

**PENGARUH STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
MEMAHAMI BACAAN BAHASA INGGRIS
(Penelitian Eksperimen di SMA NEGERI 71 di Jakarta Timur)**



LEROY HOLMAN SIAHAAN
7317157806

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PENGARUH STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF
DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN BAHASA INGGRIS**
(Penelitian Eksperimen di SMA Negeri 71 di Jakarta Timur)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi membaca kolaboratif dan gaya kognitif terhadap kemampuan siswa dalam memahami bacaan berbahasa Inggris. Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode eksperimen desain faktorial ANOVA 2 x 2 pada siswa kelas kelas XI Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMA Negeri 71 II Jakarta Timur. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes pemahaman memahami bacaan berupa pilihan ganda dan tes gaya kognitif Group Embedded Figures Test. Analisis data menggunakan teknik analisis varians (Anava) dua jalur dengan uji F dengan taraf signifikansi 0,05. Temuan penelitian ini adalah: 1) terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan strategi membaca kolaboratif Moda Daring dan Moda Luring; 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mempunyai gaya kognitif Field Independent dan siswa yang mempunyai gaya kognitif Field Dependent; 3) terdapat pengaruh interaksi antara strategi Membaca kolaboratif dan gaya kognitif terhadap kemampuan memahami bacaan; 4) terdapat perbedaan kemampuan memahami bacaan pada kelompok siswa yang memiliki gaya kognitif field independent antara kelompok siswa yang mengikut pembelajaran dengan strategi kolaboratif membaca moda daring dan luring; 5) siswa pada kelompok gaya kognitif field dependent yang diajar dengan strategi membaca kolaboratif Moda Daring lebih rendah daripada Moda Luring; 6) kemampuan memahami bacaan siswa yang memiliki gaya kognitif field independent lebih tinggi dibandingkan dengan field dependent dengan pembelajaran strategi kolaboratif membaca moda daring; dan 7) siswa yang memiliki gaya kognitif field independent lebih rendah dibandingkan dengan field dependent dengan pembelajaran strategi kolaboratif membaca moda luring.

Kata Kunci: *Strategi Membaca Kolaboratif, Gaya Kognitif, Field-Independent/Dependent, Pemahaman Memahami Bacaan, Teks Berbahasa Inggris*

THE EFFECT OF COLLABORATIVE STRATEGIC READING AND COGNITIVE STYLE ON ENGLISH READING COMPREHENSION


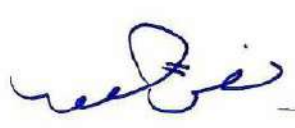


(An Experimental Study at 71 State High School in East Jakarta)

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of collaborative strategic reading and cognitive styles on students' ability to comprehend English reading text. This quantitative research used the experimental method of 2 x 2 ANOVA factorial design on eleventh graders of SMA Negeri 71 in East Jakarta in the academic year 2019/2020. The data collecting administered two instruments of reading comprehension tests in the form of multiple choice and cognitive style tests of the Group Embedded Figures Test. Data analysis used two-way anova with the F test at a significance level of 0.05. The findings of this study are: 1) There was a significant difference between students who are taught with collaborative strategic reading by Online and Offline Mode; 2) there was a significant differences between students with FI cognitive style and students with FD cognitive style; 3) There was an interaction effect between collaborative strategic reading and cognitive style on reading comprehension ability; 4) There was a difference in the reading comprehension skill among FI students who participate in learning with collaborative strategic reading by online and offline modes; 5) the reading comprehension skills of the field-dependent students taught with collaborative strategic reading in Online Mode were lower than those taught in Offline Mode; 6) when taught with collaborative strategic reading in online mode, the reading comprehension skills of the field independent students were higher than the field dependent ones; and 7) when taught with learning collaborative strategic in offline mode, the reading comprehension skills of the field independent students were lower than the field dependent ones.

Keywords: *Collaborative Strategic Reading, Cognitive Style, Field-Independent/Dependent, Reading Comprehension, English Text*








**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI /
PROMOSI DOKTOR**

Promotor  Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd Tanggal: <u>30/10/2022</u>	Kopromotor  Dr. Nuruddin, MA Tanggal: <u>30/10/2022</u>	
NAMA u/ Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)	TANDA TANGAN 	TANGGAL <u>29/11/2022</u>
Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Sekretaris)		<u>16/11/2022</u>
Nama : Leroy Holman Siahaan No. Registrasi : 7317157806 Program Studi : Linguistik Terapan Tanggal Lulus :		

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama : Leroy Holman Siahaan
No. Registrasi : 7317157806
Program Studi : Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. (Ketua)		29/11/2022
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd (Koordinator Prodi) / Sekretaris		16/11/2022
3.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd (Promotor)		30/10/'22
4.	Dr. Nuruddin, MA (Kopromotor)		30/10/'22
5.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Penguji)		27/10/'22
6.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Penguji)		28/10-'22
7.	Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa, M.Hum (Penguji Luar)		21/10/'22

Nama : Leroy Holman Siahaan
Nomor Registrasi : 7317157806

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Leroy Holman Siahaan
NIM : 7317157806
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 24 November 1980
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen di SMA Negeri 71 di Jakarta Timur)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, November 2022
Yang membuat pernyataan,



(Leroy Holman Siahaan)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Leroy Holman Siahaan
NIM : 7317157806
Jenjang : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2015
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, November 2022
Yang membuat pernyataan,

 *Leroy*

(Leroy Holman Siahaan)

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Leroy Holman Siahaan
NIM : 7317157806
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 24 November 1980
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa, saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Siahaan, L. H., Rahmat, A., & Nuruddin. (2022). Collaborative strategic reading effect on reading comprehension by considering learners' cognitive styles. *English Review: Journal of English Education*, 10(2), 707-712. <https://doi.org/10.25134/erjee.v10i2.6330>.
<https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/view/6330>.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, November 2022
Yang membuat pernyataan,



(Leroy Holman Siahaan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Leroy Holman Siahaan
NIM : 7317157806
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana / Linguistik Terapan
Alamat email : _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris (penelitian Eksperimen di SMANegeri 7 di Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 18 Januari 2023

Penulis

(Leroy Holman Siahaan)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan kepada Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas Rahmat dan Kebaikan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan memahami Bacaan Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen di SMA Negeri 71 di Jakarta Timur)”. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi Sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Linguistik Terapan Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis mengetahui bahwa disertasi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari semua pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah memberikan sumbangsinya baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi saya ini.

Pertama, Prof. Dr. Aceng Rahmat, MPd. selaku promotor dan Dr. Nuruddin, M.A. selaku co-promotor yang telah membekali dengan arahan, bimbingan, dan motivasi penulis dengan berbagai konsep pengetahuan baik yang bersifat teoretis maupun praktis.

Kedua, Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd dan Dr. Ratna Dewanti, M.Pd selaku penguji internal yang telah memberikan masukan dan arahan yang terbaik buat

penulis. Kemudian, Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa, M.Hum selaku penguji external yang telah memberikan *review* dari sisi kajian teoretik, metodologi dan hasil temuan yang sangat bermanfaat. Semoga arahan beliau-beliau menjadi masukan yang sangat berharga buat penyelesaian studi penulis.

Ketiga, Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. selaku koordinator program studi Linguistik Terapan serta seluruh dosen dan staff administrasi pada program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan, bantuan saran, nasihat dan selama penulis mengikuti perkuliahan di PPs Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. selaku Direktur program Pascasarjana, Dr. Komarudin, M.Si selaku rektor Universitas Negeri Jakarta beserta segenap jajarannya yang terus berupaya meningkatkan kualitas Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Kelima, Zaharuddin SE. MM, PhD. selaku Rektor Universitas Panca Sakti Bekasi beserta jajarannya dalam kaitannya dengan dukungan dan sarannya untuk penyelesaian studi peneliti.

Keenam, Acep Mahmudin, S. Pd, M.Si. selaku kepala sekolah SMAN 71 Jakarta Timur beserta jajarannya dalam kaitannya dengan dukungan dalam penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

Ketujuh, istriku tercinta Oktavia Abriwani S.Pd. dan anak buah hati kami tersayang Hanley Hasian Siahaan yang selalu memberi semangat, doa, dan dorongan untuk penyelesaian kuliah S3 selama saya menempuh studi di UNJ.

Kedelapan, serta kuhaturkan juga terimakasih kepada Ayahanda, Jaky A. Siahaan dan Supartini, Ibunda (alm), adik-adikku: Anne Siahaan, amd. Ak. Rentha Teresia S. Si tersayang yang telah memberikan semangat untuk terus berjuang dalam doa dalam menjawab segala tantangan penyelesaian studi ini.

Berikutnya para sahabat, kolega, teman kuliah di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan Universitas Panca Sakti Bekasi yang telah memberi semangat, kritikan dan saran yang membangun demi terciptanya disertasi ini.

Akhir kata, semoga semua bantuan, bimbingan, arahan, doa, kritikan dan saran yang diberikan kepada penulis menjadi sangat bernilai dan bermakna tak terhingga kepada penulis. Kemudian, penulis juga berharap semoga memberikan karya yang terbaik dalam khazanah keilmuan Pendidikan bahasa Inggris di masa depan.

Jakarta, Desember 2022



Leroy Holman Siahaan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPESYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP	iv
LEMBAR SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Manfaat Penelitian.....	13
1.5.1 Kegunaan Teoretis	14
1.5.2 Kegunaan Praktis	14
1.6 Kebaharuan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	15
1.7 <i>Road Map</i> Penelitian.....	21
BAB 2 KAJIAN TEORETIK	22
2.1 Deskripsi Konseptual	22
2.1.1 Kemampuan Memahami Bacaan	22
2.1.2 Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring dan Moda Luring	52
2.1.3 Gaya Kognitif	102
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	113
2.3 Kerangka Teoretik.....	123

BAB 3 METODE PENELITIAN	156
3.1 Tujuan Penelitian	156
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	157
3.2.1 Tempat Penelitian.....	157
3.2.2 Waktu Penelitian.....	158
3.3 Metode Penelitian.....	158
3.4 Populasi dan Sampel.....	160
3.5 Variabel Penelitian	163
3.6 Rancangan Perlakuan	163
3.7 Kontrol Validitas Internal dan Validitas Eksternal.....	167
3.7.1 Validitas Internal.....	168
3.7.2 Validitas Eksternal	170
3.8 Pengumpulan Data	171
3.8.1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca	171
3.8.2 Instrumen Pengukuran Gaya Kognitif	174
3.8.3 Perlakuan dalam Eksperimen	186
3.9 Teknik Analisis Data	188
3.10 Hipotesis Statistik.....	188
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	191
4.1 Deskripsi Data	191
4.2 Uji Persyaratan Analisis	211
4.2.1 Uji Normalitas Data	211
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	214
4.3 Pengujian Hipotesis.....	218
4.3.1 Hipotesis Pertama	221
4.3.2 Hipotesis Kedua	222
4.3.3 Hipotesis Ketiga	223
4.3.4 Hipotesis Keempat	224
4.3.5 Hipotesis Kelima	226
4.3.6 Hipotesis Keenam	228
4.3.7 Hipotesis Ketujuh.....	229

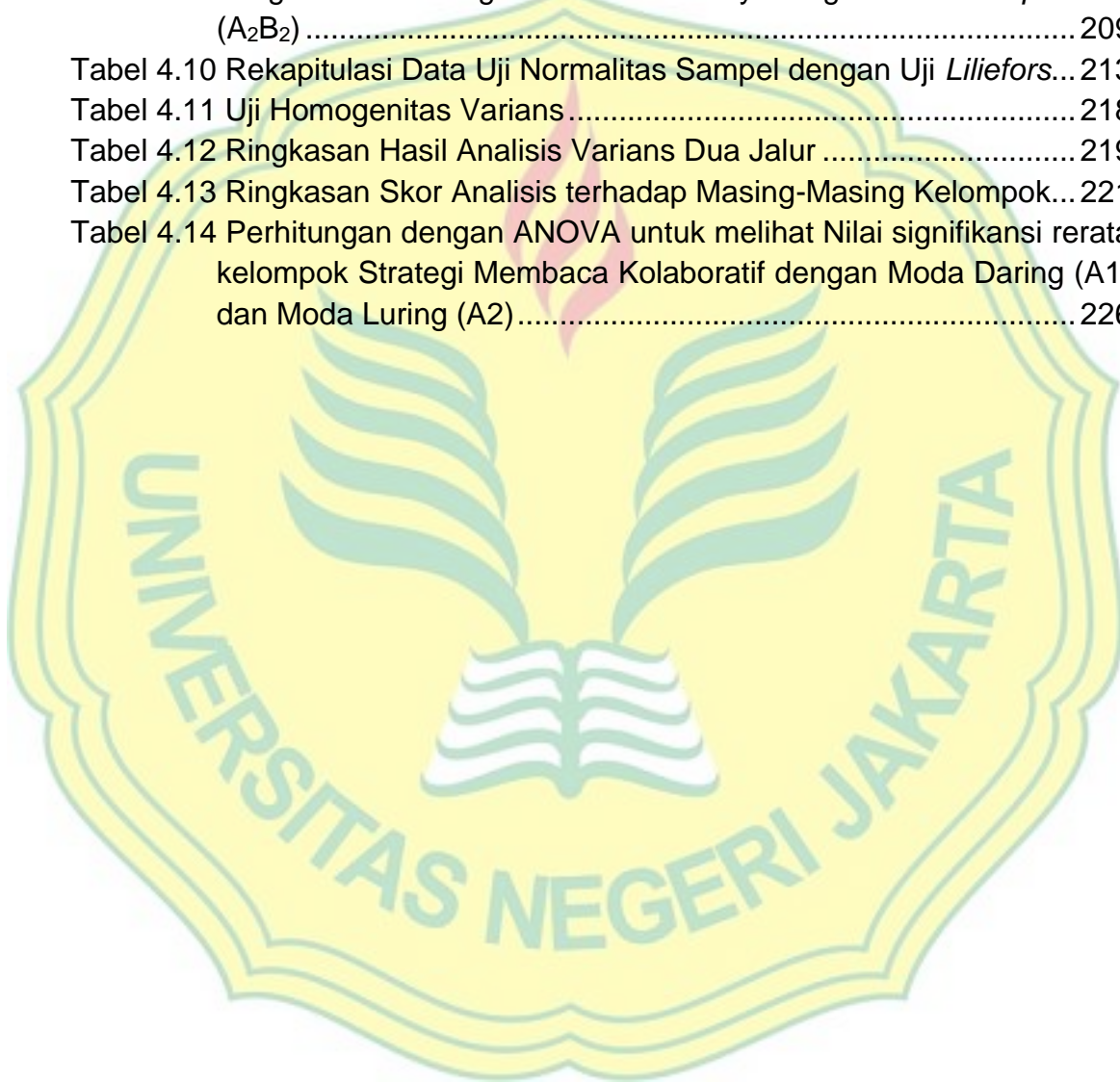
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	231
BAB 5 SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	239
5.1 Simpulan	239
5.2 Implikasi.....	240
5.3 Saran	242
DAFTAR PUSTAKA.....	244
Lampiran 1. Rancangan Perlakuan	258
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	273
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	296
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	308
Lampiran 5. Surat Keterangan Hasil Uji Kemiripan Naskah	309
Lampiran 6. Daftar Publikasi	310
Lampiran 7. Riwayat Hidup Penulis.....	324



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Piaget's Stage of Development</i>	23
Tabel 2.2 Pembelajaran Kolaboratif	55
Tabel 2.3 Cooperative Learning dan Collaborative Learning	56
Tabel 2.4 Strategi Kolaboratif dengan Moda Daring vs Strategi Colaboratif dengan Moda Luring	101
Tabel 2.5 Perbedaan Karakteristik <i>Field Independent (FI)</i> dan <i>Field Dependent (FD)</i>	110
Tabel 3.1 Matriks Rancangan Penelitian	159
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Sampel Penelitian	162
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Bacaan	172
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Gaya Kognitif	177
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Membaca Bacaan	192
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan Dengan Strategi Membaca Kolaboratif Dengan Moda Daring (A_1)	193
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Luring (A_2)	196
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (B_1)	198
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (B_2)	200
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> ($A_1 B_1$)	202
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa yang Diajarkan Dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> ($A_1 B_2$)	205
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif	

	Dengan ModaLuring Dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (A ₂ B ₁)	207
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan ModaLuring dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (A ₂ B ₂)	209
Tabel 4.10	Rekapitulasi Data Uji Normalitas Sampel dengan Uji <i>Liliefors</i> ...	213
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians	218
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Analisis Varians Dua Jalur	219
Tabel 4.13	Ringkasan Skor Analisis terhadap Masing-Masing Kelompok...	221
Tabel 4.14	Perhitungan dengan ANOVA untuk melihat Nilai signifikansi rerata kelompok Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring (A1) dan Moda Luring (A2)	226



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 ECD Reading Performance (PISA) (2018).....	4
Gambar 2.1 Kompetensi Bahasa, Bachman	27
Gambar 2.2 Rangkaian Kesatuan Pembelajaran Daring	64
Gambar 2.3 Tampilan Depan Pembelajaran Bahasa Moodle.....	67
Gambar 2.4 Tampilan <i>Moodle Reading Comprehension Test</i>	87
Gambar 2.5 Tampilan <i>Moodle Chat Room Comprehension Test</i>	89
Gambar 2.6 Bagan Alur Pembuatan Moda Daring.....	91
Gambar 2.7 Strategi CSR (Collaborative Strategis Reading)	100
Gambar 4.1 Histogram Skor Kemampuan kemampuan memahami bacaan pada Siswa yang diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring.....	195
Gambar 4.2 Histogram Skor Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Luring.....	197
Gambar 4.3 Histogram Skor Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	199
Gambar 4.4 Histogram Skor Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	201
Gambar 4.5 Histogram Skor Data Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Daring dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	204
Gambar 4.6 Histogram Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Membaca Kolaboratif Dengan Moda Daring Dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	206
Gambar 4.7 Histogram Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif Dengan Moda Luring Dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	208
Gambar 4.8 Histogram Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Membaca Kolaboratif dengan Moda Luring dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	211
Gambar 4.9 Visualisasi interaksi antara Strategi Membaca Kolaboratif dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Memahami Bacaan.....	220