

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI BAHASA
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS III SDN CENGKARENG BARAT 09 PAGI**



ANNISA INDRIYANI

7526167230

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI BAHASA
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS III SDN CENGKARENG BARAT 09 PAGI

Annisa Indriyani
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Literasi yaitu kemampuan untuk memahami dan menciptakan referensi yang dibaca secara fleksibel dalam situasi berbeda. Data dari beberapa lembaga menunjukkan Indonesia dalam keadaan darurat literasi. Oleh karenanya, diperlukan pendekatan pembelajaran yang tepat seperti pendekatan kontekstual.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan literasi bahasa melalui pendekatan kontekstual pada siswa kelas III di SDN Cengkareng Barat 09 Pagi. Pendekatan kontekstual dipilih karena siswa sekolah dasar berada dalam tahap operasional konkret. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Tagart. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Penelitian dilakukan sebanyak 3 siklus dan hasilnya dianalisis secara kualitatif. Perolehan hasil kemampuan literasi siswa pretest sebesar 47%. Siklus I menjadi 67% dan 77% pada siklus II. Pada siklus III hasilnya mencapai 87%. Perolehan hasil aktivitas siswa pada siklus I sebesar 52%, 74% pada siklus II, dan bertambah menjadi 89% di siklus III. Peningkatan pada aktivitas guru yakni 72% pada siklus I, 85% di siklus II, dan pada siklus III 96%.

Berdasarkan data tersebut, terbukti bahwa literasi bahasa dapat meningkat melalui pendekatan kontekstual. Disarankan untuk menjalin kerja sama yang baik antara pihak sekolah, orang tua, lingkungan masyarakat, dan instansi terkait untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa sehingga dapat menjadi manusia yang literat.

Kata Kunci : Literasi bahasa, pendekatan kontekstual, siswa sekolah dasar

**IMPROVEMENT OF LANGUAGE LITERACY SKILLS THROUGH A
CONTEXTUAL APPROACH TO STUDENTS IN GRADE III
SDN CENGKARENG BARAT 09 PAGI**

*Annisa Indriyani
Primary Education*

ABSTRACT

Literacy has a deeper meaning into the ability to understand and create references that are read flexibly in different situations. Data from several institutions shows that Indonesia is in a literacy emergency. Observation results in class III SDN Cengkareng Barat 09 Pagi confirmed that students' reading and speaking abilities were still low. So that an appropriate learning approach is needed as is the contextual approach.

The purpose of this study is to improve language literacy skills through contextual approach in third grade students at SDN Cengkareng Barat 09 Pagi. The contextual approach was chosen by the researcher considering that elementary school-age students are in a concrete operational stage. The research method used in this study is Classroom Action Research (CAR) with Kemmis and Tagart models. Data collection techniques using test and non-test. The study was conducted in 3 cycles and the results were analyzed qualitatively. The acquisition of the results of student literacy skills at the pretest by 47%. Increased the number in the first cycle to 67% and 77% in the second cycle. In third cycle the results reached 87%. While the acquisition of student activity results in applying contextual approaches in first cycle was 52%, 74% in cycle II, and increased to 89% in cycle III. Increases also occurred in teacher activities with the same approach, namely 72% in cycle I, 85% in cycle II, and in cycle III it reached 96%.

Based on these data, it is evident that language literacy can be increased through contextual approaches. It is recommended to establish good cooperation between the school, parents, the community, and related institutions to develop student literacy skills so that they can become literate humans.

Keyword : *Language literacy, contextual approach, elementary school student*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Indriyani
NIM : 7526167230
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : indriyanisa34@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Melalui Pendekatan Kontekstual pada
Siswa Kelas III SDN Cengkareng Barat 09 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2022

Penulis

(Annisa Indriyani)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Annisa Indriyani
NIM : 7526167230
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 3 April 1994
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas III SDN Cengkareng Barat 09 Pagi**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Juli 2020

Yang menyatakan,



Annisa Indriyani

NIM. 7526167230

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal : 22-2-2021



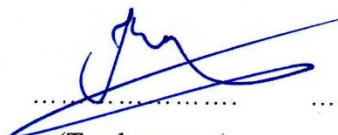
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

Tanggal : 9-2-2021

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



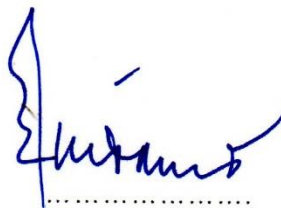
(Tanda tangan)

24/02/2021

(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

22-2-2021

(Tanggal)

Nama : Annisa Indriyani






No. Registrasi : 7526167230

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2016/2017

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

². Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	1) Latar belakang belum terlihat unsur "why?" 2) Tonjolkan masalah utama di kelas. 3) Pada bab 4 perbanyak deskripsi. 4) Pada bagian simpulan jelaskan hasil temuan dan <i>lesson learn</i> yang diperoleh.	Hal. 12 Hal. 6 Hal. 94 Hal. 128	
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing I)	1) Tambahkan deskripsi permasalahan membaca dan berbicara di kelas pada Bab 1. 2) Pada Bab 4 dijelaskan hasil temuan setiap siklusnya, seperti : indikator yang sudah tercapai dan belum tercapai, alasan belum tercapai dan jumlah siswa yang belum mencapai keberhasilan. 3) Perbaiki bagian pembahasan dan kesimpulan.	Hal. 6 Hal. 94-118 Hal. 119 Hal. 128	
3.	Dr. Gusti Yarmi, M. Pd (Pembimbing II)	1) Pada bagian latar belakang beri penjelasan lebih dalam tentang perbedaan literasi dan kemampuan berbahasa. 2) Buat langkah-langkah pengembangan literasi dengan kontekstual lebih operasional.	Hal. 3 Hal. 56	
4.	Dr. Herlina, M.Pd (Penguji)	1) RPP setiap siklus sertakan di bab 4 dan lampiran untuk melihat apa yang sudah tercapai dan yang belum beserta alasannya.	Hal. 89	
5.	Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi (Penguji)	1) Ubah tujuan penelitian dan redaksi kalimat yang ada pada abstrak. 2) Observasi yang dilakukan harus dirinci berapa lama, terhadap	Abstrak Hal. 3	

	siswa kelas III dalam kemampuan literasinya.	
	4) Fokus penelitian dan perumusan masalah penelitian tindakan harus spesifik di kelas sehingga dalam fokus penelitian dan perumusan masalah harus eksplisit dituliskan hanya di kelas III.	Hal. 12 dan 13
	5) Pada bagian kegunaan penelitian tidak berlaku generalisasi. Kegunaan penelitian hanya berlaku pada kelas yang diberi tindakan.	Hal. 13
	6) Jelaskan alasan terlaksananya penelitian dilakukan sebanyak 3 siklus dan jenis intervensi pada tiap siklusnya.	Hal. 55

Judul:

PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI BAHASA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS III SDN CENGKARENG BARAT 09 PAGI

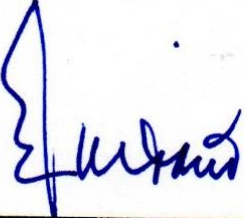



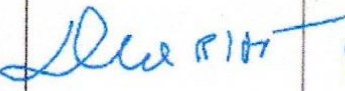
Nama : Annisa Indriyani

No. Registrasi : 7526167230

Angkatan : 2016/2017



PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		22-2-2021
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing I)		22-2-2021
3.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Pembimbing II)		9-2-2021
4.	Dr. Herlina, M.Pd (Penguji)		9-2-2021
5.	Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi (Penguji)		9-2-2021

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

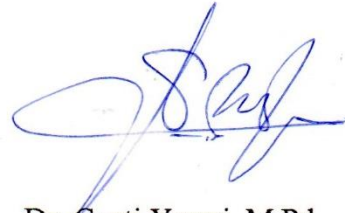
Pembimbing I



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal : 22-2-2021.....

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

Tanggal : ... 9-2-2021.....

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 22-2-2021.....

Nama : Annisa Indriyani

No. Registrasi : 7526167230

Angkatan : 2016/2017

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur dipanjatkan kepada Sang Maha Pemberi, Allah SWT, yang telah memberikan limpahan karunia dan kemudahan kepada peneliti dalam menyusun Tesis ini. Shalawat serta salam tercurah kepada seorang manusia pilihan yang ditugaskan sebagai khalifah di muka bumi, yakni Nabi Muhammad SAW. Seseorang yang telah mengajarkan kepada manusia untuk berilmu sebelum beramal.

Tesis yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas III SDN Cengkareng Barat 09 Pagi” disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (PPs UNJ).

Peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini dengan baik.

Ungkapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Prof. Dr. Nadhiroh, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana UNJ serta Bapak Erry Utomo, M. Ed., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Dasar PPs UNJ yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan amanah akademik di prodi ini hingga akhir.

Rasa terima kasih peneliti tujukan pula kepada Kepala SDN Cengkareng Barat 09 Pagi, Ibu Dasinah, M.Pd, beserta staff yang telah memberikan semangat, doa, dan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Tak lupa kepada kedua orang tua, Bapak Syarif Anwar, M. Pd dan Ibu Widiyarti, S.Pd yang selalu mendoakan dan memotivasi peneliti selama proses penyusunan Tesis ini. Terima kasih telah bersabar mendampingi putrinya berjuang dalam meraih mimpi. Kepada mertua saya ibu Ropiah dan bapak Abdul Karim yang selalu memberi dukungan. Terlebih kepada yang terkasih, pendamping hidup saya, Muhammad Nur, terimakasih atas semua kesabaran dan pengorbananmu

menemaniku.

Ucapan terima kasih berikutnya kepada teman-teman seperjuangan, Dikdas Kelas B NR, yang telah memberikan saran, kritik, dan dukungan kepada peneliti. Serta pihak lainnya yang turut menjadi *supporting system* peneliti.

Semoga penelitian ini dapat menjadi kebaruan dalam dunia penelitian dan memberikan manfaat bagi para pembacanya. Penyusunan penelitian ini tentunya tidak terlepas dari beragam kekurangan. Oleh karena itu, peneliti dengan tangan terbuka menerima segala kritik dan saran yang ada relevansinya guna perbaikan penelitian di waktu mendatang.

Jakarta, Februari 2021

Peneliti,

Annisa Indriyani



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Rumusan Masalah	14
D. Kegunaan Hasil Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	17
A. Kemampuan Literasi	17
1. Pengertian Kemampuan Literasi.....	17
2. Pengertian Membaca dalam Konteks Literasi Dasar.....	24
3. Tujuan Membaca	27
4. Penilaian Membaca Sebagai Dasar Literasi	28
5. Pengertian Berbicara dalam Konteks Literasi Dasar	31
6. Tujuan Berbicara	34
7. Komponen Berbicara.....	35
8. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara.....	36
9. Penilaian Kemampuan Berbicara dalam Konteks Literasi Dasar	38
B. Hakikat Pendekatan Kontekstual.....	40

1. Pengertian Pendekatan Kontekstual	40
2. Komponen Pendekatan Kontekstual	42
C. Kerangka Teoretik	49
D. Penelitian yang Relevan	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode Penelitian	56
1. Model Penelitian	57
2. Skenario Penelitian Tindakan	58
a. Siklus I	59
b. Siklus II	65
c. Siklus III	70
D. Kriteria Keberhasilan Tindakan	75
E. Sumber Data	76
F. Teknik Pengumpulan Data	76
1. Kisi-Kisi Instrumen	76
a. Kemampuan Literasi Bahasa	76
b. Pendekatan Kontekstual	84
2. Jenis Instrumen	90
3. Validasi Instrumen	90
G. Teknik Analisis Data	91
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Tes Kemampuan Awal (Pretest)	92
1. Deskripsi Hasil Pemberian Tes Awal (Pretest)	93
B. Deskripsi Siklus I	97
C. Deskripsi Siklus II	108
D. Deskripsi Siklus III	117
E. Pembahasan	124
1. Penerapan Pendekatan Kontekstual	124

2. Kondisi Awal Kemampuan Literasi Bahasa Siswa	127
3. Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siklus I	128
4. Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siklus II	130
5. Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siklus III	131
F. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	134
A. Simpulan	134
B. Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Tagart.....	57
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pretest Kemampuan Literasi Bahasa Siswa	96
Gambar 4.2 Grafik Presentase Pretest Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas III	97
Gambar 4.3 Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Kelas III dengan Pembelajaran Kontekstual Pada Siklus I.....	100
Gambar 4.4 Grafik Hasil Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siklus I.....	107
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Kemampuan Membaca dan Berbicara Siklus I	108
Gambar 4.6 Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Kelas III dengan Pembelajaran Kontekstual Pada Siklus II	112
Gambar 4.8 Grafik Presentase Rata-rata Kemampuan Membaca Dan Berbicara dalam Literasi Bahasa Siklus II	116
Gambar 4.9 Grafik Perolehan Skor Kemampuan Membaca Dan Berbicara dalam Konteks Literasi Bahasa Siklus II.....	116
Gambar 4.10 Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Kelas III dengan Pembelajaran Kontekstual Pada Siklus II	117
Gambar 4.11 Grafik perolehan Skor Tes Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siklus III	122
Gambar 4.12 Grafik Persentase Literasi Bahasa Aspek Membaca Dan Berbicara Siklus III.....	123
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan kemampuan Literasi Bahasa Siswa Siswa antara Pretest dan Siklus I	130
Gambar 4.14 Perbandingan Kemampuan Literasi Bahasa Pretest, Siklus I, dan Siklus II	131
Gambar 4.15 Perbandingan Kemampuan Literasi Bahasa Pretest, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	132
Gambar 4.16 Keterkaitan Pendekatan Kontekstual dengan Model Pembelajaran Lain	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konstruksi Kompetensi Literasi Siswa	
Kelas IV SD Versi Indonesia.....	29
Tabel 2.2 Jenjang Kemampuan Membaca SD Kelas Rendah.....	30
Tabel 2.3 Indikator Komponen Membaca	31
Tabel 2.4 Indikator Komponen Berbicara.....	40
Tabel 3.1 Perencanaan Materi Literasi dengan Pendekatan	
Kontekstual Siklus I	60
Tabel 3.2 Perencanaan Materi Literasi dengan Pendekatan	
Kontekstual Siklus II.....	65
Tabel 3.3 Perencanaan Materi Literasi dengan Pendekatan	
Kontekstual	71
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Bahasa	77
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Bahasa	78
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas	
Guru dan Siswa dalam Kegiatan Literasi Bahasa	
Menggunakan Pendekatan Kontekstual	85
Tabel 3.7 Rubrik Lembar Pengamatan Aktivitas	
Guru dan Siswa dalam Kegiatan Literasi	
Menggunakan Pendekatan Kontekstual	85
Tabel 4.1 Rata-Rata Kemampuan Literasi Bahasa Siswa dalam	
Aspek Membaca dan Berbicara pada Pretest.....	96
Tabel 4.2 Frekuensi Aktivitas Siswa Kelas III dengan	
Pembelajaran Kontekstual pada Siklus I.....	100
Tabel 4.3 Aktivitas Guru dengan Pembelajaran Kontekstual Siklus I.....	103
Tabel 4.4 Rata-rata Kemampuan Siswa pada Aspek Membaca	
Dan Berbicara Siklus I	107
Tabel 4.5 Frekuensi Kemampuan Literasi Siswa Kelas III dengan	
Pembelajaran Kontekstual pada Siklus II	111
Tabel 4.6 Aktivitas Guru dengan Pembelajaran Kontekstual Siklus II	112

Tabel 4.7 Rata-rata Perolehan Nilai Aspek Membaca dan Berbicara Siswa Pada Siklus II.....	115
Tabel 4.8 Frekuensi Kemampuan Literasi Siswa Kelas III dengan Pembelajaran Kontekstual pada Siklus III.....	118
Tabel 4.9 Aktivitas Guru dengan Pembelajaran Kontekstual Siklus III.....	118
Tael 4.10 Rata-rata Perolehan Nilai Aspek Membaca dan Berbicara Siswa Pada Siklus III.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Tematik Kurikulum 2013 Siklus I-III.....	141
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Kemampuan Literasi Bahasa Siswa	173
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Bahasa Siswa	174
Lampiran 4 Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Penggunaan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa	181
Lampiran 5 Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Penggunaan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Siklus I-III.....	185
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Aktivitas Siswa dalam Pendekatan Kontekstual.....	197
Lampiran 7 Rubrik Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Literasi Bahasa Menggunakan Pendekatan Kontekstual	198
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	202
Lampiran 9 Hasil Uji Turnitin.....	204
Lampiran 10 Surat Keterangan Validitas Instrumen.....	205
Lampiran 11 Riwayat Hidup Penulis	206