2 dengan variabel bebas model pembelajaran dan variabel terikat hasil belajar siswa materi IPA. Penelitian eksperimen ini menggunakan siswa kelompok eksperimen dan siswa kelompok kontrol. Pada penelitian ini yang akan dijadikan sampel adalah kelas VB dan Kelas VC dengan pertimbangan bahwa kelas tersebut bisa mewakili populasi. Langkah penentuan sampel dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling* yaitu penentuan sampel dari anggota populasi dengan pertimbangan tertentu. Berdasarkan uji hipotesis dan pengembangan seperti yang telah dipaparkan, maka hasil dari penelitian ini adalah: (1) Secara keseluruhan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara yang mengikuti Pembelajaran dengan penerapan model *discovery learning* dengan siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model *expository learning*. Kemampuan hasil belajar siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model *discovery learning* lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model *expository learning*; (2) Secara keseluruhan terdapat pengaruh interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA sekolah dasar; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *discovery learning* dan model *expository learning* pada siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dimana hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi dan mengikuti Pembelajaran dengan model *discovery learning* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model *expository learning*; (4) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *discovery learning* dan model *expository learning* pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah, dimana hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dan mengikuti Pembelajaran dengan model *discovery learning*, lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan model *expository learning*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Motivasi, Hasil Belajar

THE EFFECT OF LEARNING MODEL AND LEARNING MOTIVATION
ON SCIENCE COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF 5th CLASS
STUDENTS AT, KECAMATAN SUKARAJA, KABUPATEN BOGOR

Titin Supartini
Basic Education

ABSTRACT

This study generally aims to determine "The Effect of Learning Models and Learning Motivation on Science Cognitive Learning Outcomes in Elementary Schools". The research method used is experimental research. This study uses a treatment design by level 2 x 2 with independent variables learning models and dependent variables student learning outcomes of natural science materials. This experimental research used experimental group students and control group students. In this study, the VB class and Class VC will be sampled with the consideration that the class can represent the population. The step of determining the sample in this study is purposive sampling, namely the determination of the sample from members of the population with certain considerations. Based on hypothesis testing and development as has been described, the results of this study are: (1) Overall there are significant differences in student learning outcomes between those who take part in learning with the application of discovery learning models with students who take part in learning with expository learning models. The ability of learning outcomes of students who take learning with discovery learning models is higher than students who take learning with expository learning models; (2) Overall there is an influence of the interaction of learning models with students' learning motivation in elementary school natural science studies; (3) There are differences in student learning outcomes taught by the discovery learning model and expository learning models in students who have high motivation where the learning outcomes of students who have high motivation and follow learning with discovery learning models are higher than the learning outcomes of students who take learning with expository learning model; (4) There are differences in student learning outcomes taught by the discovery learning model and expository learning models in students who have low motivation to learn, where the learning outcomes of students who have low learning motivation and follow learning with the discovery learning model, higher than student learning outcomes who followed the Learning with expository learning model.

Keywords: Learning Model, Motivation, Learning Outcomes

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Lengkap : Titin Supartini
NIM : 7526140389
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 19 Juli 1975
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Dasar

Menyatakan dengan ini bahwa Tesis/Disertasi* dengan judul "Pengaruh Model pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas V SD di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor" merupakan karya saya sendiri. Tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaraan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Bogor, 30 juli 2020



METERAL
TEMPEL
66ACEADF502576180
6000 RUP

Titin Supartini

NIM. 7526140389

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili : 021-4894221
Laman : lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Titin Supartini
NIM : 7526140389
Fakultas/Prodi : Pascasarjana
Alamat email : titinsupartini257@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain.....

Yang Berjudul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA KELAS V SD DI
KECAMATAN SUKARAJA KABUPATEN BOGOR"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan /mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan tau penerbit yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili : 021-4894221
Laman : lib.unj.ac.id

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bogor, 31 Agustus 2020

Titin Supartini

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat membuat tesis ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa SD Kelas V di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor". Tesis ini adalah tugas akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister dengan dosen pembimbing Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd, dan Dr. Rusmono, M. Pd. Terima kasih penulis ucapkan atas bimbingan dan arahan beliau, semoga beliau sekeluarga selalu diberi kesehatan dan keberkahan. Semoga Allah SWT melimpahkan anugrah dan keselamatan kepada beliau dan keluarga begitu juga dengan kita semua. Aamiin.

Terima kasih penulis ucapkan terutama kepada suami dan anak tercinta yang telah membantu dan mendukung penuh kegiatan penulis, semoga kami selalu dilimpahkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Terima kasih pula kami ucapkan kepada semua pihak yang membantu penulis, semoga amal ibadahnya mendapat imbalan dari Allah SWT. Amin.

Jakarta, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing.....	ii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	ix
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Signifikansi Hasil Penelitian.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Deskripsi Konseptual.....	9
1. Hasil Belajar IPA.....	9
2. Model Pembelajaran.....	18
3. Motivasi Belajar.....	41
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Teoretik.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III.....	54
METODOLOGI PENELITIAN.....	54

A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Metode dan Desain Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel	56
E. Rancangan Perlakuan	58
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	62
G. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Instrumen Variabel Terikat	65
2. Variabel Moderator	67
H. Teknik Analisis Data	69
I. Hipotesis Penelitian	72
BAB IV	74
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
1. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Discovery Learning (A1)	75
2. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Expository Learning (A2)	76
3. Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi (B1)	77
4. Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Rendah (B2)	78
5. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Discovery Learning dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)	79
6. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Discovery Learning dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah (A1B2)	80
7. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Ekspositori dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)	81
8. Data Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Ekspositori dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah (A2B2)	82
B. Uji Persyaratan Analisis	83
1. Uji Normalitas Data	83
2. Uji Homogenitas Data	84
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	85
1. Pengujian Hipotesis	85

2. Pembahasan.....	93
D. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V	98
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	98
A. Simpulan	98
B. Implikasi	99
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
RANCANGAN PERLAKUAN	109
INSTRUMEN PENELITIAN	140
HASIL PENGHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN	140
KISI-KISI AKHIR	142
DATA HASIL PENELITIAN.....	159
DATA HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS.....	165
DATA HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS	167
RIWAYAT HIDUP	172

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Situasi Pembelajaran Model Discovery Learning dan Model Expository Learning.....	38
Tabel 2. 2 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Model Pembelajaran Expository Learning.....	39
Tabel 3. 1 Tabel Desain treatment by level 2x2	55
Tabel 3. 2 Jumlah Komposisi Siswa Kelas V SDN Cilebut Kec. Sukaraja, Bogor	56
Tabel 3. 3 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Cilebut 01 Kec. Sukaraja, Bogor.....	57
Tabel 3. 4 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Discovery Learning dan Model Pembelajaran Expository Learning.....	60
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa Metode Keller.....	68
Tabel 3. 6 Rumus Unsur Tabel Persiapan Anava Dua Jalan	70
Tabel 3. 7 Cara untuk menentukan kesimpulan.....	71
Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar IPA.....	74
Tabel 4. 2 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar menggunakan.....	76
Tabel 4. 3 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Expository Learning (A2).....	77
Tabel 4. 4 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar tinggi (B1).....	78
Tabel 4. 5 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa siswa dengan motivasi belajar rendah (B2)	79
Tabel 4. 6 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelompok siswa A1B1	80
Tabel 4. 7 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa A1B2	81
Tabel 4. 8 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelompok siswa A2B1	82
Tabel 4. 9 Tabel distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelompok siswa A2B2	82
Tabel 4. 10 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data dengan SPSS	84

Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Data dengan SPSS Uji Levene.....	85
Tabel 4. 12 Hasil perhitungan ANAVA dengan tingkat signifikan $\alpha = 0.05$ menggunakan SPSS	87