

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN  
PENINGKATAN KOMPETENSI PENGAWAS  
MADRASAH DI SULAWESI SELATAN**



**ABDUL MUNIR  
7117070560**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abdul Munir  
NIM : 711707060  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan S3  
Alamat email : abdmunir0560@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas

Madrasah di Sulawesi Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 15 Agustus 2020

Penulis

( Abdul Munir )

*nama dan tanda tangan*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd  
Tanggal : 5/8/2020



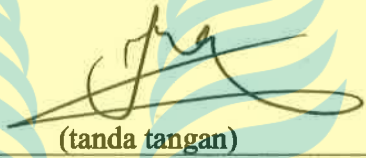
Dr. Moch Sukardjo, M.Pd  
Tanggal : 3/8/2020

4/1  
Dr. Komarudin, M.Si  
(Ketua1)

  
(tanda tangan)

(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd  
(Sekertaris2)

  
(tanda tangan)







7/8/2020  
(tanggal)

Nama : Abdul Munir  
NIM : 711707060  
Tanggal : 30/7/2020

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SEMINAR TERTUTUP

Nama : Abdul Munir  
No Registrasi : 7117070560  
Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan (TP)

No	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Direktur Pasca Sarjana UNJ dan Promotor)		22/7/2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Koordinator Program Studi TP S3 dan Co-Promotor)		27/7/2020
3	Prof. Dr. M. Japar, M.Si (Penguji)		27/7/2020
4	Dr. Priyono, M.Pd (Penguji)		21/7/2020
5	Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penguji)		27/7/2020
6	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd (Penguji Luar)		22/7/2020

## **PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PENGAWAS MADRASAH DI SULAWESI SELATAN**

### Abstrak

Tujuan Penelitian adalah menghasilkan model, menganalisis kelayakan model, menganalisis efektivitas model pelatihan peningkatan kompetensi pengawas madrasah. Metode penelitian ini menggunakan R&D model Dick Carey and Carey.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah (P2KPM) terdiri atas beberapa komponen yaitu strategi model, sistem social pelatihan. Langkah implementasi model menggunakan sintaks ICARE. Hasil analisis kelayakan model menunjukkan bahwa Model P2KPM dinyatakan sangat layak, hal ini ini melalui validasi ahli, uji satu-satu (*One to One Evaluation*), uji kelompok kecil (*Small Group Evaluation*), uji coba lapangan yang sekaligus implementasi model final (*Field Evaluation*). Model pelatihan peningkatan kompetensi pengawas madrasah dinyatakan sangat efektif, baik dilihat dari keberartian perbedaan nilai antara pretest dan posttest. Hasil uji-t menunjukkan kompetensi supervisi manajerial adalah  $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,511 > 1,694$ ; signifikansi  $< \alpha_{0,05} = 0,0003 < 0,005$ ; dan kompetensi pengembangan profesi adalah  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,164 > 1,694$ ; signifikansi  $< \alpha_{0,05} = 0,0002 < 0,005$ . Kemudian efektivitas juga dilihat dari hasil pengamatan aktivitas trainer, aktivitas peserta, respon trainer, respon peserta dan hasil pengamatan keterlaksanaan model peningkatan kompetensi pengawas madrasah.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka disarankan kepada Kementerian Agama Republik Indonesia agar menggunakan Model P2KPM dan modul pelatihan ini dalam rangka peningkatan kompetensi pengawas madrasah.

*Kata Kunci: pengembangan model, pengawas madrasah, kompetensi, efektif.*

## DEVELOPING MODEL OF TRAINING TO IMPROVE COMPETENCY OF MADRASAH SUPERVISOR IN SOUTH SULAWESI

### Abstract

The research aimed at developing model, analysing eligibility and effectivity of the model of training for competency improvement of madrasah supervisor in South Sulawesi. The research methodology is based on R & D approach advocated by Dick Carey and Carey. The result indicates that the training model for competency improvement of madrasah supervisor (P2KPM) consist of strategic model and a social system of training. The steps in implementing the model apply Syntax ICARE. The results from the aptness analysis show that P2KPM Model are proven to be highly pertinent through expert validation, *One to One Evaluation*, *Small Group Evaluation*, and through implementation of the final model = *field Evaluation*. The training model for competency improvement of madrasah supervisor are very effective referring the significant discrepancy scores between pre and posttests. The t-test shows that the managerial supervision competency is  $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,511 > 1,694$ ; its significance  $< \alpha_{0,05} = 0,0003 < 0,005$ ; and the professional development competency is  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,164 > 1,694$ ; its significance  $< \alpha_{0,05} = 0,0002 < 0,005$ . Effectivity of the model can also be perceived from the observation on trainer and participants' activities, trainer and participants' responses during the training, as well as the observations on the model of training management and delivery in improving the competency of madrasah supervisor. Based on the result of this research, the Ministry of Religious Affairs (MoRA) is recommended to use Model P2KPM and the modules produced during the research to improve the competency of madrasah supervisor.

*Keywords: Development of model, madrasah supervisor, competency, effective.*



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Abdul Munir  
NIM : 7117070560  
Tempat/Tanggal Lahir : Selangkau, 10 April 1973  
Program : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 27 Juli 2020

Yang menyatakan,



*Abdul Munir*  
Abdul Munir

7117070560

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Abdul Munir

No. Registrasi : 7117070560

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Abdul Munir, (2020). Developing Model of Training To Improve Competency Of Madrasah Supervisor In South Sulawesi.

Jakarta, 27 Juli 2020

Yang menyatakan,



*Abdul Munir*  
Abdul Munir

7117070560



## HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER* TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Abdul Munir  
No. Registrasi : 7117070560  
Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Jenis Karya : Disertasi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi saya yang berjudul: Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada tanggal : 27 Juli 2020

Yang menyatakan,



Abdul Munir

7117070560

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur saya panjtkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Esa atas rahmat dan karuniah-Nya kepada penulis. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul ‘PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PENGAWAS MADRASAH DI SULAWESI SELATAN’. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Teknologi Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa disertasi ini diselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Rektor Universitas Negeri Jakarta Bapak Dr. Komaruddin, M.Si, Jakarta, Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. sebagai Promotor sekaligus Direktur Pascasarjana Universitas Negeri, Bapak Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. sebagai Co-Promotor Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan hingga selesainya disertasi ini. Kepada Prof. Dr. M. Japar, M.Si, Dr. Priyono, M.Pd, Dr. Murni Winarsih, M.Pd, yang berkenan menjadi penguji dalam rangka mendapatkan gelar Doktor Teknologi Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih kepada Direktur GTK Madrasah Kementerian Agama RI (Prof. Dr. Suyitno, M.Ag), Kasubdit MA GTK Madrasah (Kastolan, S.Pd, M.Pd), Team TASS dan INOVASI (Kemitraan Pendidikan Australia-Indonesia), Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Sulawesi Selatan (H. Anwar Abubakar, S.Ag., M.Ag), , Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Sulawesi Selatan (H. Masykur, S.Pd., M.Pd), beserta jajarannya, Koordinator Pengawas Madrasah Propinsi Sulawesi Selatan (Syamsuddin, S.Ag, M.Ag) beserta jajarannya. Tak lupa pula penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ahli Bahasa bapak Dr. Juanda, M.Hum., ahli isi / materi Dr. Zainal Hasyim,

M.Pd., dan ahli pembelajaran Dr. Hj. Nurhikmah, M.Pd. Terima kasih kepada para trainer Dr. H. Ruslan, M.Pd., Andi Nurjannah, S.Pd., M.Pd., Dra. Ida Safiaturahma, M.Pd.I. Ucapan terimakasih secara khusus kepada Dr. Hj. Lu'mu Taris, M.Pd bersama Syahrir, S.Pd., M.Pd., Wawan Kurnia, S.Pd, MM, Abd. Salam, S.Kom, Asrina Awaliah, A.Md., S.Pd., Wahyuni Yusuf, S.Pd., Muhammad Ridwan Aliah, S.Dn. atas dukungan dan bantuan yang tidak terhingga dalam penyelesaian disertasi ini.

Perkenankan pula penulis dalam kesempatan ini menyampaikan do'a dan terima kasih yang tulus sebagai anak dari kedua orang tua yang tercinta H. Muh Ashaf dan Siti Jamilah, semoga disertasi ini merupakan rangkaian amal jariah beliau berdua di sisi Allah. Kepada Ibu Mertua Hj. Sittiwi yang sneantiasa mendoakan dan memberi dorongan untuk penyelesaian Program S3 saya. Permohonan maaf dan terima kasih penulis sampaikan pula kepada istriku tercinta Hj. Asna, S.Ag dan ketiga anakku Amaliah Fauziah Pratita, Syamil Hasan Ahmadi, dan Muh. Syawaluddin Akmal yang hebat atas segala pengertian dan keikhlasannya telah merelakan penulis untuk mengikuti program doktor di program studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis dalam menjalani berbagai aktivitas di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, mungkin ada kesalahan baik sikap, lisan maupun perilaku. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan permohonan maaf termasuk kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberi dorongan, simpati dan bantuan kepada penulis.

Jakarta, 27 Juli 2020



Abdul Munir

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINAATOR PROGAM SUTDI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Signifikasi Penelitian.....	5
1.5 <i>State of The Art</i> .....	6
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Konsep Pengembangan.....	13
2.1.2 Konsep Model yang Dikembangkan.....	27
2.2 Hasil Penelitian Pengawas Madrasah Relevan.....	46
2.3 Kerangka Pikir.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	59
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
3.3 Sampel.....	59

3.4 Desain Penelitian.....	60
3.5 Penyusunan Instrumen Evaluasi Penelitian .....	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	72
4.1.1 Gambaran Kompetensi Pengawas Madrasah.....	72
4.1.2 Hasil Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah .....	73
4.1.3 Efektivitas Model pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah.....	146
4.2 Pembahasan.....	150
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	153
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	154
5.2 Rekomendasi.....	155
DAFTAR PUSTAKA .....	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	158



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 State of The Art .....	6
Tabel 2.1. Prosedur Model ADDIE .....	15
Tabel 2.2. Kompetensi Pengawas Madrasah dan Pendidikan Agama Islam.....	36
Tabel 3.1 Rentang Nilai Kategori Efektivitas Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah.....	68
Tabel 3.2 Rentang Nilai Kategori Efektivitas Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah .....	69
Tabel 4.1: Rekapitulasi Analisis Kompetensi Pengawas Madrasah tahun 2020	72
Tabel 4.2 Sebaran Nilai Hasil Assesment Pengawas Madrasah Berdasarkan Kompetensi .....	75
Tabel 4.3 Sebaran Nilai Rerata Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran .....	81
Tabel 4.4 Sebaran Frakuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial .....	88
Tabel 4.5 Sebaran Frakuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial .....	88
Tabel 4.6 Sebaran Frakuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	89
Tabel 4.7 Sebaran Frakuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	90
Tabel 4.8 Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Berdasarkan Pengamat dan Keseluruhan Pengamat.....	91
Tabel 4.9 Sebaran Nilai Rerata Aktivitas <i>Trainer</i> .....	94
Tabel 4.10 Sebaran Nilai Rerata Respon <i>Trainer</i> .....	96
Tabel 4.11. Sebaran Nilai Rerata Respon Peserta.....	98
Tabel 4.12. Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model .....	100



Tabel 4.13 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial.....	106
Tabel 4.14 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial.....	106
Tabel 4.15 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	107
Tabel 4.16 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	108
Tabel 4.17 Sebaran Nilai Rerata Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Peserta .....	109
Tabel 4.18 Sebaran Nilai Rerata Penilaian Pengamatan Aktivitas <i>Trainer</i> Berdasarkan Aspek dan Keseluruhan Aspek Hasil .....	112
Tabel 4.19 Sebaran Nilai Rerata Hasil Analisis Respon <i>Trainer</i> Berdasarkan Setiap Aspek dan Keseluruhan Aspek .....	114
Tabel 4.20 Sebaran Frekuensi, dan persentase Respon Peserta Berdasarkan Aspek Pra-Pembelajaran .....	115
Tabel 4.21 Sebaran Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Aspek Penyajian Materi .....	116
Tabel 4.22 Sebaran Frekuensi dan Persentase Respon Peserta Berdasarkan Aspek Penutup Materi .....	116
Tabel 4.23 Sebaran Frekuensi dan Persentase Penilaian Respon Peserta Berdasarkan Aspek Proses Pelatihan .....	116
Tabel 4.24 Hasil Analisis Nilai Rerata Per Aspek Dan Keseluruhan Aspek Respon Peserta Pelatihan.....	117
Tabel 4.25 Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Berdasarkan Aspek dan Nilai Rerata Keseluruhan Aspek .....	119
Tabel 4.26 Rangkuman Data Tingkat Kelayakan Model Pelatihan yang Dikembangkan.....	123
Tabel 4.27 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial.....	128

Tabel 4.28 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial.....	128
Tabel 4.29 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	129
Tabel 4.30 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	130
Tabel 4.31 Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktvitas Peserta .....	131
Tabel 4.32 Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Setiap Aspek dan Nilai Rerata Keseluruhan Aspek .....	135
Tabel 4.33 Sebaran Nilai Rerata Hasil Respon <i>Trainer</i> Setiap Aspek dan Nilai Rerata Keseluruhan Aspek .....	136
Tabel 4.34 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai Respon Peserta Berdasarkan Aspek Pra-Pembelajaran .....	138
Tabel 4.35 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai Respon Peserta Berdasarkan Aspek Penyajian Materi .....	139
Tabel 4.36 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai Respon Peserta Berdasarkan Aspek Penutup Materi.....	139
Tabel 4.37 Sebaran Frekuensi dan Persentase Nilai Respon Peserta Berdasarkan Aspek Proses Pelatihan .....	139
Tabel 4.38 Sebaran Nilai Rerata Hasil Respon Peserta Berdasarkan Aspek dan Keseluruhan Aspek .....	140
Tabel 4.39 Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Per Aspek dan Keseluruhan Aspek.....	143
Tabel 4.40 Rangkuman Hasil Evaluasi Efektivitas Model Pelatihan.....	146
Tabel 4.41 Group Statistik .....	147
Tabel 4.42 Independent Samples Test .....	147
Tabel 4.43 Group Statistik .....	148
Table 4.44 Independent Samples Test .....	148

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Road Map Penelitian .....	12
Gambar 2.1. Konsep Model ADDIE.....	14
Gambar 2.2. Model Seels and Galsgow .....	17
Gambar 2.3. Model Dick and Carey .....	20
Gambar 2.4. Model Desain Kemp Merrison.....	21
Gambar 2.5. Prosedur Mdel Borgman and Moore.....	23
Gambar 2.6. Konsep Model IDI.....	24
Gambar 2.7. Model Pengembangan ASSURE.....	25
Gambar 2.8. Model MPI dari M.Atwi Suparman .....	26
Gambar 2.9. Kerangka Teoritik Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah .....	51
Gambar 2.10. Komponen Mdel 3P .....	52
Gambar 2.11. Rancangan Model Komseptual .....	53
Gambar 2.12. Desain dan Tahapan Mengidentifikasi.....	54
Gambar 2.13. Desain Tahap Mengembangkan.....	55
Gambar 2.14. Rancangan Evaluasi .....	56
Gambar 2.15 Prosedural Pengembangan Desain Pelatihan .....	57
Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah .....	64
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rerata Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	79
Gambar 4.2 Penilaian Ahli Pembelajaran .....	82
Gambar 4.3 Grafik Nilai Rerata Hasil Penilaian Ahli Materi/Isi.....	83

Gambar 4.4 Grafik Nilai Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial .....	89
Gambar 4.5 Grafik Nilai Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kompetensi Pengembangan Profesi .....	90
Gambar 4.6 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta.....	91
Gambar 4.7 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktivitas <i>Trainer</i> .....	94
Gambar 4.8 Grafik Nilai Rerata Respon <i>Trainer</i> .....	97
Gambar 4.9 Grafik Nilai Rerata Respon Peserta .....	98
Gambar 4.10 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model.....	100
Gambar 4.11 Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kompetensi Supervisi Manajerial .....	107
Gambar 4.12 Grafik Nilai Rerata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengembangan Profesi .....	108
Gambar 4.13 Grafik Nilai Rerata Penilaian Pengamatan Aktivitas Peserta .....	109
Gambar 4.14 Grafik Nilai Rerata Pengamatan Aktivitas <i>Trainer</i> Berdasarkan Aspek dan Keseluruhan Aspek.....	112
Gambar 4.15 Grafik Nilai Rerata Respon <i>Trainer</i> Per Aspek dan Keseluruhan Aspek .....	114
Gambar 4.16 Grafik Nilai Rerata Hasil Respon Peserta Per Aspek dan Keseluruhan Aspek.....	117
Gambar 4.17 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Per Aspek dan Keseluruhan Aspek.....	119
Gambar 4.18 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Supervisi Manajerial.....	129
Gambar. 4.19 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengembangan Profesi.....	130
Gambar 4.20 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta.....	132
Gambar 4.21 Grafik Nilai Rerata Hasil Pengamatan Aktivitas <i>Trainer</i> Per Aspek dan Keseluruhan Aspek .....	135

Gambar 4.22 Sebaran Nilai Rerata Hasil Respon <i>Trainer</i> Setiap Aspek dan Nilai Rerata Keseluruhan Aspek .....	137
Gambar 4.23 Grafik Sebaran Nilai Rerata Hasil Respon Peserta Per Aspek dan Keseluruhan Aspek .....	140
Gambar 4.24 Grafik Sebaran Nilai Rerata Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Berdasarkan Aspek dan Keseluruhan Aspek.....	143
Gambar 4.25 Model Final Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah (P2KPM) .....	149



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	168
Lampiran 2 Hasil Analisis Validasi Ahli Modul .....	227
Lampiran 3 Hasil Uji Coba One to One.....	228
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Small Group.....	233
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Lapangan dan Implementasi Model .....	237
Lampiran 6 Dokumentasi.....	245
Lampiran 7 Persuratan .....	

