

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN EFIKASI  
DIRI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SMK SWASTA DI  
KECAMATAN CIKARANG UTARA**



**EUIS KHOIRUNNISA**

**7616167958**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

***THE INFLUENCE OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND SELF-EFFICATION ON TEACHER PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN NORTH CIKARANG SUB- DISTRICTS***

**EUIS KHOIRUNNISA**

***ABSTRACT***

*The purpose of this research was to determine the effect of transformational leadership and self-efficacy on teacher pedagogical competence of private vocational school in North Cikarang Sub-District. This research was conducted using a survey method with path analysis techniques. The population in this research was 155 of private vocational school teachers, while the sample in this research amounted to 112 randomly selected teachers. The results of this research are as follows; (1) there is a positive direct effect on transformational leadership on the pedagogical competence of teachers; (2) there is a positive direct effect of self-efficacy on pedagogical competence, and (3) there is a positive direct effect on transformational leadership on self-efficacy. Therefore, increasing teacher pedagogical competence must be improved by strengthening the transformational leadership by the school principal and improving self-efficacy of teacher.*

***Keyword: Pedagogical Competence, Transformational Leadership, and Self-Effication.***

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SMK SWASTA DI KECAMATAN CIKARANG UTARA**

**EUIS KHOIRUNNISA**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional dan efikasi diri terhadap kompetensi pedagogik guru SMK Swasta di Kecamatan Cikarang Utara. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode survei dengan teknik analisis jalur. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMK Swasta yang berjumlah 155 guru, sedangkan sampel dalam penelitian ini sebesar 112 guru yang dipilih secara acak. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut; (1) terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional terhadap kompetensi pedagogik guru; (2) terdapat pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap kompetensi pedagogik, dan (3) terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional terhadap efikasi diri. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi pedagogik guru harus ditingkatkan dengan cara penguatan kepemimpinan transformasional oleh kepala sekolah dan peningkatan efikasi diri yang lebih baik pada guru.

**Kata kunci:** kompetensi pedagogik, kepemimpinan transformasional, dan efikasi diri (*self efficacy*)

## RINGKASAN

### Pendahuluan

Peran seorang guru menjadi sangat penting sebagai ujung tombak dalam pembelajaran pendidikan untuk dapat mencetak peserta didik yang berkualitas dan bersaing secara global. Akan tetapi hal tersebut belum bisa terwujud karena masih terdapat persoalan pendidikan yang utama masih berpusat pada kompetensi yang dimiliki oleh guru terutama pada tataran kompetensi pedagogiknya, yakni kemampuan mereka mengelola kelas, kemampuan dalam menguasai bahan ajar, dan kreativitas mereka dalam menyampaikan materi kepada peserta didik di samping itu masih didapati guru masuk-keluar kelas tidak tepat waktu. Patut diduga motivasi yang dimiliki guru baik dari diri sendiri maupun dari luar tidak maksimal, sehingga terkesan kurang semangat dalam melakukan suatu pekerjaan.

Guru adalah manajer di kelas yang merupakan motor penggerak pelaksanaan pembelajaran di kelas. Howell dan Avelio dalam Warlizasusi et al. (2018) menjelaskan *Intellectual stimulation may increase the creativity of individual followers*. Stimulasi intelektual dapat meningkatkan kreativitas pengikut individu. Ini berarti dengan kepemimpinan transformasional yang di dalamnya ada dorongan intelektual maka dapat meningkatkan kompetensi pedagogik dalam hal ini adalah kreativitas guru. Robbins dan Judge (2015) *individual-focused transformational leadership is behavior that empower individual followers to develop, change their abilities, and increase self efficacy*. Kepemimpinan transformasional yang berfokus pada individu adalah perilaku yang memberdayakan pengikut individu untuk berkembang, mengubah kemampuan mereka, dan meningkatkan efikasi diri. Ini dapat diartikan bahwa kepemimpinan transformasional dapat mengubah kemampuan yang dimiliki guru dan meningkatkan efikasi diri mereka menjadi lebih baik.

Menurut Omrod dalam Adirestuty dan Wirandana (2017) ketika seorang guru memiliki *self-efficacy* yang tinggi, mereka akan mempengaruhi prestasi siswa

dalam beberapa cara, yaitu guru memiliki keinginan lebih untuk mencoba ide dan strategi mengajar baru yang dapat memperbaiki proses belajar siswa, guru memiliki ekspektasi lebih tinggi dan membuat sasaran yang lebih tinggi pada hasil belajar siswa, guru membuat usaha lebih saat mengajar dan bertahan dalam membantu proses belajar, mempengaruhi perilaku guru dalam membuat pilihan, mengeluarkan usaha dan pertahanan di bawah kondisi yang tidak menyenangkan, serta meningkatkan kemampuan untuk bekerja lebih lama dengan siswa yang butuh bantuan. Guru dengan efikasi diri umum yang tinggi memiliki kepercayaan diri yang lebih besar dalam kemampuan mereka yang terkait dengan pekerjaan dan sumber daya pribadi lainnya yang membantu mereka berfungsi di pekerjaannya. Ini berarti dengan tingginya efikasi diri yang dimiliki maka dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Robbins dan Judge (2015) memaparkan, *individual-focused transformational leadership is behavior that empower individual followers to develop, change their abilities, and increase self efficacy*. Kepemimpinan transformasional yang berfokus pada individu adalah perilaku yang memberdayakan pengikut individu untuk berkembang, mengubah kemampuan mereka, dan meningkatkan efikasi diri. Artinya kepemimpinan transformasional dapat mengubah kemampuan yang dimiliki guru dan meningkatkan efikasi diri mereka menjadi lebih baik. Protheroe dalam Ling et al. (2015) menjabarkan, *principals can help develop a sense of efficacy for every teacher and for the entire school by motivating them*. Artinya bahwa kepala sekolah dapat membantu mengembangkan rasa percaya diri (keyakinan) bagi setiap guru dan bagi seluruh sekolah dengan memotivasi mereka.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode survei dengan teknik analisis jalur dan pendekatan kuantitatif. Populasi yang menjadi sasaran dalam penelitian adalah guru non PNS SMK Swasta di Kecamatan Cikarang Utara yang


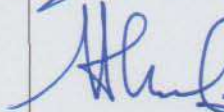
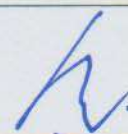


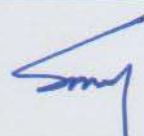
berjumlah 155 guru, dan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 112 guru. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang sebelumnya telah diujicoba. Berdasarkan hasil uji coba, variabel kompetensi pedagogik diukur menggunakan 35 butir, diperoleh butir valid sebanyak 32 butir pernyataan dengan koefisien reliabilitas 0,929. Variabel kepemimpinan transformasional diukur menggunakan 35 butir pernyataan, diperoleh butir valid sebanyak 30 pernyataan dengan koefisien reliabilitas 0,907. Sedangkan variabel efikasi diri diukur menggunakan 35 butir pernyataan, diperoleh butir valid sebanyak 32 butir pernyataan dengan koefisien reliabilitas 0,933.

### **Hasil Penelitian**

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi dan jalur. Dari hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional terhadap kompetensi pedagogik dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,584 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,421. Ini memberikan makna bahwa penguatan kepemimpinan transformasional mengakibatkan peningkatan kompetensi pedagogik guru. Dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap kompetensi pedagogik dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,565 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,389. Ini memberikan makna bahwa keyakinan guru akan kemampuannya dapat membentuk dan memperkuat kompetensi pedagogiknya. Dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional terhadap efikasi diri dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,419 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,419. Ini memberikan makna bahwa melalui kepemimpinan transformasional yang baik mampu meningkatkan efikasi diri guru.

## LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Euis Khoirunnisa  
No. Registrasi : 7616167958  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2016/2017

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Direktur Pascasarjana UNJ)		14-02-2020
2	Dr. Matin, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		13/2-20
3	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd. (Pembimbing I)		13-02 2020
4	Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M. (Pembimbing II)		13-02 2020
5	Dr. Suryadi (Penguji)		13-02 2020
6	Dr. Supadi, M.Pd. (Penguji)		12-2 2020

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd.

Tanggal : 20/2.....

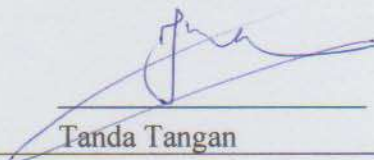
PEMBIMBING II



Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M.

Tanggal : 13-02-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.  
(Direktur)<sup>1</sup>

  
Tanda Tangan

14-02-2020

Tanggal

Dr. Matin, M.Pd.  
(Kordinator Prodi)<sup>2</sup>

  
Tanda Tangan

13-2-2020

Tanggal

Nama : Euis Khoirunnisa

No. Reg : 7616167958

Tanggal Lulus :

1 Direktur Pascasarjana UNJ

2 Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana UNJ



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Desember 2019



Euis Khoirunnisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EUIS KHOIRUNNISA  
NIM : 7616167958  
Fakultas/Prodi : PASCA SARJANA / MANAJEMEN PENDIDIKAN  
Alamat email : teheuis290680@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN  
EFIKASI DIRI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK  
GURU SMK SWASTA DI KECAMATAN CIKARANG UTARA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

  
(EUIS KHOIRUNNISA)  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat sehat wal'afiat serta kesabaran yang luar biasa. Atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan tesis ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan baik berupa dukungan moril, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Matin, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Negeri Jakarta.
4. Secara khusus kepada Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd selaku Pembimbing I bagi Peneliti atas bimbingan dan arahnya.
5. Secara khusus kepada Dr. Masduki, SH., MM selaku Pembimbing II bagi peneliti atas bimbingan dan arahnya.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti.
7. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di wilayah Kecamatan Cikarang Utara.
8. Orang tua dan keluarga yang memberikan doa, dukungan dan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti.
9. Suami tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada peneliti.

10. Para sahabat, teman-teman dari prodi Manajemen Pendidikan yang selalu mendukung dan mengingatkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua dan secara khusus bagi peneliti. Permohonan maaf yang tulus jika dalam penulisan tesis ini terdapat kekurangan dan kekeliruan. Demi menyempurnakan tesis ini, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak terkait.

Jakarta, 14 Desember 2019

Euis Khoirunnisa



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK .....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	10
1. Kompetensi Pedagogik .....	10
2. Kepemimpinan Transformasional .....	16
3. Efikasi Diri .....	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Teoritik.....	27
1. Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik .....	27
2. Kepemimpinan Transformasional dan Efikasi Diri .....	28
3. Efikasi Diri dan Kompetensi Pedagogik .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32

C. Metode Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
1. Populasi .....	33
2. Sampel .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Kompetensi Pedagogik .....	36
2. Kepemimpinan Transformasional .....	39
3. Efikasi Diri .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	45
G. Hipotesis Statistik.....	46

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	47
1. Kompetensi Pedagogik ( $X_3$ ) .....	47
2. Kepemimpinan Transformasional ( $X_1$ ) .....	49
3. Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ) ( $X_2$ ).....	51
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	53
1. Uji Normalitas .....	54
2. Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi.....	56
C. Pengujian Hipotesis .....	64
1. Hipotesis Pertama .....	64
2. Hipotesis Kedua.....	65
3. Hipotesis Ketiga .....	66
D. Pembahasan Penelitian.....	68
1. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kompetensi - Pedagogik .....	68
2. Pengaruh Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ) Terhadap Kompetensi - Pedagogik .....	69
3. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri – ( <i>Self Efficacy</i> ) .....	71

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi .....	74
C. Saran .....	76

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>238</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Populasi Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik .....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional .....	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri .....	43
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik .....	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Transformasional .....	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik .....	52
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi .....	56
Tabel 4.5 ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi - $\hat{X}_3 = 66,16 + 0,569X_1$ .....	58
Tabel 4.6 ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi - $\hat{X}_3 = 80,41 + 0,430X_2$ .....	60
Tabel 4.6 ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi - $\hat{X}_2 = 62,64 + 0,535X_1$ .....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi .....	63
Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel .....	64
Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_3$ .....	65
Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_3$ .....	66
Tabel 4.12 Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_2$ .....	67



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Teaching Skills and Pedagogical Competence</i> .....	15
Gambar 2.2 <i>The Major Source of Information for Self-Efficacy</i> .....	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian ( <i>Path Analysis</i> ) .....	33
Gambar 4.1 Histogram Data Kompetensi Pedagogik .....	49
Gambar 4.2 Histogram Data Kepemimpinan Transformasional .....	51
Gambar 4.3 Histogram Data Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ) .....	53
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 66,16 + 0,569X_1$ .....	59
Gambar 4.5 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 80,41 + 0,430X_2$ .....	61
Gambar 4.6 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 62,64 + 0,535X_1$ .....	63
Gambar 4.7 Model Empiris Antar Variabel .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> Instrumen Penelitian .....	120
<b>LAMPIRAN 2</b> Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	144
<b>LAMPIRAN 3</b> Kisi-Kisi Akhir Instrumen .....	177
<b>LAMPIRAN 4</b> Data Hasil Penelitian .....	201
<b>LAMPIRAN 5</b> Persyaratan Analisis .....	217
<b>LAMPIRAN 6</b> Hasil Perhitungan .....	278
<b>LAMPIRAN 7</b> Pengujian Hipotesis .....	286
<b>LAMPIRAN 8</b> Surat-Surat .....	291
<b>LAMPIRAN 8</b> Daftar Riwayat Hidup .....	292

